

İndirilme Tarihi

01.07.2026 15:47:16

TIP1108 - Tıbbı Merhaba - Tıp Fakóltesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Tıp fakóltesi birinci sınıf öğrencilerinin hekimlik mesleğine, akademik kólture ve tıp eğitimine uyum sağlamalarını kolaylaştırmak; insan vücudunun hücresele, molekölere, dokusal ve makroskobik anatomik yapısı ile fonksiyonel süreçlerini temel tıp bilimleri düzeyinde teorik bilgi ve pratik laboratuvar yetkinlikleriyle kazandırmak; biyoistatistiksel analiz yöntemlerini, halk sağlığı ilkelerini, biyo-psiko-sosyal yaklaşımları ve acil durumlarda hayat kurtarıcı temel ilk yardım becerilerini edindirek öğrencileri üst sınıflardaki klinik entegrasyon süreçlerine ve sistem temelli kurullara en üst düzeyde hazırlamaktır.

Dersin İeriği

Tıbbı Merhaba ders kurulu; öğrencilerin üniversite hayatına uyumunu kolaylaştıran oryantasyon programı ile başlayan, hekimlik kimliğinin ve etik ilkelerin temellerini tarihsel bir perspektifle ele alan multidisipliner bir giriş kuruluudur. Kurul kapsamında, insanı biyo-psiko-sosyal bir bütün olarak inceleyen davranış bilimleri ve psikolojinin temel kavramları aktarılrken, halk sağlığı bakış ačíısıyla gečířten günümüze sağlık-hastalık kavramları, sağlığın sosyal belirleyicileri ve Türkiye'deki sağlık hizmet modelleri incelenmektedir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Temel ve Klinik Yönelimli Anatomi Ders Kitapları ve Atlasları (Moore, Sobotta, Netter, Gray's). Medikal ve Hücresele Biyokimya / Molekölere Biyoloji Kaynakları (Harper, Lehninger, Lippincott, Lodish). Temel Histoloji ve Medikal Embriyoloji Ders Kitapları ve Mikroskopi Atlasları (Junqueira, Gartner, Langman). Tıbbı Fizyoloji ve Biyofizik Temel Kaynakları (Guyton & Hall, Ganong, Pehlivan). Tıbbı Mikrobiyoloji, Genetik ve Biyoistatistik Referans Kitapları (Jawetz, Thompson & Thompson, Sümbölöğlü). Tıp Tarihi, Deontoloji, Etik ve Sağlık Bakanlığı Temel İlk Yardım Eğitim Kilavuzları.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

teorik ve uygulama dersleri

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Belirtilmemiş

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dr. Öğr. Üyesi Ali DAYI Dr. Öğr. Üyesi Atalay AKTUNA Dr. Öğr. Üyesi Gülşen ÖZTÜRK ÖRMECİ Dr. Öğr. Üyesi Hülya YILMAZ BAŞER Dr. Öğr. Üyesi Nergis KAYACAN BAŞER Dr. Öğr. Üyesi Özgür KUŞ Dr. Öğr. Üyesi Pelin TOROS Dr. Öğr. Üyesi Reşad BEYOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Tülay SATI KIRKAN Dr. Öğr. Üyesi Tuna ÖNAL

Dersin Verilişi

yüzyüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Özgür Kuş Dr. Öğr. Üyesi Atalay Aktuna Dr. Öğr. Üyesi Nergis Kayacan Başer Dr. Öğr. Üyesi Ali Dayı Dr. Öğr. Üyesi Reşad Beyoğlu Dr. Öğr. Üyesi İlkey Başak Dr. Öğr. Üyesi Salih Kalyoncu Dr. Öğr. Üyesi Tuna Önal Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

- Tıbbın prehistorik dönemlerden günümüze kadar uzanan tarihsel gelişim evrelerini ve bu süreçteki önemli hekim ile bilim insanlarının katkılarını açıklayabilir.
- Hekimlik kimliğini, mesleki deontoloji ilkelerini, evrensel tıp etiği kurallarını ve hekim antlarının mesleki uygulamalardaki önemini kavrayabilir.
- İnsanı biyolojik, psikolojik ve sosyal yönleriyle bir bütün olarak ele alıp; algılama, öğrenme, güdü, duygu, biliş ve zihinsel yetenekler gibi temel davranış bilimleri kavramlarını tanımlayabilir.
- Sağlık ve hastalık kavramlarını toplumsal ve tarihsel boyutlarıyla analiz ederek, sağlığın sosyal belirleyicilerini ve koruyucu hekimlik yaklaşımlarını açıklayabilir.
- Türkiye'deki sağlık hizmetlerinin yapısını, temel özelliklerini, ve güncel sağlık hizmet modellerini tanımlayabilir.
- Hayati tehlike arz eden acil durumlarda, doğru ve güvenli müdahale basamaklarını izleyerek temel ilk yardım pratik becerilerini (hava yolu açılması, suni solunum, diş kalp masajı vb.) uygulayabilir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmı tr.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>



Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları Teorik	
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	teorik ve uygulamalı eğitim	Oryantasyon: Fakülte ve Üniversite Oryantasyon Programı Tıp Tarihi ve Etik: Tıp Tarihi ve Yöntem Bilgisi, Hekim Kimliği ve Hekim Antları Prehistorik Tıp ve Tıp Tarihine Giriş Antik Mezopotamya ve Mısır'da Tıp Antik Hint ve Çin'de Tıp Halk Sağlığı: Tıbbı Merhaba Dilimi – İnsanı Tanımak İnsanı Biyo-Psiko-Sosyal Bir Bütün Olarak Ele Almak Geçmişten Günümüze Sağlık Hastalık Kavramları ve Halk Sağlığı Yaklaşımı Sigara ve Sağlık Ruh Sağlığı ve Hastalıkları: Psikoloji Bilimi - 1 ve 2 Algılama - 1 ve 2	
2	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	teorik ve uygulama dersleri	Halk Sağlığı: Halk Temelli Sağlık Yaklaşımı Sağlığın Sosyal Belirleyicileri Sağlık Hizmetleri ve Sağlık Politikalarının Temel Özellikleri, Türkiye'de Sağlık Hizmet Modeli Uluslararası Sağlık Sağlık Hizmetlerinin Dünya'da ve Türkiye'de Durumu Toplumda Kronik Hastalıkların Yönetimi ve Denetimi Sağlığı Koruma Düzeyleri ve Sağlığı Geliştirme Kişiyel Yönelik Önlemler Tıp Tarihi ve Etik: Antik Yunan'da Tıp Antik Roma'da Tıp Bizans ve Batı Orta Çağı'nda Tıp İslamiyet Öncesi Türklere Tıp Selçuklularda Tıp Ruh Sağlığı ve Hastalıkları: Gündüler ve Duygular - 1 ve 2 Biliş ve Zihinsel Yetenekler - 1 ve 2 Öğrenme Psikolojisi - 1 ve 2 Histoloji ve Embriyoloji: Histolojiye Giriş ve Mikroskop Tipleri - 1 ve 2 Acil Tıp: Seçmeli Ders (İlk Yardım)	
3	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	teorik ve uygulamalı dersler	Acil Tıp: Temel Yaşam Desteği (Teorik) Yaralı Taşıma (Teorik) Zehirlenmelerde, Dahili Acillerde, Hayvan Isırmalarında, Boğulmalarda, Sıcak/Elektrik Çarpmalarında ve Donmada İlk Yardım Seçmeli Ders (İlk Yardım) Halk Sağlığı: Sağlık Eğitimi Çevreye Yönelik Önlemler Toplumda Bulaşıcı Hastalıkların Yönetimi ve Bağışıklama İş Sağlığına Giriş ve İş Sağlığı Uygulama İlkeleri Sağlıklı Beslenme ve Toplum Beslenmesinde Temel İlkeler Tıp Tarihi ve Etik: Osmanlılarda Tıp Rönesans ve Tıp Rönesans Sonrası Batı Tıbbı Cumhuriyet Öncesi Osmanlı Tıbbı Cumhuriyet Dönemi Tıbbı ve Sağlık Hizmeti Yapılanması Ruh Sağlığı ve Hastalıkları: Kişilik - 1 ve 2 Stres ve Çatışma - 1 ve 2 Tutumlar ve Kalıp Yargılar - 1 ve 2	Histoloji ve Embriyoloji Pratik: Mikroskop Kullanma Beceri Uygulaması
4	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	teorik ve uygulamalı dersler	Acil Tıp Pratik: Temel Yaşam Desteği Uygulaması Yaralı Taşıma Uygulaması Seçmeli Ders (İlk Yardım) Halk Sağlığı: Sağlığı Geliştiren Kentler Epidemiyoloji ve Epidemiyolojik Araştırma Yöntemleri Sağlık Ölçütleri	Acil Tıp Pratik: Temel Yaşam Desteği Uygulaması Yaralı Taşıma Uygulaması

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	10,00
Final	1	10,00
Proje	2	5,00
Derse Katılım	5	5,00
Uygulama / Pratik	10	5,00
Laboratuvar	5	5,00
Anlatım	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Tartışma	0	0,00

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							
Ö.Ç.																							
4																							
Ö.Ç.																							
5																							
Ö.Ç.																							
6																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Tıbbın prehistorik dönemlerden günümüze kadar uzanan tarihsel gelişim evrelerini ve bu süreçteki önemli hekim ile bilim insanların katkılarını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Hekimlik kimliğini, mesleki deontoloji ilkelerini, evrensel tıp etiği kurallarını ve hekim antlarının mesleki uygulamadaki önemini kavrayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** İnsanı biyolojik, psikolojik ve sosyal yönleriyle bir bütün olarak ele alıp; algılama, öğrenme, güdü, duygu, biliş ve zihinsel yetenekler gibi temel davranış bilimleri kavramlarını tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Sağlık ve hastalık kavramlarını toplumsal ve tarihsel boyutlarıyla analiz ederek, sağlığın sosyal belirleyicilerini ve koruyucu hekimlik yaklaşımlarını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 5 :** Türkiye'deki sağlık hizmetlerinin yapısını, temel özelliklerini, ve güncel sağlık hizmet modellerini tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 6 :** Hayati tehlike arz eden acil durumlarda, doğru ve güvenli müdahale basamaklarını izleyerek temel ilk yardım pratik becerilerini (hava yolu açılması, suni solunum, dış kalp masajı vb.) uygulayabilir.

İndirilme Tarihi

01.07.2026 15:49:20

TIP1109 - Hayatın Evreleri - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Hayatın Evreleri ders kurulu; insan yaşamının doğum öncesi gelişiminden yaşlılık dönemine kadar uzanan tüm biyolojik, genetik, anatomik ve psikososyal süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla ele alan multidisipliner bir kuruldur. Kurul kapsamında Mendelian ve Non-Mendelian kalıtım ilkeleri, kök hücre biyolojisi, kanser mekanizmaları ve epigenetik kavramları Tıbbi Biyoloji ve Genetik düzeyinde incelenirken; insan vücudunun eklem yapıları (alt-üst taraf, baş ve columna vertebralis eklemleri) teorik ve laboratuvar pratikleriyle Anatomi düzeyinde aktarılmaktadır. Aynı zamanda yaş evrelerine bağlı biyokimyasal değişimler, beden florasının gelişimi, anne-çocuk-adolesan-yaşlı sağlığına yönelik halk sağlığı yaklaşımları, farklı yaş gruplarının spor/hareket gereksinimleri ile aile danışmanlığı ve erişkin ruh sağlığı süreçleri işlenmekte; program ortak zorunlu dersler ve dönem sonu teorik/pratik sınavlarıyla tamamlanmaktadır.

Dersin İçeriği

Hayatın Evreleri ders kurulu; insan yaşamının doğum öncesi gelişiminden yaşlılık dönemine kadar uzanan tüm biyolojik, genetik, anatomik ve psikososyal süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla ele alan multidisipliner bir kuruldur. Kurul kapsamında Mendelian ve Non-Mendelian kalıtım ilkeleri, kök hücre biyolojisi, kanser mekanizmaları ve epigenetik kavramları Tıbbi Biyoloji ve Genetik düzeyinde incelenirken; insan vücudunun eklem yapıları (alt-üst taraf, baş ve columna vertebralis eklemleri) teorik ve laboratuvar pratikleriyle Anatomi düzeyinde aktarılmaktadır. Aynı zamanda yaş evrelerine bağlı biyokimyasal değişimler, beden florasının gelişimi, anne-çocuk-adolesan-yaşlı sağlığına yönelik halk sağlığı yaklaşımları, farklı yaş gruplarının spor/hareket gereksinimleri ile aile danışmanlığı ve erişkin ruh sağlığı süreçleri işlenmekte; program ortak zorunlu dersler ve dönem sonu teorik/pratik sınavlarıyla tamamlanmaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Harper'ın Resimli Biyokimyası, Thompson & Thompson Tıbbi Genetik, Moore Klinik Yönelimli Anatomi, Sobotta İnsan Anatomisi Atlası, Netter İnsan Anatomisi Atlası, Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Kaplan & Sadock Psikiyatri, Jawetz, Melnick & Adelberg Tıbbi Mikrobiyoloji ve DeLisa Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

teorik ve uygulamalı dersler

Ders için Önerilen Diğer Hususlar

belirtilmemiş

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Doç. Dr. Çağdaş AKTAN Doç. Dr. Muhammet Bora UZUNER Doç. Dr. Perihan ERKAN ALKAN Dr. Öğr. Üyesi Atalay AKTUNA Dr. Öğr. Üyesi Emre TAŞKIN Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Ali NALBANT Dr. Öğr. Üyesi Nuriye KURBETLİ Dr. Öğr. Üyesi Nurten Nas KIRDAR Dr. Öğr. Üyesi Talha KARABIYIK Dr. Öğr. Üyesi Tilbe ERTEN ALMAK Dr. Öğr. Üyesi Tülay SATI KIRKAN

Dersin Verilişi

yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Ali Nalbant Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

- Mendelian ve Non-Mendelian kalıtım modellerini, linkaj, krossover ve epigenetik mekanizmaları ile genetik hastalıkların moleküler tanı yöntemlerini açıklayabilir.
- Kök hücre biyolojisini, gelişim genetiğini, kanser hücrelerinin oluşum mekanizmalarını ve kişiselleştirilmiş tıp/genetik tabanlı tedavi yaklaşımlarını tanımlayabilir.
- İnsan vücudundaki tüm eklemlerin anatomik yapılarını, sınıflandırmalarını ve fonksiyonel özelliklerini teorik ve pratik düzeyde tanımlayıp ayırt edebilir.
- Anne, çocuk, adolesan, okul ve yaşlılık sağlığı hizmetleri ile halk sağlığı yaklaşımlarını, koruyucu önlemleri ve toplumsal sağlık sorunlarını analiz edebilir.
- İnsan yaşam döngüsü boyunca meydana gelen temel biyokimyasal değişimleri, beden florasının gelişimini ve bunun insan sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilir.
- Çocukluk, ergenlik ve yaşlılık dönemlerindeki ruh sağlığı süreçlerini, aile danışmanlığı ilkelerini ve farklı yaş evrelerindeki spor/hareket gereksinimlerini kavrayabilir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları Teorik	
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Tıbbi Biyoloji ve Genetik: Genetiğe Giriş ve Mendelian Kalıtım Non-Mendelian Kalıtım Linkaj, Krossover ve Haritalama Kök Hücre Biyolojisi Kanser Hücrelerinin Oluşum Mekanizması - 1 ve 2 Epigenetik - 1 ve 2 Anatomi: Eklem Genel Bilgiler Alt Taraf Eklemleri - 1 ve 2 Anatomi Pratik (Laboratuvar): Alt Taraf Eklemleri Uygulaması (A ve B Grupları) Halk Sağlığı: Anne ve Çocuk Sağlığı Hizmetleri Adolesan ve Okul Sağlığı Toplum Sağlığı Açısından Yaşlanma ve Yaşlılık Sorunları Tıbbi Genetik: Gen Tedavisi	
2	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Anatomi: Üst Taraf Eklemleri - 1 ve 2 Tıbbi Biyoloji: Gelişim Genetiği - 1 ve 2 Popülasyon Genetiği - 1 ve 2 Halk Sağlığı: Sağlıklı Cinsellik ve CYBE Ruh Sağlığı ve Hastalıkları: Anne Ruh Sağlığı Erişkin Ruh Sağlığı Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon: Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Spor ve Hareket Gereksinimleri Yaşlılıkta Spor Gereksinimi	Anatomi Pratik (Laboratuvar): Üst Taraf Eklemleri Uygulaması
3	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Anatomi: Sternum ve Costae ile Eklemleri Baş ve Columna Vertebralis Eklemleri - 1 ve 2 Tıbbi Biyoloji: Genetik Hastalıkların Moleküler Tanı Yöntemleri - 1 ve 2 Kişiselleştirilmiş Tıp ve Genetik Tabanlı Tedaviler - 1 ve 2 Tıbbi Mikrobiyoloji: Beden Florasının Gelişimi ve Sağlığa Etkileri Tıbbi Biyokimya: Tüm Hayat Sürecini Kapsayan Biyokimyasal Değişmeler Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı: Aile Danışmanlığı - 1 ve 2	Ortak Pratik (Anatomi & Tıbbi Biyoloji Laboratuvarı): Anatomi: Sternum, Costae, Baş ve Columna Vertebralis Eklemleri Uygulaması Tıbbi Biyoloji: Mitoz ve Mayoz Bölünme Uygulaması
4			Ara sınav	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Probleme Dayalı Öğretim Modeli	2	5,00
Anlatım	0	0,00
Tartışma	5	10,00
Örnek Olay	2	5,00
Anlatım	0	0,00
Soru-Yanıt	10	10,00
Tartışma	0	0,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																								
1																								
Ö.Ç.																								
2																								
Ö.Ç.																								
3																								
Ö.Ç.																								
4																								
Ö.Ç.																								
5																								

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplum yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Mendelian ve Non-Mendelian kalıtım modellerini, linkaj, krossover ve epigenetik mekanizmaları ile genetik hastalıkların moleküler tanı yöntemlerini açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Kök hücre biyolojisini, gelişim genetiğini, kanser hücrelerinin oluşum mekanizmalarını ve kişiselleştirilmiş tıp/genetik tabanlı tedavi yaklaşımlarını tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** İnsan vücudundaki tüm eklemlerin anatomik yapılarını, sınıflandırmalarını ve fonksiyonel özelliklerini teorik ve pratik düzeyde tanımlayıp ayırt edebilir.
- Ö.Ç. 4 :** Anne, çocuk, adolesan, okul ve yaşlılık sağlığı hizmetleri ile halk sağlığı yaklaşımlarını, koruyucu önlemleri ve toplumsal sağlık sorunlarını analiz edebilir.
- Ö.Ç. 5 :** İnsan yaşam döngüsü boyunca meydana gelen temel biyokimyasal değişimleri, beden florasının gelişimini ve bunun insan sağlığı

üzerindeki etkilerini açıklayabilir.

Ö.Ç. 6 : Çocukluk, ergenlik ve yaşlılık dönemlerindeki ruh sağlığı süreçlerini, aile danışmanlığı ilkelerini ve farklı yaş evrelerindeki spor/hareket gereksinimlerini kavrayabilir.

TIP1110 - Hareket - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu ders kurulunun amacı; tıp fakültesi birinci sınıf öğrencilerine insan hareket ve hematopoetik sistemlerinin temelini oluşturan kas, sinir, kan ve lenfoid dokuların hücrel, mikroskobik ve anatomik yapılarını teorik ve laboratuvar pratikleriyle kazandırmak; kas kasılması, aksiyon potansiyeli, sinaptik ileti ve immün yanıtın fizyolojik ile biyofiziksel mekanizmalarını açıklamak; kas, bağ doku ve hemoglobin biyokimyasını aktarıırken, öğrencilere profesyonel hekimlik becerileri (anamnez alma, fiziki muayene, klinik iletişim), temel biyoetik ilkeler, hasta hakları ve aile hekimliği saha yaklaşımları konusunda yetkinlik kazandırmaktır.

Dersin İçeriği

Hareket ders kurulu; insan hareket ve hematopoetik sistemlerini oluşturan kas, sinir, kan ve lenfoid dokuları morfolojik, fonksiyonel, biyokimyasal ve klinik boyutlarıyla ele alan multidisipliner bir kuruldur. Kurul kapsamında, tüm kas grupları ile lenfatik sistem yapıları Anatomi düzeyinde maket laboratuvarlarıyla incelenirken; bu dokuların mikroskobik özellikleri Histoloji, hücrel sinyal ve kasılma mekanizmaları Fizyoloji ve Biyofizik, doku ve hem metabolizmaları Biyokimya, immün yanıt süreçleri ise Mikrobiyoloji düzeyinde teorik ve deneysel pratiklerle aktarılmaktadır. Bu temel bilim eğitimleri; steril giyinme, anamnez ve iletişim gibi temel mesleki beceriler ile biyoetik, hasta hakları ve aile hekimliği yaklaşımlarıyla desteklenerek güçlü bir klinik öncesi zemin oluşturulur.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Harper'ın Resimli Biyokimyası, Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji, Moore Klinik Yönelimli Anatomi, Sobotta İnsan Anatomisi Atlası, Netter İnsan Anatomisi Atlası, Junqueira Temel Histoloji, Langman Medikal Embriyoloji, Biyofizik (Prof. Dr. Ferit Pehlivan), Jawetz, Melnick & Adelberg Tıbbi Mikrobiyoloji, DeLisa Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ve Tıp Etiği (Deontoloji) Temel Kaynak Kitapları.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

theoretical and practical courses

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

belirtilmemiş

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Doç. Dr. Muhammet Bora UZUNER, Doç. Dr. Çağdaş AKTAN, Doç. Dr. Perihan ERKAN ALKAN, Doç. Dr. Ersen ERASLAN, Doç. Dr. Duygu ERYAVUZ ONMAZ, Doç. Dr. Sümeyra SAVAŞ, Doç. Dr. Mümtaz Taner TORUN, Prof. Dr. Vehbi BAYHAN, Dr. Öğr. Üyesi Talha KARABIYIK, Dr. Öğr. Üyesi Özgür KUŞ, Dr. Öğr. Üyesi Cihan SEMET, Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖRMECİ, Dr. Öğr. Üyesi Burak ALTINDAĞ, Dr. Öğr. Üyesi Fulden KÜÇÜK, Dr. Öğr. Üyesi Pelin TOROS, Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ONMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Selim ÖĞÜT, Dr. Öğr. Üyesi Gülşen ÖZTÜRK ÖRMECİ, Dr. Öğr. Üyesi Reşad BEYOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Hülya YILMAZ BAŞER, Dr. Öğr. Üyesi Nuriye KURBETLİ, Dr. Öğr. Üyesi Tuna ÖNAL, Dr. Öğr. Üyesi Uğur ÖZDEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Emre HATIR, Dr. Öğr. Üyesi Nurten Nas KIRDAR

Dersin Verilişi

yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Kader Şahin Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

- İnsan vücudundaki tüm kas gruplarının (alt/üst bölge, gövde, diyafram, karın, pelvis, baş-boyun) ve lenfatik sistemin (damarlar, lenf nodları ve organlar) anatomik yapılarını, komşuluklarını ve fonksiyonlarını teorik ve pratik düzeyde tanımlayabilir.
- İskelet, kalp ve düz kas dokularının, sinir dokusunun, kan hücrelerinin ve lenfoid organların mikroskobik yapılarını ayırt edebilir ve bunların embriyolojik gelişim basamaklarını açıklayabilir.
- Aksiyon potansiyelinin iyonik temellerini, sinaptik ileti ve nörotransmitter mekanizmalarını, otonom sinir sistemini, kas kasılmasının biyofiziksel (kayan filamentler modeli) ve fizyolojik süreçlerini, kan gruplarını ve hemostaz mekanizmalarını açıklayabilir.
- Kas, kemik ve bağ dokusu biyokimyasını, kalsiyum-fosfor metabolizmasını, porfirin, hem sentezi ile bilirubin yıkım süreçlerini ve bunlara bağlı metabolik bozuklukları tanımlayabilir.
- Doğal ve edinsel immün sistem kavramlarını, antijen-antikor reaksiyonlarını, kompleman aktivasyonunu ve mukozal yanıt mekanizmalarını açıklayabilir.
- Klinik öncesi dönemde steril önlük/eldiven giyme, anamnez alma, fizik muayeneye giriş, vital bulguları (nabız, kan basıncı, ateş) ölçme ve zor hastalarla/kötü haber verme süreçlerinde profesyonel iletişim becerilerini uygulayabilir.

Haftalık İçerikler

Öğretim

Sıra Hazırlık Bilgileri Laboratuvar Metodları Teorik

Uygulama

		Öğretim	
Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Metodları	Teorik
			Uygulama
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Anatomi: Kas genel bilgi, Kalça ve Uyluk Kasları - 1 ve 2 Tıbbi Biyokimya: Kas biyokimyası, Kalsiyum ve fosfor metabolizması Tıp Tarihi ve Etik: Tıp ve Tıpta İnsan Bilimleri, Etik, Ahlak, Deontoloji ve İlgili Kavramlar, Temel Biyoetik Kuramlar ve İlkeleri Sosyoloji Bölümü: Sağlık Sosyolojisi Tıp Eğitimi (Mesleki Beceri Pratikleri): El Yıkama ve Eldiven Giyme, Temiz/Önlük/Maske/Eldiven Giyme ve Çıkarma, Bone/Maske Takma, Steril Önlük Giyme/Çıkarma, Fizik Muayenenin Tanıtılması, Aydınlatma ve Onam Alabilme Aile Hekimliği: Klinikte Hizmetin Yürütülmesi (Tanıtım) Tıbbi Farmakoloji: Bitkisel ilaçlar Histoloji ve Embriyoloji: Kas Dokusu Histolojisine Giriş ve İskelet Kası Histolojisi - 1 ve 2, Kalp Kası Histolojisi, Düz Kas Histolojisi Fizyoloji: Aksiyon potansiyeli: İyonik temelleri ve iletimi - 1 ve 2, Kas fizyolojisine giriş ve kas tipleri
2	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Tıbbi Farmakoloji: Tıbbın alternatifi var mı? Aile Hekimliği: Uzaktan Sağlık hizmeti sunumu ve gelecek Tıp Tarihi ve Etik: Tıp Etiği İlkeleri, İnsanın Değeri ve İnsan Hakları, Hak Kavramı ve Hasta Hakları Biyofizik: Kasın mekanik özellikleri/gücü, Çapraz köprü dinamiği ve Hill, İskelet kasının biyofiziksel işlevi, Kayan filamentler modeli ile kasılma, Kinematik - enerji - iş - güç - momentum ve enerji korunumu Tıp Eğitimi Pratik: Heimlich manevrası, Servikal collar takma, Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme, Temel yaşam desteği uygulayabilme Histoloji ve Embriyoloji: Kas Sistemi Gelişimi - 1 ve 2 Anatomi: Bacak ve Ayak Kasları - 1 ve 2 Fizyoloji: Sinir kas kavşağı - 1 ve 2 Tıbbi Biyokimya: Bağ dokusu biyokimyası, Kemik dokusu
3	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Fizyoloji: İskelet kası fizyolojisi - 1 ve 2, Düz kas fizyolojisi - 1 ve 2, Kalp kası fizyolojisi, Sinir sistemi fizyolojisine giriş - 1 ve 2, Sinaps ve tipleri Tıp Eğitimi Pratik: İlk Yardım, Bandaj turnike uygulaması, Antropometrik Ölçümler, Timpanik termometre ile beden ısısı ölçme, Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi, Yaşamsal Belirtilerin değerlendirilmesi, Anamnez Alma Becerisi Histoloji ve Embriyoloji: Sinir Doku Histolojisi - 1, 2 ve 3, Vücut boşlukları - 1 ve 2 Tıp Tarihi ve Etik: Ulusal-Uluslararası Sağlık Mevzuatı, Hekim-Hasta İlişkinin Etik Esasları, Hekimlik Meslek Etiği ve Ekip Çalışması, Uygulamalı Etik ve Etik Karar Verme Süreci Ortopedi ve Travmatoloji: Tarihçe ve terminoloji, Ortopedi biyomekaniği ve kullanılan implantlar, Kas İskelet Ağrısı
4	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Anatomi: Gövde kasları - 1, 2 ve 3, Diyafram ve açıklıkları, Kas sistemi ve Fasyalar - 1 ve 2, Karın kasları ve pelvis, Meme Anatomisi Anatomi Pratik: Gövde Kasları Laboratuvarı Tıp Tarihi ve Etik: Aydınlatılmış (Bilgilendirilmiş) Onam, Çevre ve Ekoloji Etiği, Teknoloji Kullanımı ve Etik Fizyoloji: Nörotransmitter ve nöromodülatörler, Sinaptik iletinin özellikleri, Sinaptik ileti mekanizması - 1 ve 2, Otonom sinir sistemi - 1 ve 2, Refleksler-Refleks arkı Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon: Hareket, Fonksiyon ve Rehabilitasyon, Fiziksel Sağlık ve Egzersiz Tıp Eğitimi Pratik: Hasta Yakınları İle İletişim, Çocuk/Engelli/Yaşlılarla ve Zor Hasta ile İletişim, Cinsel Öykü Alma Histoloji ve Embriyoloji: Baş-boyun gelişimi - 1 ve 2
5	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Anatomi: Baş-boyun Kasları - 1 ve 2, Omuz kol Kasları, Önkol ve El Kasları - 1 ve 2 Ortak Laboratuvar Pratiği: Anatomi (Karın kasları ve pelvis) ve Fizyoloji Pratik Laboratuvarı Histoloji ve Embriyoloji: Kanın genel yapısı ve hücreleri - 1 ve 2, Hematopoez - 1 ve 2, Lenfoid sistem histolojisine giriş Tıp Tarihi ve Etik: Araştırma ve Yayın Etiği Tıp Eğitimi: Hastaya Kötü Haber Verme, Beden dilinin önemi ve sözsüz iletişim, PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenim) Fizyoloji: Kanın Bileşimi, Fiziksel ve Kimyasal Özellikleri ve İşlevi

Sıra	Öğretim		Uygulama
	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Metodları Teorik	
6	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Resmi Tatil	
7	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Tıp Eğitimi: PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenim) Anatomi: Lenfatik sisteme giriş Ortak Laboratuvar Pratiği 1: Anatomi (Omuz kol kasları) ve Fizyoloji Pratik Laboratuvarı Ortak Laboratuvar Pratiği 2: Anatomi (Omuz kol kasları) ve Aile Hekimliği (Nabız-KB-Ateş-Ağırlık-Boy Ölçümü) Uygulaması Tıbbi Biyokimya: Hemoproteinler, Porfirinler ve hem sentezi, Bilirubin metabolizması (Hem halkasının yıkılması), Hem sentezi ve yıkım bozuklukları Tıbbi Mikrobiyoloji: Kendinden olanı tanıma gereği, İmmün sisteme ilişkin kavramlar, Antijen ve reseptörler, Çevre ile ilişkimizi sınırlayan bariyerler, Doğal immün sistemin uyarılması Histoloji ve Embriyoloji: Kemik iliği, Tonsilla ve Lenf Nodu Histolojisi, Timus ve Dalak Histolojisi Aile Hekimliği: Poliklinik ziyareti Fizyoloji: Kan grupları ve transfüzyon, Eritrositler - 1 ve 2	Anatomi Laboratuvarı
8	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Histoloji ve Embriyoloji: Tonsilla ve Lenf Nodu Gelişimi, Timus ve Dalak Gelişimi Histoloji Pratik: Kan Doku ve Hematopoez Laboratuvarı Anatomi: Vasa Lymphatica - 1 ve 2, Organa Lymphoidea - 1 ve 2, Lenfatik Damarlar, Gövdeler ve Kanallar - 1 ve 2 Anatomi Pratik: Ön Kol Kasları Laboratuvarı Tıbbi Mikrobiyoloji: Doğal immün sistemin etki mekanizmaları, İmmünoglobulinler ve antijen-antikor reaksiyonları, Kompleman aktivasyonu, Mukozal yanıt Fizyoloji: Lökositler ve Bağışıklık Sistemi - 1 ve 2, Trombositler, Hemostaz ve Pıhtılaşma Mekanizmaları - 1 ve 2 Tıbbi Biyokimya: Hemoglobin varyantları ve anormal hemoglobinler, Eritrosit biyokimyası, Anemide klinik biyokimyasal laboratuvar yaklaşımı Aile Hekimliği: Klinikte Hizmetin Yürütülmesi	Histoloji-Embriyoloji & Fizyoloji Ortak Laboratuvarı

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Anlatım	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Vize	1	25,00
Final	1	25,00
Derse Katılım	10	10,00
Uygulama / Pratik	6	10,00
Diğer	4	10,00
Ara Sınav Hazırlık	1	20,00
Final Sınavı Hazırlık	1	20,00
Ödev	3	10,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							
Ö.Ç.																							
4																							
Ö.Ç.																							
5																							
Ö.Ç.																							
6																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** İnsan vücudundaki tüm kas gruplarının (alt/üst bölge, gövde, diyafram, karın, pelvis, baş-boyun) ve lenfatik sistemin (damarlar, lenf nodları ve organlar) anatomik yapılarını, komşuluklarını ve fonksiyonlarını teorik ve pratik düzeyde tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** İskelet, kalp ve düz kas dokularının, sinir dokusunun, kan hücrelerinin ve lenfoid organların mikroskobik yapılarını ayırt edebilir ve bunların embriyolojik gelişim basamaklarını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Aksiyon potansiyelinin iyonik temellerini, sinaptik ileti ve nörotransmitter mekanizmalarını, otonom sinir sistemini, kas kasılmasının biyofiziksel (kayan filamentler modeli) ve fizyolojik süreçlerini, kan gruplarını ve hemostaz mekanizmalarını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Kas, kemik ve bağ dokusu biyokimyasını, kalsiyum-fosfor metabolizmasını, porfirin, hem sentezi ile bilirubin yıkım süreçlerini ve bunlara bağlı metabolik bozuklukları tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 5 :** Doğal ve edinsel immün sistem kavramlarını, antijen-antikor reaksiyonlarını, kompleman aktivasyonunu ve mukozal yanıt mekanizmalarını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 6 :** Klinik öncesi dönemde steril önlük/eldiven giyme, anamnez alma, fizik muayeneye giriş, vital bulguları (nabız, kan basıncı, ateş) ölçme ve zor hastalarla/kötü haber verme süreçlerinde profesyonel iletişim becerilerini uygulayabilir.

İndirilme Tarihi

01.07.2026 15:50:22

TIP1111 - Yaşamın Moleküler Temelleri - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu ders kurulunun amacı; tıp fakültesi birinci sınıf öğrencilerine canlı organizmaların işleyişini moleküler, kimyasal, hücresel ve fiziksel düzeyde aktararak; suyun yapısı, pH, asit-baz ve tampon kavramları ile temel biyomoleküllerin (karbonhidrat, lipid, nükleik asit, aminoasit, protein ve enzimler) yapı ve işlevlerini Tıbbi Biyokimya düzeyinde; hücre organellerinin ince yapısı ve zarların özelliklerini Tıbbi Biyoloji ile Histoloji düzeyinde; membran potansiyelleri, difüzyon ve biyoenerjetik kuramları Biyofizik düzeyinde; biyoistatistiksel araştırma yöntemlerini, bilimsel araştırma türlerini ve tanımlayıcı istatistikleri Biyoistatistik düzeyinde teorik ve pratik laboratuvar yetkinlikleriyle kazandırmaktır.

Dersin İçeriği

Yaşamın Moleküler Temelleri ders kurulu; hücreyi ve hücreyi oluşturan temel moleküler bileşenleri kimyasal, fiziksel ve morfolojik açıdan inceleyen multidisipliner bir temel tıp kurulumudur. Kurul boyunca, canlı sistemlerdeki su ve pH mekanizmaları ile protein, karbonhidrat, lipid, enzim ve nükleik asitlerin sentez, yıkım ve yapısal özellikleri Tıbbi Biyokimya düzeyinde; hücre organelleri, hücre iskeleti ve membran yapısı Tıbbi Biyoloji ile Histoloji düzeyinde; biyoenerjetik, membran potansiyelleri, difüzyon yasaları ve metroloji Biyofizik düzeyinde; bilimsel araştırma planlama, tanımlayıcı istatistikler ve kuramsal dağılımlar Biyoistatistik düzeyinde ele alınmaktadır. Tıbbi Mikrobiyoloji anabilim dalının sterilizasyon/dezenfeksiyon kavramları ile desteklenen kurul, laboratuvarlarda yürütülen çözelti hazırlama, pH/tampon, mikroskopi hücre şekilleri ve enzim pratik uygulamaları ile öğrencilere güçlü bir bilimsel altyapı sunmaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Lehninger Biyokimyanın İlkeleri, Harper'ın Resimli Biyokimyası, Hücrenin Moleküler Biyolojisi (Alberts), Junqueira Temel Histoloji, Biyofizik (Prof. Dr. Ferit Pehlivan), Biyoistatistik (Prof. Dr. Kadir Sümbüloğlu) ve Jawetz, Melnick & Adelberg Tıbbi Mikrobiyoloji.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

teorik ve uygulamalı dersler

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

belirtilmemiş

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Doç. Dr. Naime Meriç KONAR EROL, Doç. Dr. Çağdaş AKTAN, Doç. Dr. Duygu ERYAVUZ ONMAZ, Doç. Dr. Muhammet Bora UZUNER, Doç. Dr. Perihan ERKAN ALKAN, Dr. Öğr. Üyesi Reşad BEYOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Selim ÖĞÜT, Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Ali NALBANT, Dr. Öğr. Üyesi Tuna ÖNAL, Dr. Kader ŞAHİN, Dr. Öğr. Üyesi Talha KARABIYIK, Dr. Öğr. Üyesi Pelin TOROS

Dersin Verilişi

yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Selim Öğüt Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

- Suyun kimyasal yapısını, pH, asit-baz dengesini, tampon sistemlerini ve laboratuvarında konsantrasyon türlerine uygun çözelti hazırlama basamaklarını açıklayabilir.
- Karbonhidratların, lipidlerin, nükleik asitlerin, aminoasitlerin ve proteinlerin sınıflandırılmalarını, moleküler yapılarını, biyokimyasal özelliklerini ve vücuttaki sentez/yıkım mekanizmalarını tanımlayabilir.
- Enzimlerin genel özelliklerini, sınıflandırılmalarını, aktivitelerini etkileyen faktörleri, inhibisyon türlerini ve spektrofotometrik yöntemlerle enzim kinetiği ölçüm ilkelerini pratik düzeyde uygulayabilir.
- Hücrenin evrimini, plazma zarının, hücre iskeletinin, membranlı/membransız organellerin ve nükleusun ince yapısını, fonksiyonlarını ve histolojik inceleme tekniklerini açıklayabilir.
- Canlı sistemlerde metroloji (ölçek bilimi), biyoenerjetik kavramlar, membran potansiyelleri, elektriksel eşdeğer devreler ve difüzyon yasalarının biyolojik önemini tanımlayabilir.
- Bilimsel araştırma türlerini ve planlama basamaklarını tanımlayabilir; tanımlayıcı istatistikleri, tablo/grafik oluşturma yöntemlerini, olasılık kurallarını ve normal dağılım modellerini biyoistatistiksel analizlerde yorumlayabilir.
- Sterilizasyon, dezenfeksiyon, asepsi ve antisepsi yöntemlerini ayırt edebilir ve hastane enfeksiyonlarını önlemedeki temel kuralları açıklayabilir.

Haftalık İçerikler

Hazırlık	Öğretim	Uygulama
Sıra Bilgileri	Laboratuvar Metodları Teorik	

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları Teorik	
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim: Bilimsel Araştırmaya Giriş - Temel Kavramlar, Bilimsel Araştırma Türleri - 1 ve 2, Bilimsel Araştırma Planlama - 1 ve 2, Biyoistatistiğe Giriş - Temel Kavramlar, Tanımlayıcı İstatistikler - Tablo ve Grafikler - 1 ve 2 Tıbbi Biyoloji: Hücrenin kökeni ve evrimi, Hücrenin temel yapısal özellikleri, Plazma zarı yapı ve işlevleri, Hücre iskeleti ve fonksiyonları - 1 ve 2 Biyofizik: Biyofiziğe giriş ve temel kavramlar, Biyofizik iç ortamlar ve canlı sistemlerin temel yapısı - 1 ve 2, Atom yapısı ve kimyasal bağlar (kuantum modeline göre açıklanması), Molekülse hiyerarşi - 1 ve 2, Biyolojik sistemlerde ölçek bilimi (metroloji) Tıbbi Biyokimya: Suyun yapısı ve hidrojen bağları, Suyun iyonlaşması, pH ve asit-base kavramı, Konsantrasyon türleri, Tamponlar Histoloji ve Embriyoloji: Histolojik teknikler - 1 ve 2	Tıbbi Biyokimya AD. (Konsantrasyon kavramları ve çözeltiler) Laboratuvarı (A ve B Grupları)
2	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Tıbbi Biyoloji: Nükleus-nukleolus ve ribozomların fonksiyonları, Endoplazmik retikulum fonksiyonu, Golgi kompleksinin fonksiyonu Tıbbi Biyokimya: Karbonhidratların yapısı, sınıflandırılması ve biyokimyasal özellikleri, Monosakkaritler ve monosakkarit türevleri, Disakkaritler ve oligosakkaritler, Homopolisakkaritler ve heteropolisakkaritler, Glikozaminoglikanlar, proteoglikanlar ve glikoproteinler Biyofizik: Yaşam ortamı olarak suyun önemi ve biyofiziksel özellikleri, Vücut sıvılarının genel bileşimi ve tayin yöntemleri, Biyolojik iç ortam içinde biyomoleküllerin fiziksel özellikleri ve incelenmesi, Biyomoleküllerin canlı hücre içindeki yapı işlevleri - 1 ve 2, Moleküler etkileşim - 1 ve 2 Histoloji ve Embriyoloji: Hücre Tanımı ve Şekilleri - 1 ve 2, Hücre İnce Yapısı ve Membranlı Organeller - 1 ve 2, Hücre İnce Yapısı ve Membransız Organeller - 1 ve 2, Nükleus yapısı ve bileşenleri Biyoistatistik: Olasılık (temel kurallar ve tıpta uygulamaları), Kuramsal dağılımlar (Binom ve Poisson dağılımı) Acil Tıp: Seçmeli Ders (İlk Yardım)	
3	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Tıbbi Biyokimya: Lipitlerin genel özellikleri ve sınıflandırılması, Yağ asitleri, Gliserofosfolipidler, sfingofosfolipidler ve glikolipidler, Eikosanoitler, Steroidler, Nükleik asit yapısı, DNA ve RNA özellikleri, Aminoasitlerin kimyasal özellikleri ve peptid bağı oluşumu, Standart ve standart olmayan amino asitler, Protein yapısı Biyoistatistik: Normal dağılım ve Standart normal dağılım - 1, 2, 3 ve 4, Örneklem Dağılımları ve Standart Hata Kavramı, Örneklem yöntemleri ve Örneklem büyüklüğü Biyofizik: Biyoenerjiğe Giriş Kavram ve Terimleri - 1 ve 2, Hücre Membranın Biyofiziksel Özellikleri, Membran potansiyelleri elektriksel eşdeğer devreler ve modeller - 1 ve 2 Tıbbi Biyoloji: Lizozom ve peroksizomların fonksiyonları	Histoloji ve Embriyoloji AD. (Hücre Genel Yapısı ve Hücre Şekilleri) & Tıbbi Biyoloji AD. (Genel laboratuvar kuralları ve tanıtımı-Bitki ve hayvan hücrelerinin farkları) Ortak Laboratuvarı (A ve B Grupları Dönüşümlü)

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları Teorik	
4	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Biyoistatistik: Tanımlayıcı İstatistikler - Tablo ve Grafikler Tıbbi Biyokimya: Globüler proteinler (Miyogloblin ve hemogloblin), Fibriler proteinler (Kolajen ve elastin), Enzimlerin genel özellikleri ve sınıflandırılması, Enzim aktivitesini etkileyen faktörler, Enzim inhibisyonu, Enzim aktivitesinin düzenlenmesi, Geçiş metallerinin biyokimyasal rolleri, Nükleotidlerin sentezi, yıkımı ve düzenlenmesi Anatomi: Anatomide Beden temininin tarihçesi, yasal düzenlemeleri ve güncel uygulamalar - 1 ve 2 Biyofizik: Biyoenerjetik açıdan moleküllerin membrandan iletimi, Difüzyon yasaları ve difüzyonun biyolojik sistemler için önemi - 1 ve 2 Tıbbi Mikrobiyoloji: Sterilizasyon, Dezenfeksiyon, Asepsi, Antisepsi kavramları ve yöntemleri, Hastane Enfeksiyonlarını Önlemeye Giriş	Tıbbi Biyokimya AD. (pH ve tamponlar) & Biyofizik AD. (Temel elektriksel devre elemanları) Ortak Laboratuvarı (A ve B Grupları Dönüşümlü) Histoloji ve Embriyoloji AD. (Çekirdek ve Kromatin, Sitoplazmik İnküzyonlar, Pigmentler) & Tıbbi Biyoloji AD. (Kanın şekilli elemanları) Ortak Laboratuvarı (A ve B Grupları Dönüşümlü)
5			ara sınav	Tıbbi Biyokimya AD. (Enzimler) & Biyofizik AD. (Ohm Kanunu) Ortak Laboratuvarı (A ve B Grupları Dönüşümlü) Tıbbi Biyokimya AD. (Spektrofotometri) Laboratuvar Uygulaması (A ve B Grupları) Dönem Sonu Kurul Pratik Sınavı

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Ödev	0	0,00
Derse Katılım	0	0,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Ödev	0	0,00
Derse Katılım	0	0,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Ödev	0	0,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Vize	1	20,00
Final	1	20,00
Uygulama / Pratik	5	10,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	5	5,00
Anlatım	5	5,00
Ara Sınav Hazırlık	1	10,00
Final Sınavı Hazırlık	1	15,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24		
Ö.Ç. 1																										
Ö.Ç. 2																										
Ö.Ç. 3																										
Ö.Ç. 4																										
Ö.Ç. 5																										
Ö.Ç. 6																										
Ö.Ç. 7																										

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eytul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikosozyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Suyun kimyasal yapısını, pH, asit-baz dengesini, tampon sistemlerini ve laboratuvarında konsantrasyon türlerine uygun çözelti hazırlama basamaklarını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Karbonhidratların, lipitlerin, nükleik asitlerin, aminoasitlerin ve proteinlerin sınıflandırılmalarını, moleküler yapılarını, biyokimyasal özelliklerini ve vücuttaki sentez/yıkım mekanizmalarını tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Enzimlerin genel özelliklerini, sınıflandırılmalarını, aktivitelerini etkileyen faktörleri, inhibisyon türlerini ve spektrofotometrik yöntemlerle enzim kinetiği ölçüm ilkelerini pratik düzeyde uygulayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Hücrenin evrimini, plazma zarının, hücre iskeletinin, membranlı/membransız organellerin ve nükleusun ince yapısını, fonksiyonlarını ve histolojik inceleme tekniklerini açıklayabilir.
- Ö.Ç. 5 :** Canlı sistemlerde metroloji (ölçek bilimi), biyoenerjetik kavramlar, membran potansiyelleri, elektriksel eşdeğer devreler ve difüzyon yasalarının biyolojik önemini tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 6 :** Bilimsel araştırma türlerini ve planlama basamaklarını tanımlayabilir; tanımlayıcı istatistikleri, tablo/grafik oluşturma yöntemlerini, olasılık kurallarını ve normal dağılım modellerini biyoistatistiksel analizlerde yorumlayabilir.
- Ö.Ç. 7 :** Sterilizasyon, dezenfeksiyon, asepsi ve antisepsi yöntemlerini ayırt edebilir ve hastane enfeksiyonlarını önlemedeki temel kuralları açıklayabilir.

İndirilme Tarihi

01.07.2026 15:51:17

TIP1112 - Hücre - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu ders kurulunun amacı; tıp fakültesi birinci sınıf öğrencilerine insan hücrelerinin yapısını, döngüsünü, moleküler biyolojik süreçlerini ve erken embriyolojik gelişim basamaklarını aktararak; nükleik asitlerin yapısı, replikasyon, transkripsiyon, translasyon, DNA tamir mekanizmaları, mutasyonlar ve hücre ölüm/yaşlanma süreçlerini Tıbbi Biyoloji ve Genetik düzeyinde; genel embriyoloji, gametogenez, fertilizasyon, implantasyon ve erken germ yapraklarının gelişimini Histoloji ve Embriyoloji düzeyinde; bakteriler, virüsler, mantarlar ve parazitlerin genel yapıları ile konak-mikroorganizma ilişkilerini Tıbbi Mikrobiyoloji düzeyinde; hücre solunum ve oksidatif fosforilasyonun biyoenerjetik süreçlerini Tıbbi Biyokimya ve Biyofizik düzeyinde; biyoistatistiksel hipotez testlerini ve çıkarımsal istatistik yöntemlerini Biyoistatistik düzeyinde teorik ve pratik yetkinlikleriyle kazandırmaktır.

Dersin İçeriği

Hücre ders kurulu; nükleus içi transporttan başlayarak nükleik asit moleküler mekanizmaları, hücre döngüsü kontrolü, hücre bölünmesi (mitoz-mayoz), sinyal iletimi ve genetik regülasyon süreçlerini Tıbbi Biyoloji düzeyinde; gametogenezden başlayarak embriyonal ve fetal gelişim basamaklarını, plasenta yapısını ve teratolojiyi Histoloji ve Embriyoloji düzeyinde ele alan multidisipliner bir kuruldur. Kurul boyunca, biyolojik oksidasyon ve solunum zinciri reaksiyonları Tıbbi Biyokimya düzeyinde; hücre solunumunun ve mekanik işin moleküler biyofiziği ile yaşlanma süreçleri Biyofizik düzeyinde; bakteri, virüs, mantar ve parazitlerin genel özellikleri Tıbbi Mikrobiyoloji düzeyinde; çıkarımsal istatistik, hipotez testleri (tek/iki/k örneklem) ve korelasyon-regresyon analizleri Biyoistatistik düzeyinde işlenmektedir. Laboratuvarda yürütülen nükleik asit izolasyonu, PCR, jel elektroforezi pratikleri, mikrobiyolojik boyama, besiyeri ekimleri ve biyoistatistik uygulamaları ile öğrencilere kapsamlı bir klinik öncesi yetkinlik kazandırılır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Hücrenin Moleküler Biyolojisi (Alberts), Langman Medikal Embriyoloji, Jawetz, Melnick & Adelberg Tıbbi Mikrobiyoloji, Lehninger Biyokimyanın İlkeleri, Biyofizik (Prof. Dr. Ferit Pehlivan) ve Biyoistatistik (Prof. Dr. Kadir Sümbüloğlu).

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

teorik ve uygulamalı dersler

Ders için önerilen diğer hususlar

belirtilmemiş

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Doç. Dr. Naime Meriç KONAR EROL, Doç. Dr. Çağdaş AKTAN, Doç. Dr. Perihan ERKAN ALKAN, Dr. Öğr. Üyesi Pelin TOROS, Dr. Öğr. Üyesi Reşad BEYOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf GÖRGÜLÜ, Dr. Öğr. Üyesi Tuna ÖNAL, Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Ali NALBANT, Dr. Öğr. Üyesi Selim ÖĞÜT, Dr. Öğr. Üyesi Talha KARABIYIK, Dr. Öğr. Üyesi Emre TAŞKIN

Dersin Verilişi

yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Naime Meriç Konar Erol Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

- Nükleik asitlerin yapısını, DNA replikasyonunu, hasar tamir mekanizmalarını, transkripsiyon, translasyon ve post-translasyonel modifikasyon süreçlerini ve gen regülasyon ilkelerini moleküler düzeyde açıklayabilir.
- Hücre döngüsü basamaklarını, kontrol noktalarını, mitoz-mayoz bölünme mekanizmalarını, hücre içi/hücreler arası sinyal iletimini, hücre yaşlanmasını ve ölüm (apoptoz/nekroz) yollarını tanımlayabilir.
- Gametogenez (spermatogenez/oogenez), fertilizasyon, segmentasyon, bilaminar/trilaminar germ diski gelişimi, nörolasyon, embriyonal/fetal dönem basamaklarını, fetal zarları, plasenta yapısını ve teratoloji ilkelerini açıklayabilir.
- Bakteri, virüs, mantar ve parazitlerin morfolojilerini, genel hücresel ve yapısal özelliklerini, bakteriyel genetik aktarım yöntemlerini ve mikrobiyota-konak ilişkilerini tanımlayabilir.
- Hücre solunumunun, solunum zincirinin (oksidatif fosforilasyon), yüksek enerjili moleküllerin, serbest radikallerin, mekanik işin (kas kasılması) ve yaşlanmanın biyokimyasal ve biyofiziksel temellerini açıklayabilir.
- Hipotez testlerinin ilkelerini (tek, iki ve k örneklem testleri), korelasyon/regresyon analizlerini ve tanı testlerinin biyoistatistiksel yöntemlerini laboratuvar düzeyinde bilgisayar yazılımları kullanarak uygulayabilir ve yorumlayabilir.
- Laboratuvarda nükleik asit izolasyonu, PCR, jel elektroforezi, spektrofotometrik analizler ile mikrobiyolojik ekim ve boyama pratiklerini doğru ve güvenli adımlarla gerçekleştirebilir.

Haftalık İçerikler

Hazırlık	Öğretim	Uygulama
Sıra Bilgileri	Laboratuvar Metodları Teorik	

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

Hazırlık	Öğretim		
Sıra Bilgileri	Laboratuvar	Metodları	Teorik
			Uygulama
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Biyoistatistik: Çıkarımsal İstatistik - Hipotez Testleri ve Güven Aralığı Kavramları, Tek Örneklem Testleri Histoloji ve Embriyoloji: Embriyolojiye Giriş Temel Kavramlar - 1 ve 2, Gametogenezis (Spermatogenezis - 1 ve 2, Oogenezis - 1 ve 2), Fertilizasyon ve Segmentasyon, Gelişimin I. Haftası ve İmplantasyon, Gelişimin II. Haftası Bilaminar Germ Diski - 1 ve 2 Tıbbi Biyoloji: Nükleositoloplazmik transport - 1 ve 2, Mitokondri ve Mitokondriyal Genom - 1 ve 2, Nükleik Asitlerin Yapısı - 1 ve 2, Kromatin yapısı ve kromozomlar, DNA replikasyonu ve rekombinasyonu - 1 ve 2, DNA Hasarı ve DNA tamir mekanizmaları - 1 ve 2 Tıbbi Mikrobiyoloji: Bakterilerin morfolojisi, bakteri hücresinin yapısı - 1 ve 2, Arke bakteriler hakkında genel bilgiler Biyofizik: ATP ve kimyasal enerji transferi - hücre solunumunun biyoenerjetiği, Biyolojik işler (Kimyasal, mekanik, osmotik iş) Acil Tıp: Seçmeli Ders (İlk Yardım)
2	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Biyoistatistik: İki Örneklem Testleri (Bağımsız Gruplar - 1 ve 2), k Örneklem Testleri (Bağımsız Gruplar - 1 ve 2), İki Örneklem Testleri (Bağımlı Ölçümler - 1 ve 2) Tıbbi Mikrobiyoloji: Parazitler hakkında genel bilgiler - 1 ve 2, Mantarlar hakkında genel bilgiler - 1 ve 2, Virüslerin genel özellikleri - 1 ve 2 Tıbbi Biyoloji: Transkripsiyon - 1 ve 2, Posttranskripsiyonel modifikasyonlar - 1 ve 2 Biyofizik: Mekanik için moleküler mekanizması (Kas kasılması) - 1 ve 2 Histoloji ve Embriyoloji: Gelişimin III. Haftası Gastrulasyon - 1 ve 2, Gelişimin III. ve IV. Haftası Nörülasyon Tıbbi Biyokimya: Biyoenerjetik Acil Tıp: Seçmeli Ders (İlk Yardım)
3	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Tıbbi Mikrobiyoloji: Konak/mikroorganizma ilişkileri ve mikrobiyota, Bakterilerde fenotipik değişme ve mutasyon, Bakterilerde transformasyon, transdüksiyon ve konjugasyon Tıbbi Biyoloji: Translasyon ve proteinler, Posttranslasyonel modifikasyonlar, Organellerde Protein Transportu - 1 ve 2, Prokaryotik ve ökaryotik gen düzenlenmesi - 1 ve 2 Biyoistatistik: k Örneklem Testleri - Bağımlı Ölçümler - 1 ve 2 Tıbbi Biyokimya: Yüksek enerjili moleküller ve metabolizmadaki rolleri, Biyolojik oksidasyon, Solunum zinciri ve oksidatif fosforilasyon Histoloji ve Embriyoloji: Embriyonal dönem - 1 ve 2 Biyofizik: Yaşlanmanın biyoenerjetiği - 1 ve 2 Acil Tıp: Seçmeli Ders (İlk Yardım)
4	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Tıbbi Biyoloji: Genom yapısı ve organizasyonları, Polimorfizm ve mutasyon türleri, Kromozom anomalileri, Adezyon molekülleri, Hücre Dışı Matriks Proteinleri, Hücre Bağlantıları, Membran Reseptörlerinin yapısı ve özellikleri - 1 ve 2 Histoloji ve Embriyoloji: Fetal dönem - 1 ve 2, Fötal Zarlar ve Plasenta - 1 ve 2, Çoklu Gebelikler ve Üremeye Yardımcı Teknikler - 1 ve 2 Biyoistatistik: Korelasyon Analizi ve Regresyon Analizi - 1, 2, 3 ve 4, Tanı Testlerinin Değerlendirilmesinde Kullanılan İstatistiksel Yöntemler Tıbbi Biyokimya: Serbest oksijen radikalleri ve antioksidanlar, Membran reseptörleri ve sinyal iletimi Acil Tıp: Seçmeli Ders (İlk Yardım)
			Histoloji ve Embriyoloji AD. (Genel Embriyoloji) & Tıbbi Biyoloji AD. (Nükleik asit izolasyonu) Ortak Laboratuvarı (A ve B Grupları Dönüşümlü)
			Tıbbi Biyoloji AD. (Nükleik asit ve proteinlerin spektrofotometrik incelemeleri) & Tıbbi Mikrobiyoloji AD. (Mikrobiyoloji laboratuvarında tanı ve çalışma kuralları) Ortak Laboratuvarı (A ve B Grupları Dönüşümlü)
			Tıbbi Biyoloji AD. (PCR) & Tıbbi Mikrobiyoloji AD. (Besiyerleri ve ekim teknikleri) Ortak Laboratuvarı (A ve B Grupları Dönüşümlü) Tıbbi Biyoloji AD. (RFLP) & Tıbbi Mikrobiyoloji AD. (Basit ve Bileşik boyama yöntemleri, Koloni Morfolojisi ve Hemoliz paterni) Ortak Laboratuvarı (A ve B Grupları Dönüşümlü) Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim AD. Laboratuvarı: İki Örneklem Testleri (Bağımsız Gruplar) Uygulaması

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Laboratuvar Metodları	Teorik	Uygulama
5	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Tıbbi Biyoloji: Hücreler Arası İletişimin Moleküler Temeli - 1 ve 2, Hücre Yaşlanması, Hücre Ölüm Mekanizmaları - 1 ve 2, Hücre Döngüsü ve Kontrolü - 1 ve 2, Hücre Bölünmesi (Mitoz, Mayoz) - 1 ve 2 Histoloji ve Embriyoloji: Konjenital Malformasyonlar ve Teratoloji - 1 ve 2 Acil Tıp: Seçmeli Ders (İlk Yardım)	Tıbbi Mikrobiyoloji AD. Laboratuvarı: Parazitlerin morfolojik incelenmesi (A ve B Grupları) Tıbbi Biyoloji AD. (Jel elektroforezi) & Tıbbi Mikrobiyoloji AD. (Mantar ve mayaların morfolojik incelemesi) Ortak Laboratuvarı (A ve B Grupları Dönüşümlü) Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim AD. Laboratuvarı: k Örneklem Testleri, Bağımlı Ölçümler, Korelasyon ve Regresyon Analizi Uygulamaları
6	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		sınav haftası	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Derse Katılım	0	0,00
Uygulama / Pratik	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Derse Katılım	0	0,00
Uygulama / Pratik	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Derse Katılım	0	0,00
Uygulama / Pratik	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Derse Katılım	0	0,00
Uygulama / Pratik	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Derse Katılım	0	0,00
Uygulama / Pratik	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Derse Katılım	0	0,00
Uygulama / Pratik	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Vize	1	20,00
Tartışmalı Ders	3	10,00
Final	1	20,00
Ödev	3	10,00
Ara Sınav Hazırlık	1	20,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	5	10,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	4	10,00
Diğer	4	5,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							
Ö.Ç.																							
4																							
Ö.Ç.																							
5																							
Ö.Ç.																							
6																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplum yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Nükleik asitlerin yapısını, DNA replikasyonunu, hasar tamir mekanizmalarını, transkripsiyon, translyasyon ve post-translyasyonel modifikasyon süreçlerini ve gen regülasyon ilkelerini moleküler düzeyde açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Hücre döngüsü basamaklarını, kontrol noktalarını, mitoz-mayoz bölünme mekanizmalarını, hücre içi/hücreler arası sinyal iletimini, hücre yaşlanmasını ve ölüm (apoptoz/nekroz) yollarını tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Gametogenez (spermatogenez/oogenez), fertilizasyon, segmentasyon, bilaminar/trilaminar germ diski gelişimi, nörolasyon, embriyonal/fetal dönem basamaklarını, fetal zarları, plasenta yapısını ve teratoloji ilkelerini açıklayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Bakteri, virüs, mantar ve parazitlerin morfolojilerini, genel hücresel ve yapısal özelliklerini, bakteriyel genetik aktarım yöntemlerini ve mikrobiyota-konak ilişkilerini tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 5 :** Hücresel solunumun, solunum zincirinin (oksidatif fosforilasyon), yüksek enerjili moleküllerin, serbest radikallerin, mekanik işin (kas

kasılması) ve yaşlanmanın biyokimyasal ve biyofiziksel temellerini açıklayabilir.

Ö.Ç. 6 : Hipotez testlerinin ilkelerini (tek, iki ve k örneklem testleri), korelasyon/regresyon analizlerini ve tanı testlerinin biyoistatistiksel yöntemlerini laboratuvar düzeyinde bilgisayar yazılımları kullanarak uygulayabilir ve yorumlayabilir.

Ö.Ç. 7 : Laboratuvarda nükleik asit izolasyonu, PCR, jel elektroforezi, spektrofotometrik analizler ile mikrobiyolojik ekim ve boyama pratiklerini doğru ve güvenli adımlarla gerçekleştirebilir.

İndirilme Tarihi

01.07.2026 15:51:47

TIP1113 - Doku - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu ders kurulunun amacı; tıp fakültesi birinci sınıf öğrencilerine insan vücudunu oluşturan temel doku türleri ve iskelet sisteminin makroskopik yapısını aktararak; epitel (örtü/salgı), bağ, yağ, kıkırdak, kemik dokularının histolojik özelliklerini ve kemik sisteminin gelişimini Histoloji ve Embriyoloji düzeyinde; kemik morfolojisini (osteoloji) ve tüm vücut kemik yapılarını Anatomi düzeyinde; homeostaz, dinlenme zar potansiyeli ve madde taşınmasını Fizyoloji düzeyinde; elektromanyetik radyasyon, biyo-elektrik potansiyeller ve tıbbi görüntüleme ilkelerini Biyofizik düzeyinde teorik bilgi ve pratik laboratuvar yetkinlikleriyle kazandırmaktır.

Dersin İçeriği

Doku ders kurulu; organizmanın morfolojik temelleri ile iskelet anatomi yapılarını entegre şekilde ele alan multidisipliner bir temel tıp kurulumudur. Kurul boyunca, tüm epitel, bağ, yağ, kıkırdak ve kemik doku mikroskopik özellikleri ile iskelet gelişim süreçleri Histoloji ve Embriyoloji düzeyinde; üst/alt ekstremiteler, kafa, gövde, pelvis ve columna vertebralis kemikleri Anatomi maket laboratuvarlarıyla; hücre zarı işlevleri, transdüksiyon, homeostaz ve dinlenme zar potansiyelleri Fizyoloji düzeyinde; radyasyon biyofiziği, sibernetik, dokulardaki biyoelektrik potansiyeller ve tıbbi görüntüleme fiziksel temelleri Biyofizik düzeyinde işlenmektedir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Junqueira Temel Histoloji, Moore Klinik Yönelimli Anatomi, Sobotta/Netter Anatomi Atlası, Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji, Biyofizik (Prof. Dr. Ferit Pehlivan) ve Emery Tıbbi Genetik Esasları.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

teorik ve uygulamalı dersler

Ders için Önerilen Diğer Hususlar

belirtilmemiş

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Doç. Dr. Muhammet Bora UZUNER, Doç. Dr. Ersen ERASLAN, Dr. Öğr. Üyesi Pelin TOROS, Dr. Öğr. Üyesi Selim ÖĞÜT, Dr. Öğr. Üyesi Tuna ÖNAL, Dr. Öğr. Üyesi Nuriye KURBETLİ, Dr. Öğr. Üyesi Talha KARABIYIK, Dr. Öğr. Üyesi Emre TAŞKIN

Dersin Verilişi

yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Emre Taşkın Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

- Örtü ve salgı epitel dokusunu, hücre yüzey farklılaşmalarını, bağ dokusu lif ve hücre tiplerini, yağ, kıkırdak ve kemik doku mikroskopik morfolojilerini ve iskelet sistemi gelişim evrelerini açıklayabilir.
- İnsan vücudundaki tüm kemiklerin (alt/üst ekstremiteler, kafa kemikleri, columna vertebralis, gövde ve pelvis) anatomik yapılarını, landmarklarını (kemik işaretleri) ve morfolojik özelliklerini pratik maket laboratuvarı düzeyinde tanımlayabilir ve ayırt edebilir.
- Homeostaz kavramını, negatif/pozitif geri bildirim mekanizmalarını, vücut sıvı bölümlerini, iyon bileşimlerini, hücre zarı işlevlerini, dinlenme zar potansiyelini ve hücreler arası haberleşme fizyolojisini açıklayabilir.
- Elektromanyetik spektrumunu, radyasyon biyofiziğini, dokulardaki biyoelektrik potansiyelleri, sibernetik (kontrol teorisi) temellerini ve tıbbi görüntüleme yöntemlerinin fiziksel ilkelerini tanımlayabilir.
- Otozomal dominant/resesif ve X'e bağlı dominant/resesif kalıtım modellerini ve bunlara bağlı genetik geçiş özelliklerini analiz edebilir.
- Mikroskop altında farklı doku kesitlerini inceleyerek dokusal yapıları doğru bir şekilde tanımlayabilir; maketler üzerinde osteolojik yapıları klinik anatomi oryantasyonuyla gösterebilir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları Teorik	
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Anatomi: Anatomi'ye Giriş - 1 ve 2, Osteolojiye giriş, Os coxae, femur Histoloji ve Embriyoloji: Dokulara Giriş, Epitel Doku Histolojisine Giriş (Örtü ve Salgı Epiteli), Örtü Epiteli - 1 ve 2, Örtü Epiteli - Hücre Yüzey Farklılaşmaları - 1 ve 2 Biyofizik: Elektromanyetik spektrum ve ışımaya, Nanobiyoteknoloji tıbbi uygulamaları	Histoloji ve Embriyoloji AD. (Örtü epiteli) & Anatomi AD. (Os coxae, femur) Ortak Laboratuvarı (A ve B Grupları Dönüşümlü)
2	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Fizyoloji: Homeostaz ve geri bildirim mekanizmaları, Vücut sıvı bölümleri ve iyon bileşimleri, Hücre Zarı İşlevleri ve Zardan Madde Taşınması - 1 ve 2 Anatomi: Tibia, fibula, patella, ossa pedis - 1 ve 2, Columna vertebralis - 1 ve 2 Histoloji ve Embriyoloji: Salgı Epiteli - 1 ve 2 Tıbbi Biyokimya: Ekstraselüler matriks Biyofizik: Radyasyon biyofiziği - 1 ve 2	Histoloji ve Embriyoloji AD. (Hücre Yüzey Farklılaşmaları) & Anatomi AD. (Tibia, fibula, ossa pedis) Ortak Laboratuvarı Histoloji ve Embriyoloji AD. (Salgı Epiteli) & Anatomi AD. (Columna vertebralis) Ortak Laboratuvarı
3	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Histoloji ve Embriyoloji: Bağ Doku Histolojisine Giriş, Bağ dokusunun hücreler arası matriksi ve hücreleri - 1 ve 2, Bağ Dokusu Lifleri ve Bağ dokusu tipleri - 1 ve 2 Anatomi: Ossa thoracis, Pelvis, Kafa Kemikleri - 1 ve 2 Biyofizik: Tıbbi görüntüleme yöntemlerinin temel ilkeleri - 1 ve 2, Reseptörlerde Çevirim (Transdüksiyon) ve Psikofizik - 1 ve 2, Biyolojik Sistemlerde Kontrolün Temelleri - Sibernetik (Kontrol Teorisi)	Histoloji ve Embriyoloji AD. (Bağ dokusu hücreleri) & Anatomi AD. (Ossa thoracis, Pelvis) Ortak Laboratuvarı (A ve B Grupları Dönüşümlü)
4	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Histoloji ve Embriyoloji: Yağ doku histolojisi - 1 ve 2, Kıkırdak doku histolojisi - 1 ve 2 Fizyoloji: Hücrelerarası ve Hücre içi Haberleşme Mekanizmaları - 1 ve 2, Dinlenme Zar Potansiyeli - 1 ve 2 Anatomi: Clavicula, scapula, humerus, Radius, ulna, ossa manus - 1 ve 2 Biyofizik: Dokularda biyoelektrik potansiyeller - 1 ve 2 Tıbbi Genetik: X'e bağlı dominant ve resesif kalıtım, Otozomal dominant ve resesif kalıtım	Histoloji AD. (Bağ dokusu lifleri-1) & Anatomi AD. (Yüz kemikleri ve kafa normaları - I) Ortak Laboratuvarı Histoloji AD. (Bağ dokusu lifleri-2) & Anatomi AD. (Kafa tabanı ve sfenoid/etmoid kemikler - II) Ortak Laboratuvarı
5	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Histoloji ve Embriyoloji: Kemik Dokusu Histolojisine Giriş, Kemik Dokusu Hücreleri, Kemik Dokusu Tipleri ve Osteogenezis, İskelet Sisteminin Gelişimi - 1 ve 2 Anatomi: Norma occipitalis-basillaris-Norma lateralis	Histoloji ve Embriyoloji AD. (Kıkırdak Doku) & Anatomi AD. (Omuz kemikleri ve humerus) Ortak Laboratuvarı Histoloji ve Embriyoloji AD. (Kemik Doku) & Anatomi AD. (Ön kol kemikleri ve el kemikleri) Ortak Laboratuvarı Fizyoloji AD. Pratik Laboratuvar Uygulaması
6	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		sınav haftası	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Derse Katılım	3	10,00
Uygulama / Pratik	5	10,00
Anlatım	5	10,00
Soru-Yanıt	3	10,00
Tartışma	3	10,00
Derse Katılım	0	0,00
Uygulama / Pratik	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Derse Katılım	0	0,00
Uygulama / Pratik	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Derse Katılım	0	0,00
Uygulama / Pratik	0	0,00
Anlatım	0	0,00
Soru-Yanıt	0	0,00
Tartışma	0	0,00
Vize	1	20,00
Diğer	3	10,00
Final	1	20,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							
Ö.Ç.																							
4																							
Ö.Ç.																							
5																							
Ö.Ç.																							
6																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Örtü ve salgı epitel dokusunu, hücre yüzey farklılaşmalarını, bağ dokusu lif ve hücre tiplerini, yağ, kıkırdak ve kemik doku mikroskobik morfolojilerini ve iskelet sistemi gelişim evrelerini açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** İnsan vücudundaki tüm kemiklerin (alt/üst ekstremiteler, kafa kemikleri, columna vertebralis, gövde ve pelvis) anatomik yapılarını, landmarklarını (kemik işaretleri) ve morfolojik özelliklerini pratik maket laboratuvarı düzeyinde tanımlayabilir ve ayırt edebilir.
- Ö.Ç. 3 :** Homeostaz kavramını, negatif/pozitif geri bildirim mekanizmalarını, vücut sıvı bölümlerini, iyon bileşimlerini, hücre zarı işlevlerini, dinlenme zar potansiyelini ve hücreler arası haberleşme fizyolojisini açıklayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Elektromanyetik spektrumunu, radyasyon biyofiziğini, dokulardaki biyoelektrik potansiyelleri, sibernetik (kontrol teorisi) temellerini ve tıbbi görüntüleme yöntemlerinin fiziksel ilkelerini tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 5 :** Otozomal dominant/resesif ve X'e bağlı dominant/resesif kalıtım modellerini ve bunlara bağlı genetik geçiş özelliklerini analiz edebilir.
- Ö.Ç. 6 :** Mikroskop altında farklı doku kesitlerini inceleyerek dokusal yapıları doğru bir şekilde tanımlayabilir; maketler üzerinde osteolojik yapıları klinik anatomi oryantasyonuyla gösterebilir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 09:39:58

AIT1101 - Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Osmanlı İmparatorluğunun parçalanması ve Türkiye Cumhuriyetinin kuruluş sürecinde verilen ulusal mücadeleyi ve bu mücadelenin geldiğimiz noktadaki önemini öğrencilere kavratmak

Dersin İçeriği

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunu hazırlayan tarihi süreçleri, Atatürk'ün liderliğinde gerçekleştirilen inkılapları ve Atatürkçü düşünce sistemini ele alan bir derstir. Bu ders, öğrencilerin milli tarih bilinci geliştirmesini ve çağdaş, laik, demokratik toplum yapısını kavramasını amaçlayan akademik bir disiplindir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II, Ed. Cezmi Eraslan, Anadolu Üniversitesi Yayınları, 2012. Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II, Ed. Cemal Avcı, Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara 2012. Ali İhsan Gencer ve Sabahattin Özel, Türk İnkılâp Tarihi, Der Yayınları, İstanbul 2008. Rifat Uçarol, Siyasi Tarih (1789-2010), Der Yayınları, İstanbul 2010.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders Anlatımı (Teorik) Tartışma ve Soru-Cevap Etkinlikleri Grup Çalışmaları

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Dersin Politize Edilmemesine Özen Gösterilmelidir ve Tarihsel Eleştiri ile Analitik Düşünme Teşvik Edilmelidir

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi veren öğretim elemanı yardımcıları bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Çevrimiçi

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Çağdaş Aktan Öğr. Gör. Samet Balta Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

1. Dersi kapsamında; temel bazı kavramları tanımlar ve bu kavramların Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı ve Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş sürecindeki yerini ve önemini açıklar.
2. Osmanlı Devleti'nin son döneminde yaşanan iç ve dış politikadaki gelişmeleri kavrayabilmeli.
3. Osmanlı Devleti'nin batılılaşma hareketlerinin amaç, yöntem ve sonuçlarını anlatabilmeli.
4. Birinci Dünya Savaşı'nın Osmanlı Devleti'ne etkilerini anlayabilmeli.
5. Milli Mücadele sürecinde yaşanan siyasi, askeri, ekonomik ve toplumsal olayları irdeleyebilmeli.
6. Türk devriminin temelini oluşturan temel kavramları ana hatlarıyla izah edebilmeli.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Okuma notlarının tamamlanması	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Dersin Genel İşleyişi ve sürecin tanıtılması	
2	Okuma notlarının tamamlanması	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Dersinin Amacı ve Kavramlar	
3	Okuma notlarının tamamlanması	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Osmanlı Devleti'nin Yenileşme Çabaları (17-18. yy)	
4	Okuma notlarının tamamlanması	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Osmanlı Devleti'nin Çöküş Süreci ve Yenileşme Hareketleri (19. yy)	
5	Okuma notlarının tamamlanması	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Tanzimat'tan Meşrutiyet'e Osmanlı Devleti (1839-1876)	
6	Okuma notlarının tamamlanması	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Türkiye'de Meşrutiyet Dönemleri I	
7	Okuma notlarının tamamlanması	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Türkiye'de Meşrutiyet Dönemleri II	
8	Okuma notlarının tamamlanması	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Mondros'tan Lozan'a Türkiye	
9	Okuma notlarının tamamlanması	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Milli Teşkilatlanma ve Kongreler	
10	Okuma notlarının tamamlanması	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Milli Mücadele'nin Askeri Gelişmeleri	
11	Okuma notlarının tamamlanması	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Milli Mücadele ve Antlaşmalar	
12	Okuma notlarının tamamlanması	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Türkiye Büyük Millet Meclisi ve Siyasi Yapılanma (1920-1923)	
13	Okuma notlarının tamamlanması	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Ekonomik Gelişmeler	
14	Okuma notlarının tamamlanması	Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Yeni Türk Devleti'nin İlanı: Lozan'dan Cumhuriyet'te	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	2,00
Final	1	2,00
Tartışmalı Ders	14	2,00
Problem Çözme	14	2,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.	1																						
Ö.Ç.	2																						
Ö.Ç.	3																						
Ö.Ç.	4																						
Ö.Ç.	5																						

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplum yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Dersi kapsamında; temel bazı kavramları tanımlar ve bu kavramların Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı ve Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş sürecindeki yerini ve önemini açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Osmanlı Devleti'nin son döneminde yaşanan iç ve dış politikadaki gelişmeleri kavrayabilmeli.
- Ö.Ç. 3 :** Osmanlı Devleti'nin batılılaşma hareketlerinin amaç, yöntem ve sonuçlarını anlatabilmeli.
- Ö.Ç. 4 :** Birinci Dünya Savaşı'nın Osmanlı Devleti'ne etkilerini anlayabilmeli.
- Ö.Ç. 5 :** Milli Mücadele sürecinde yaşanan siyasi, askeri, ekonomik ve toplumsal olayları irdeleyebilmeli.
- Ö.Ç. 6 :** Türk devriminin temelini oluşturan temel kavramları ana hatlarıyla izah edebilmeli.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 09:40:36

AIT1201 - Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundan sonraki inkılapları, Atatürk'ün düşünce sistemini ve ilkelerini derinlemesine kavratarak; öğrencilerin çağdaş, laik ve demokratik bir toplum yapısının temel dinamiklerini anlamalarını sağlamak ve bu doğrultuda bilinçli yurttaşlar yetiştirmektir.

Dersin İçeriği

Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundan sonraki inkılap hareketlerini, Atatürk'ün devlet ve toplum anlayışını, çok partili hayata geçiş sürecini ve çağdaş Türkiye'nin temel yapı taşlarını ele alan bir derstir. Bu ders, öğrencilerin Atatürk ilkeleri ışığında Türkiye'nin siyasi, toplumsal, kültürel ve ekonomik dönüşümünü kavramalarını ve bu süreci eleştirel bir bakışla değerlendirebilmelerini amaçlar.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II, Ed. Cezmi Eraslan, Anadolu Üniversitesi Yayınları, 2012. Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II, Ed. Cemal Avcı, Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara 2012. Ali İhsan Gencer ve Sabahattin Özel, Türk İnkılap Tarihi, Der Yayınları, İstanbul 2008. Rifat Uçarol, Siyasi Tarih (1789-2010), Der Yayınları, İstanbul 2010.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders Anlatımı (Teorik) Tartışma ve Soru-Cevap Etkinlikleri Grup Çalışmaları

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Dersin Politize Edilmemesine Özen Gösterilmelidir ve Tarihsel Eleştiri ile Analitik Düşünme Teşvik Edilmelidir

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi veren öğretim elemanı yardımcıları bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Çevrimiçi

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Samet Balta Doç. Dr. Çağdaş Aktan Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

1. Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş sonrası sosyal, kültürel ve ekonomik inkılaplarını tanımlar ve bu değişimlerin etkilerini analiz eder.
2. Atatürk'ün ilkelerinin modern Türkiye'nin yapısındaki rolünü anlar ve açıklayabilir.
3. Çok partili hayata geçiş sürecini ve bu dönemdeki siyasi gelişmeleri tarihsel bağlamda değerlendirir.
4. Türkiye'nin dış politika anlayışındaki değişimleri ve bölgesel ilişkilerini kavrayabilir.
5. Cumhuriyet'in temel kurumlarının kuruluş sürecini ve işleyişini açıklar.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Okuma notlarının tamamlanması		Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Dersin Genel İşleyişi ve Sürecin Tanıtılması	
2	Okuma notlarının tamamlanması		Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Türk İnkılabı ve İnkılap Hareketleri I-II	
3	Okuma notlarının tamamlanması		Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Türk İnkılabı ve İnkılap Hareketleri I-II	
4	Okuma notlarının tamamlanması		Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Bir Devlet Kurucusu Olarak Mustafa Kemal Atatürk'ün Hayatı ve İlkeleri	
5	Okuma notlarının tamamlanması		Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Mustafa Kemal Atatürk Dönemi (1923-1938)	
6	Okuma notlarının tamamlanması		Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	İsmet İnönü Dönemi (1939-1950)	
7	Okuma notlarının tamamlanması		Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	İsmet İnönü Dönemi (1939-1950)	
8	Okuma notlarının tamamlanması		Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Türkiye'nin Demokrat Partili Yılları (1950-1960)	
9	Okuma notlarının tamamlanması		Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Darbelerin Gölgesinde Yoluna Devam Eden Türkiye (1960-1980) I-II	
10	Okuma notlarının tamamlanması		Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Darbelerin Gölgesinde Yoluna Devam Eden Türkiye (1960-1980) I-II	
11	Okuma notlarının tamamlanması		Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Özallı Yılları (1980-1991) I-II	
12	Okuma notlarının tamamlanması		Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Özallı Yılları (1980-1991) I-II	
13	Okuma notlarının tamamlanması		Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Türkiye'de Koalisyonlar ve Krizler Dönemi (1991-2002) I-II	
14	Okuma notlarının tamamlanması		Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma.	Türkiye'de Koalisyonlar ve Krizler Dönemi (1991-2002) I-II	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Teorik Ders Anlatım	1	28,00
Tartışmalı Ders	1	14,00
Küçük Grup Çalışması	1	14,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Ö.Ç.																									
1																									
Ö.Ç.																									
2																									
Ö.Ç.																									
3																									
Ö.Ç.																									
4																									
Ö.Ç.																									
5																									

Tablo :

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitime yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş sonrası sosyal, kültürel ve ekonomik inklaplarını tanımlar ve bu değişimlerin etkilerini analiz eder.
- Ö.Ç. 2 :** Atatürk'ün ilkelerinin modern Türkiye'nin yapısındaki rolünü anlar ve açıklayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Çok partili hayata geçiş sürecini ve bu dönemdeki siyasi gelişmeleri tarihsel bağlamda değerlendirir.
- Ö.Ç. 4 :** Türkiye'nin dış politika anlayışındaki değişimleri ve bölgesel ilişkilerini kavrayabilir.
- Ö.Ç. 5 :** Cumhuriyet'in temel kurumlarının kuruluş sürecini ve işleyişini açıklar.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 09:41:38

TDI1101 - Türk Dili I - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Çağın sürekli ilerleyen şartlarına uygun olarak farklı alanlarda öğrenim gören gençlerimize ana dili sevgisini ve bilincini kazandırmak. Hayatın her alanında ve her meslek grubunda gerekli olan dilin doğru, güzel ve etkili kullanılması. Öğrencilere her alanda kendilerini yeterli ve açık bir biçimde ifade edebilme becerisinin kazandırılması. Mesleki yönden çağdaş bilgilerle donanmış bireyleri dil ve edebiyat tarihi yönünden aydınlatmak.

Dersin İçeriği

Dilin özellikleri ve sosyal hayatımızdaki yeri, Türkçenin tarihi dönemleri, Türk edebiyatının tarihi dönemleri, ses bilgisi, anlam ve görevleri bakımından kelimeler, cümle bilgisi.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

ÇOTUKSÖKEN, Y., Türk Dili Dersleri (Cilt 2), Papatya Yayınları, İstanbul, 2009. DEMİRCİ, S.; Kabahasanoğlu, V., Üniversitelerde Türk Dili, Türkmen Kitabevi, İstanbul, 2009. TYT Türkçe Konu Anlatımlı, Final yayınları, İstanbul, 2017. YGS Türkçe Üniversiteye Hazırlık, FDD yayınları, Ankara, 2015.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Okuma; sunu; düz anlatım; tartışma; beyin fırtınası; soru-cevap.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Uzaktan çevrimiçi derslerde öğrencilerin derse katılımıyla; anlatım, düz anlatım, örneklendirme, örnek sorularla konuyu destekleme yöntemleri kullanılacaktır

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yok--

Dersin Verilişi

Uzaktan Çevrimiçi

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Dr. Emrah Akçay Doç. Dr. Çağdaş Aktan Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

1. Dersin amacını ve işleyiş planını görür, dilin tanımını ve insan hayatındaki yerini kavrar, dilin özelliklerini, dil-toplum ve dil-kültür ilişkilerini kavrar, konuşma ve yazı dili arasındaki farkları bilir.
2. Türk dilinin yapısını ve yeryüzündeki dil aileleri arasındaki yerini, lehçe-şive-ağız ayrımını bilir..
3. Türk dilinin tarihi gelişimi içerisinde öne çıkan eserleri görür, yazım kurallarını bilir.
4. Türk edebiyatının tarihsel gelişimini ve bu gelişimi etkileyen faktörleri açıklar. Türk edebiyatı dönemlerine ait eserlerin ortak özelliklerini örnekleriyle açıklar.
5. Türkçenin ses özelliklerini açıklar ve örneklendirir.
6. Türkçenin yapı özelliklerini açıklar ve örneklendirir.
7. Türkçede yer alan sözcük türlerini açıklar ve örneklendirir.
8. Türkçenin cümle özelliklerini açıklar ve örneklendirir. Değişik metin türlerini okur, değerlendirir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1			Anlatım, Tartışma, Soru-Yanıt	Dilin Tanımı ve Dil, Kültür ve Düşünce İlişkisi	
2			Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap	Yeryüzündeki Diller ve Sınıflandırılması	
3			Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap	Türkçenin Tarihi Gelişimi	
4			Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap	Türkçenin Tarihi Gelişimi	
5			Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap	Türk Edebiyatının Tarihi Gelişimi	
6			Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap	Türk Edebiyatının Tarihi Gelişimi	
7			Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap	Türk Edebiyatının Tarihi Gelişimi	
8			Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap	The Historical Development of Turkish Literature	
9			Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap	Ses Bilgisi	
10			Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap	Şekil Bilgisi	
11			Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap	Sözcük Bilgisi	
12			Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap	Sözcük Bilgisi	
13			Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap	Cümle Bilgisi	
14			Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap	Cümle Bilgisi	

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Derse Katılım	16	2,00
Ara Sınav Hazırlık	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	4,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	16	1,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							
Ö.Ç.																							
4																							
Ö.Ç.																							
5																							
Ö.Ç.																							
6																							
Ö.Ç.																							
7																							
Ö.Ç.																							
8																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Dersin amacını ve işleyiş planını görür, dilin tanımını ve insan hayatındaki yerini kavrar, dilin özelliklerini, dil-toplum ve dil-kültür ilişkilerini kavrar, konuşma ve yazı dili arasındaki farkları bilir.
- Ö.Ç. 2 :** Türk dilinin yapısını ve yeryüzündeki dil aileleri arasındaki yerini, lehçe-şive-ağız ayrımını bilir..
- Ö.Ç. 3 :** Türk dilinin tarihi gelişimi içerisinde öne çıkan eserleri görür, yazım kurallarını bilir.
- Ö.Ç. 4 :** Türk edebiyatının tarihsel gelişimini ve bu gelişimi etkileyen faktörleri açıklar. Türk edebiyatı dönemlerine ait eserlerin ortak özelliklerini örnekleriyle açıklar.
- Ö.Ç. 5 :** Türkçenin ses özelliklerini açıklar ve örneklendirir.
- Ö.Ç. 6 :** Türkçenin yapı özelliklerini açıklar ve örneklendirir.
- Ö.Ç. 7 :** Türkçede yer alan sözcük türlerini açıklar ve örneklendirir.
- Ö.Ç. 8 :** Türkçenin cümle özelliklerini açıklar ve örneklendirir. Değişik metin türlerini okur, değerlendirir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 09:42:08

TDI1201 - Türk Dili II - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Türk dil bilgisinin öğretimi anlama ve anlatma kabiliyetlerinin geliştirilmesi;Türkçe'nin özelliklerini bilmesini, dili doğru ve etkili kullanabilmesini ve toplum içinde kendini daha iyi ifade edebilmesini sağlamak; Yazma çalışmalarında kuşkuya düşmeden, imlâ kuralları uygulayabilme ve noktalama işaretlerini yerinde kullanabilme.

Dersin İçeriği

Dil ve kültür, yeryüzündeki diller, tarih boyunca Türklerin kullandıkları alfabeler, Türk dilinin tarihî dönemleri, Türk dilinin bugünkü durumu ve yayılma alanları, ses bilgisi, biçim bilgisi, kelime türleri: isimler, fiiller, zarflar, edatlar, bağlaçlar, ünlemler, imlâ kuralları ve noktalama işaretleri, genel kompozisyon bilgileri

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

BÜYÜKÖZTÜRK, Şener vd., Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Pegem Akademi, Ankara, 2011. DEMİR, Nurettin; Yılmaz Emine, Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Basın, Ankara, 2009. DEVELİ, Hayati vd., Türk Dili II, İstanbul Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2010. KARASAR, Niyazi, Bilimsel Araştırma Yöntemi, Nobel Yayıncılık, Ankara, 2012.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Dr. Emrah Akçay Doç. Dr. Çağdaş Aktan Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayiroğlu Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

1. Türkçeyi doğru ve güzel kullanır.
2. Yazım kurallarını kavrar, noktalama işaretlerini etkin bir şekilde kullanır.
3. Yazılı ve sözlü anlatım ve iletişim için dilin doğru ve etkili kullanılmasını kavrar, isteklerini kısa öz, ama tam olarak ifade edebilmenin becerisini kazanır.
4. Okunan metinleri yorumlayarak metinle ilgili fikirlerini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.
5. Dilekçe, tutanak, rapor, öz geçmiş gibi kalıp yazılar yazar.
6. Bulunduğu her ortamda, kendini en iyi ve en doğru biçimde ifade edebilecek, ayrıca başkalarının düşüncelerini de saygıyla dinlemeyi ve öz değerlerine saygılı olmayı becerebilecektir.
7. Bilimsel, eleştirel, yaratıcı ve yapıcı düşünme niteliklerine sahiptir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Yazım Kuralları	
2				Yazım Kuralları	
3				Yazım Kuralları	
4				Noktalama İşaretleri	
5				Noktalama İşaretleri	
6				Anlatım Bozuklukları	
7				Anlatım Bozuklukları	
8				Anlatım Biçimleri	
9				Düşünceyi Geliştirme Yolları	
10				Şiir ve Özellikleri	
11				Yazılı Anlatım Türleri (Edebi Türler)	
12				Yazılı Anlatım (Kalıp Yazılar)	
13				Sözlü Anlatım Türleri	
14				Bilimsel Yazma Teknikleri	

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Ö.Ç.

1

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

Ö.Ç.

2

Ö.Ç.

3

Ö.Ç.

4

Ö.Ç.

5

Ö.Ç.

6

Ö.Ç.

7

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

- Ö.Ç. 1 :** Türkçeyi doğru ve güzel kullanır.
- Ö.Ç. 2 :** Yazım kurallarını kavrar, noktalama işaretlerini etkin bir şekilde kullanır.
- Ö.Ç. 3 :** Yazılı ve sözlü anlatım ve iletişim için dilin doğru ve etkili kullanılmasını kavrar, isteklerini kısa öz, ama tam olarak ifade edebilmenin becerisini kazanır.
- Ö.Ç. 4 :** Okunan metinleri yorumlayarak metinle ilgili fikirlerini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.
- Ö.Ç. 5 :** Dilekçe, tutanak, rapor, öz geçmiş gibi kalıp yazılar yazar.
- Ö.Ç. 6 :** Bulunduğu her ortamda, kendini en iyi ve en doğru biçimde ifade edebilecek, ayrıca başkalarının düşüncelerini de saygıyla dinlemeyi ve öz değerlerine saygılı olmayı becerebilecektir.
- Ö.Ç. 7 :** Bilimsel, eleştirel, yaratıcı ve yapıcı düşünme niteliklerine sahiptir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 09:42:56

YDI1101 - Yabancı Dil I - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Başlangıç seviyesinde verilen bu dersin amacı; öğrencilerin temel düzeyde dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmektir. Ayrıca temel düzeyde becerilerin kazanımı amacıyla dil bilgisi ve kelime bilgisinin temel düzeyde kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin İçeriği

Ders; temel düzeyde dinleme, konuşma, yazma ve okuma aktivitelerini kapsamaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Cansu Dinç Ayaz Doç. Dr. Çağdaş Aktan Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

- öğrenciler bir metnin ya da diyalogun ana fikrini anlayabilecekler
- günlük yaşamda kullanılan kalıp ve ifadeleri kullanabileceklerdir.
- kendilerini, ailelerini ve başkalarını tanıtabilecek ve tanıştıracabilecek
- yavaş konuşma koşuluyla başkalarıyla karşılıklı temel düzeyde konuşabileceklerdir.
- deneyimleri, idealleri ve projeleri hakkında konuşabilecekler
- kısa tanımlamalar ve olayları yazılı ifade edebilecek ve basit bir dille yazılı mesajları yazabileceklerdir.
- bir yeri, bir kişiyi ya da bir olayı tarif edebilecekler

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							
Ö.Ç.																							
4																							
Ö.Ç.																							
5																							
Ö.Ç.																							
6																							
Ö.Ç.																							
7																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** öğrenciler bir metnin ya da diyalogun ana fikrini anlayabilecekler
- Ö.Ç. 2 :** günlük yaşamda kullanılan kalıp ve ifadeleri kullanabileceklerdir.
- Ö.Ç. 3 :** kendilerini, ailelerini ve başkalarını tanıtabilecek ve tanıştılabilecek
- Ö.Ç. 4 :** yavaş konuşma koşuluyla başkalarıyla karşılıklı temel düzeyde konuşabileceklerdir.
- Ö.Ç. 5 :** deneyimleri, idealleri ve projeleri hakkında konuşabilecekler
- Ö.Ç. 6 :** kısa tanımlamalar ve olayları yazılı ifade edebilecek ve basit bir dille yazılı mesajları yazabileceklerdir.
- Ö.Ç. 7 :** bir yeri, bir kişiyi ya da bir olayı tarif edebilecekler

İndirilme Tarihi

02.07.2026 09:43:38

YDI1201 - Yabancı Dil II - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Başlangıç seviyesinde verilen bu dersin amacı; öğrencilerin temel düzeyde dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmektir. Ayrıca temel düzeyde becerilerin kazanımı amacıyla dil bilgisi ve kelime bilgisinin temel düzeyde kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin İçeriği

Ders; temel düzeyde dinleme, konuşma, yazma ve okuma aktivitelerini kapsamaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Cansu Dinç Ayaz Doç. Dr. Çağdaş Aktan Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu Öğr. Gör. Muhammed Salih Kapcı Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

- öğrenciler bir metnin ya da diyalogun ana fikrini anlayabilecekler
- günlük yaşamda kullanılan kalıp ve ifadeleri kullanabileceklerdir.
- kendilerini, ailelerini ve başkalarını tanıtabilecek ve tanıştıracabilecek
- yavaş konuşma koşuluyla başkalarıyla karşılıklı temel düzeyde konuşabileceklerdir.
- deneyimleri, idealleri ve projeleri hakkında konuşabilecekler
- kısa tanımlamalar ve olayları yazılı ifade edebilecek ve basit bir dille yazılı mesajları yazabileceklerdir.
- bir yeri, bir kişiyi ya da bir olayı tarif edebilecekler

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Ö.Ç.																								
1																								
Ö.Ç.																								
2																								
Ö.Ç.																								
3																								
Ö.Ç.																								
4																								
Ö.Ç.																								
5																								
Ö.Ç.																								
6																								
Ö.Ç.																								
7																								

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** öğrenciler bir metnin ya da diyalogun ana fikrini anlayabilecekler
- Ö.Ç. 2 :** günlük yaşamda kullanılan kalıp ve ifadeleri kullanabileceklerdir.
- Ö.Ç. 3 :** kendilerini, ailelerini ve başkalarını tanıtabilecek ve tanıştılabilecek
- Ö.Ç. 4 :** yavaş konuşma koşuluyla başkalarıyla karşılıklı temel düzeyde konuşabileceklerdir.
- Ö.Ç. 5 :** deneyimleri, idealleri ve projeleri hakkında konuşabilecekler
- Ö.Ç. 6 :** kısa tanımlamalar ve olayları yazılı ifade edebilecek ve basit bir dille yazılı mesajları yazabileceklerdir.
- Ö.Ç. 7 :** bir yeri, bir kişiyi ya da bir olayı tarif edebilecekler

İndirilme Tarihi

02.07.2026 09:44:11

SEC1109 - İlk Yardım - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğrencilerin acil durumlarda temel ilkyardım bilgilerini kullanarak doğru ve hızlı müdahalede bulunmalarını sağlamaktır. Öğrenciler, yaşam kurtarıcı temel ilkyardım uygulamalarını teorik ve pratik olarak öğrenerek bilinçli bireyler hâline gelecektir. Aynı zamanda toplumda ilkyardım bilincini artırma sorumluluğu kazanmaları hedeflenmektedir. Bu ders doğal afetlerde veya savaş anında felakete uğrayan, ani hastalanan ya da herhangi bir kazaya maruz kalan bireylerin hayatını kurtarmak, sakatlığını önlemek ya da sınırlandırmak amacıyla zamanında ve yerinde alınacak önlemlere ilişkin bilgi ve beceriler kazandırır.

Dersin İçeriği

Bu ders kapsamında, ilkyardımın tanımı, amacı ve temel ilkeleri ele alınır. Olay yeri değerlendirmesi, temel yaşam desteği uygulamaları (yetişkin, çocuk, bebek), solunum yolu tıkanıklıkları ve kanamalar gibi acil durumlara müdahale yöntemleri öğretilir. Yaralanmalar, kırıklar, yanıklar, zehirlenmeler, hayvan ısırıkları, bayılma ve epilepsi gibi durumlarda yapılması gereken ilkyardım uygulamaları incelenir. İlk yardım çantası içeriği, hasta/yaralı taşıma teknikleri, afet ve kaza ortamlarında ilkyardımın önemi ile 112 acil yardım sistemi ve doğru iletişim becerileri dersin içeriğini oluşturur. Ders, hem teorik bilgiler hem de uygulamalı eğitimlerle desteklenerek öğrencilere ilkyardım becerisi kazandırmayı hedefler.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Ders Kitapları ve Sunumları

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Sunum, soru-cevap, vaka tartışması

Ders için Önerilen Diğer Hususlar

Öğrencilerin aktif katılımını sağlamak için grup çalışmaları ve vaka tartışmaları yapılmalı, uygulamalı eğitimlerde güvenlik önlemleri dikkate alınmalı ve ders materyalleri güncel rehberler ve kanıta dayalı bilgilerle desteklenmelidir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Belirtilmemiş

Dersin Verilişi

Teorik

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Reşad Beyoğlu Dr. Öğr. Üyesi Selim Öğüt Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

- İlkyardımın Toplumsal Önemi
- İlkyardımcının tanımı,görevleri ve sorumlulukları.
- Hastalık,kaza ya da yaralanma durumunda işlemleri uygulayabilecektir.
- İlkyardımla ilgili kişisel ve yasal sorumluluklarının neler olduğunu anlayabilecektir.
- Olay yerinde hasta veya hastaların değerlendirilmesi ve temel yaşam desteği tanımlarını açıklayabilir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Öğrencilerin temel anatomi, fizyoloji ve acil durum bilgisine sahip olması ve temel yaşam desteği konularını önceden gözden geçirmiş olmaları önerilir.	Teorik anlatım, pratik eğitim ve vaka çalışmaları gibi iletişimsel öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.	İlk yardımın tanımı ve temel prensipleri	
2	Öğrencilerin temel anatomi, fizyoloji ve acil durum bilgisine sahip olması ve temel yaşam desteği konularını önceden gözden geçirmiş olmaları önerilir.	Teorik anlatım, uygulamalı eğitim ve vaka çalışmalarıyla iletişimsel öğretim yöntemleri kullanılır.	Temel yaşam desteği ve CPR	
3	Öğrencilerin temel anatomi, fizyoloji ve acil durum bilgisine sahip olması ve temel yaşam desteği konularını önceden gözden geçirmiş olmaları önerilir.	Teorik anlatım, uygulamalı eğitim ve vaka çalışmalarıyla iletişimsel öğretim yöntemleri kullanılır.	Solunum yolu tıkanıklıkları ve Heimlich manevrası	
4	Öğrencilerin temel anatomi, fizyoloji ve acil durum bilgisine sahip olması ve temel yaşam desteği konularını önceden gözden geçirmiş olmaları önerilir.	Teorik anlatım, uygulamalı eğitim ve vaka çalışmalarıyla iletişimsel öğretim yöntemleri kullanılır.	Kanamalar ve şok yönetimi	
5	Öğrencilerin temel anatomi, fizyoloji ve acil durum bilgisine sahip olması ve temel yaşam desteği konularını önceden gözden geçirmiş olmaları önerilir.	Teorik anlatım, uygulamalı eğitim ve vaka çalışmalarıyla iletişimsel öğretim yöntemleri kullanılır.	Yanıklar ve donmalar	
6	Öğrencilerin temel anatomi, fizyoloji ve acil durum bilgisine sahip olması ve temel yaşam desteği konularını önceden gözden geçirmiş olmaları önerilir.	Teorik anlatım, pratik eğitim ve vaka çalışmaları gibi iletişimsel öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.	Kırık, çıkık ve burkulmalar	
7	Öğrencilerin temel anatomi, fizyoloji ve acil durum bilgisine sahip olması ve temel yaşam desteği konularını önceden gözden geçirmiş olmaları önerilir.	Teorik anlatım, pratik eğitim ve vaka çalışmaları gibi iletişimsel öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.	Zehirlenmeler ve acil müdahale	
8	Öğrencilerin temel anatomi, fizyoloji ve acil durum bilgisine sahip olması ve temel yaşam desteği konularını önceden gözden geçirmiş olmaları önerilir.	Teorik anlatım, pratik eğitim ve vaka çalışmaları gibi iletişimsel öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.	Bayılma, epilepsi ve nörolojik aciller	
9	Öğrencilerin temel anatomi, fizyoloji ve acil durum bilgisine sahip olması ve temel yaşam desteği konularını önceden gözden geçirmiş olmaları önerilir.	Teorik anlatım, pratik eğitim ve vaka çalışmaları gibi iletişimsel öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.	Kalp krizi ve göğüs ağrısı acilleri	
10	Öğrencilerin temel anatomi, fizyoloji ve acil durum bilgisine sahip olması ve temel yaşam desteği konularını önceden gözden geçirmiş olmaları önerilir.	Teorik anlatım, pratik eğitim ve vaka çalışmaları gibi iletişimsel öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.	Travma ve çoklu yaralanmalar	
11	Öğrencilerin temel anatomi, fizyoloji ve acil durum bilgisine sahip olması ve temel yaşam desteği konularını önceden gözden geçirmiş olmaları önerilir.	Teorik anlatım, pratik eğitim ve vaka çalışmaları gibi iletişimsel öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.	Isı ile ilgili aciller (sıcak çarpması, hipotermi)	
12	Öğrencilerin temel anatomi, fizyoloji ve acil durum bilgisine sahip olması ve temel yaşam desteği konularını önceden gözden geçirmiş olmaları önerilir.	Teorik anlatım, pratik eğitim ve vaka çalışmaları gibi iletişimsel öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.	Göz, kulak ve diş acilleri	
13	Öğrencilerin temel anatomi, fizyoloji ve acil durum bilgisine sahip olması ve temel yaşam desteği konularını önceden gözden geçirmiş olmaları önerilir.	Teorik anlatım, pratik eğitim ve vaka çalışmaları gibi iletişimsel öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.	Çocuk ve yaşlılarda ilk yardım	
14	Öğrencilerin temel anatomi, fizyoloji ve acil durum bilgisine sahip olması ve temel yaşam desteği konularını önceden gözden geçirmiş olmaları önerilir.	Teorik anlatım, pratik eğitim ve vaka çalışmaları gibi iletişimsel öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.	İlk yardımın psikolojik yönleri ve vaka çalışmaları	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Derse Katılım	14	2,00
Final	1	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	10	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	10	1,00
Vize	1	1,00
Diğer	10	2,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 1																								
Ö.Ç. 2																								
Ö.Ç. 3																								
Ö.Ç. 4																								
Ö.Ç. 5																								

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplum yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** İlk yardımın Toplumsal Önemi
- Ö.Ç. 2 :** İlk yardımcının tanımı,görevleri ve sorumlulukları.
- Ö.Ç. 3 :** Hastalık,kaza ya da yaralanma durumunda işlemleri uygulayabilecektir.
- Ö.Ç. 4 :** İlk yardımla ilgili kişisel ve yasal sorumluluklarının neler olduğunu anlayabilecektir.
- Ö.Ç. 5 :** Olay yerinde hasta veya hastaların değerlendirilmesi ve temel yaşam desteği tanımlarını açıklayabilir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 09:44:43

SEC1110 - Tıpta Moleküler Araştırma Yöntemleri - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

tıp fakültesi öğrencilerine moleküler biyoloji ve genetik temelli araştırma yaklaşımlarını tanıtmayı, bu yöntemlerin temel prensiplerini anlamalarını ve biyomedikal bilimlerde kullanım alanlarını kavramalarını sağlamayı amaçlar. Bu ders sayesinde öğrenciler, hücresel ve moleküler düzeyde hastalık mekanizmalarını araştırma becerisi kazanır, bilimsel araştırma süreçlerini kavrar ve tıbbi verileri laboratuvar yöntemleriyle ilişkilendirebilecek bir bakış açısı geliştirir.

Dersin İçeriği

nükleik asitlerin yapısı ve izolasyonu, PCR ve elektroforez gibi temel moleküler teknikler, DNA dizileme, gen ekspresyon analizleri, hücre kültürü yöntemleri, moleküler tanı teknikleri, biyoinformatik yaklaşımlar ve araştırma etiği

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Molecular Biology of the Cell (Alberts), Molecular Cell Biology (Lodish), Essential Techniques for Biochemical and Molecular Biology (Wilson & Walker)

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders, teorik ders anlatımı, laboratuvar uygulamaları, interaktif seminerler, grup çalışmaları ve literatür sunumları gibi aktif öğrenme yöntemleriyle işlenir.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Belirtilmemiş

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Belirtilmemiş

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Selim Ögüt Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

- Moleküler biyoloji ve genetik temelli araştırma süreçlerini açıklar.
- DNA, RNA ve protein izolasyonu tekniklerini tanıy ve kullanım alanlarını bilir.
- PCR, elektroforez ve dizileme gibi temel moleküler yöntemlerin prensiplerini açıklar.
- Gen ekspresyon analizleri ve moleküler tanı testlerinin temel uygulamalarını tanımlar.
- Hücre kültürü tekniklerinin araştırma ve klinik uygulamalardaki önemini açıklar.
- Biyoinformatik araçlarını temel düzeyde kullanarak genetik verileri analiz eder.
- Bilimsel araştırma tasarımında etik ilkeleri uygular.
- Moleküler yöntemlerin klinik tanı ve tedavi araştırmalarındaki önemini açıklar.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları	
1	Öğrencilerin hücre yapısı, genetik materyalin işlevi ve temel moleküler biyoloji kavramlarını tekrar etmeleri önerilir.			
2	Öğrencilerin hücre yapısı, genetik materyalin işlevi ve temel moleküler biyoloji kavramlarını tekrar etmeleri önerilir.			Hücre ve Genetik Materyal
3	Öğrencilerin hücre yapısı, genetik materyalin işlevi ve temel moleküler biyoloji kavramlarını tekrar etmeleri önerilir.			
4	Öğrencilerin hücre yapısı, genetik materyalin işlevi ve temel moleküler biyoloji kavramlarını tekrar etmeleri önerilir.			
5	Öğrencilerin hücre yapısı, genetik materyalin işlevi ve temel moleküler biyoloji kavramlarını tekrar etmeleri önerilir.			
6	Öğrencilerin hücre yapısı, genetik materyalin işlevi ve temel moleküler biyoloji kavramlarını tekrar etmeleri önerilir.			
7	Öğrencilerin hücre yapısı, genetik materyalin işlevi ve temel moleküler biyoloji kavramlarını tekrar etmeleri önerilir.			DNA Sekanslama ve Analizi
8	Öğrencilerin hücre yapısı, genetik materyalin işlevi ve temel moleküler biyoloji kavramlarını tekrar etmeleri önerilir.			Gen Klonlama ve Vektör Sistemleri
9	Öğrencilerin hücre yapısı, genetik materyalin işlevi ve temel moleküler biyoloji kavramlarını tekrar etmeleri önerilir.			Gen Ekspresyonu Analizi
10	Öğrencilerin hücre yapısı, genetik materyalin işlevi ve temel moleküler biyoloji kavramlarını tekrar etmeleri önerilir.			Protein Saflaştırma ve Analiz Yöntemleri
11	Öğrencilerin hücre yapısı, genetik materyalin işlevi ve temel moleküler biyoloji kavramlarını tekrar etmeleri önerilir.			Mikrodizi ve Yeni Nesil Sekanslama
12	Öğrencilerin hücre yapısı, genetik materyalin işlevi ve temel moleküler biyoloji kavramlarını tekrar etmeleri önerilir.			Moleküler Tanı ve Klinik Uygulamalar
13	Öğrencilerin hücre yapısı, genetik materyalin işlevi ve temel moleküler biyoloji kavramlarını tekrar etmeleri önerilir.			
14	Öğrencilerin hücre yapısı, genetik materyalin işlevi ve temel moleküler biyoloji kavramlarını tekrar etmeleri önerilir.			

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Proje	14	2,00
Final	1	1,00
Derse Katılım	14	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00
Ödev	14	2,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																								
1																								
Ö.Ç.																								
2																								
Ö.Ç.																								
3																								
Ö.Ç.																								
4																								

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

- Ö.Ç. 4 :** Gen ekspresyon analizleri ve moleküler tanı testlerinin temel uygulamalarını tanımlar.
- Ö.Ç. 5 :** Hücre kültürü tekniklerinin araştırma ve klinik uygulamalardaki önemini açıklar.
- Ö.Ç. 6 :** Biyoinformatik araçlarını temel düzeyde kullanarak genetik verileri analiz eder.
- Ö.Ç. 7 :** Bilimsel araştırma tasarımında etik ilkeleri uygular.
- Ö.Ç. 8 :** Moleküler yöntemlerin klinik tanı ve tedavi araştırmalarındaki önemini açıklar.

SEC1111 - Bilişim Teknolojileri - Tıp Fakültesi

Program Çıktısı

1. Girişken davranışın önemini ifade edebilme
2. Çekingen, girişken ve saldırgan davranışı ayırt edebilme
3. Beden dilinin önemini açıklayabilme
4. Girişkenlik düzeylerini açıklayabilme

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	
Ö.Ç. 1																									
Ö.Ç. 2																									
Ö.Ç. 3																									
Ö.Ç. 4																									

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplum yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Girişken davranışın önemini ifade edebilme
- Ö.Ç. 2 :** Çekingen, girişken ve saldırgan davranışı ayırt edebilme
- Ö.Ç. 3 :** Beden dilinin önemini açıklayabilme
- Ö.Ç. 4 :** Girişkenlik düzeylerini açıklayabilme

İndirilme Tarihi

02.07.2026 09:45:47

SEC1104 - Sağlıklı Beslenme - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Öğrencileri yetersiz ve dengesiz beslenmenin sağlık üzerine olumsuz etkisi, besinler, besin grupları, sağlıklı beslenme modelleri, sağlıklı beslenmenin temel ilkeleri konularında bilgilendirmektir.

Dersin İçeriği

Beslenme ve sağlık arasındaki ilişki, sağlıklı beslenme ilkeleri, sağlıklı beslenme ilkeleri, besinlerin işlenmesi ve saklanması, enerji dengesi, enerji dengesi, besin öğeleri: karbonhidratlar, proteinler, yağlar, mineraller ve su, yağda eriyen vitaminler, suda eriyen vitaminler, .sağlıklı, yeterli ve dengeli menü örnekleri.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Beslenme kitabı: Prof. Dr. Ayşe Baysal

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım, Görsel-İşitsel Materyaller, Uygulamalı Etkinlikler, Tartışma ve Grup Çalışmaları, Okuma ve Literatür Taraması

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Ders boyunca teorik bilgilerle uygulamalar birleştirilerek sağlıklı beslenme konusundaki bilgi ve beceriler geliştirilmektedir. Ders içeriği, güncel beslenme rehberleri ve ulusal beslenme politikaları ile uyumlu şekildedir. Bilişim teknolojileri ve interaktif materyaller kullanarak öğrenme desteklenecektir, bu materyalleri takip etmek öğrenme sürecini kolaylaştıracaktır. Aktif katılım, dersin verimliliğini artıracaktır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Belirtilmemiş

Dersin Verilişi

Yüzyüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu Dr. Öğr. Üyesi Selim Öğüt Dr. Öğr. Üyesi Nursel Dal Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

1. Yetersiz ve dengesiz beslenmenin sağlık üzerine olumsuz etkilerini açıklayabilmesi
2. Besinler, besin grupları, beslenme modellerini tanımlayabilmesi
3. Temel besin gruplarını, enerji ve makro/mikro besin öğelerini tanımlayabilmesi ve sağlıklı beslenme ilkeleri ile ilişkilendirir.
4. Sağlıklı ve dengeli bir günlük menü örneğini hazırlayabilir ve mevcut beslenme alışkanlıklarını değerlendirerek öneriler geliştirebilir.
5. Güncel beslenme modellerini ve sağlıklı yaşam stratejilerini eleştirel bir bakış açısıyla analiz eder.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Temel biyoloji ve kimya bilgisi, beslenme ve metabolizma kavramlarına aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve interaktif sunumlarla işlenir	Beslenmenin temel ilkeleri ve makro-mikro besin öğeleri	
2	Temel biyoloji ve kimya bilgisi, beslenme ve metabolizma kavramlarına aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve interaktif sunumlarla işlenir	Enerji dengesi ve metabolizma	
3	Temel biyoloji ve kimya bilgisi, beslenme ve metabolizma kavramlarına aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve interaktif sunumlarla işlenir	Karbonhidratların yapısı, fonksiyonu ve beslenmedeki önemi	
4	Temel biyoloji ve kimya bilgisi, beslenme ve metabolizma kavramlarına aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve interaktif sunumlarla işlenir	Proteinlerin yapısı, fonksiyonu ve günlük gereksinimler	
5	Temel biyoloji ve kimya bilgisi, beslenme ve metabolizma kavramlarına aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve interaktif sunumlarla işlenir	Yağlar ve yağ asitleri: türleri, fonksiyonları ve sağlık etkileri	
6	Temel biyoloji ve kimya bilgisi, beslenme ve metabolizma kavramlarına aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve interaktif sunumlarla işlenir	Vitaminler ve minerallerin biyolojik rolü	
7	Temel biyoloji ve kimya bilgisi, beslenme ve metabolizma kavramlarına aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve interaktif sunumlarla işlenir	Su ve elektrolit dengesi	
8	Temel biyoloji ve kimya bilgisi, beslenme ve metabolizma kavramlarına aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve interaktif sunumlarla işlenir	Beslenme ve bağışıklık sistemi ilişkisi	
9	Temel biyoloji ve kimya bilgisi, beslenme ve metabolizma kavramlarına aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve interaktif sunumlarla işlenir	Beslenme ve kronik hastalıklar: obezite, diyabet ve kardiyovasküler hastalıklar	
10	Temel biyoloji ve kimya bilgisi, beslenme ve metabolizma kavramlarına aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve interaktif sunumlarla işlenir	Beslenme ve sindirim sistemi sağlığı	
11	Temel biyoloji ve kimya bilgisi, beslenme ve metabolizma kavramlarına aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve interaktif sunumlarla işlenir	Özel beslenme ihtiyaçları: gebelik, çocukluk ve yaşlılık	
12	Temel biyoloji ve kimya bilgisi, beslenme ve metabolizma kavramlarına aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve interaktif sunumlarla işlenir	Fonksiyonel gıdalar ve takviyeler	
13	Temel biyoloji ve kimya bilgisi, beslenme ve metabolizma kavramlarına aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve interaktif sunumlarla işlenir	Beslenme ve mental sağlık	
14	Temel biyoloji ve kimya bilgisi, beslenme ve metabolizma kavramlarına aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve interaktif sunumlarla işlenir	Sağlıklı beslenme rehberleri ve güncel öneriler	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Ara Sınav Hazırlık	1	1,00
Final Sınavı Hazırlık	1	1,00
Ödev	8	1,00
Derse Katılım	14	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00

- Ö.Ç. 2 :** Besinler, besin grupları, beslenme modellerini tanımlayabilmesi
- Ö.Ç. 3 :** Temel besin gruplarını, enerji ve makro/mikro besin öğelerini tanımlar ve sağlıklı beslenme ilkeleri ile ilişkilendirir.
- Ö.Ç. 4 :** Sağlıklı ve dengeli bir günlük menü örneğini hazırlayabilir ve mevcut beslenme alışkanlıklarını değerlendirerek öneriler geliştirebilir.
- Ö.Ç. 5 :** Güncel beslenme modellerini ve sağlıklı yaşam stratejilerini eleştirel bir bakış açısıyla analiz eder.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 09:46:18

SEC1105 - Sağlıklı Yaşam ve Spor - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

tıp fakültesi öğrencilerinin sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını, fiziksel aktivitenin fizyolojik ve psikolojik etkilerini, egzersizin temel prensiplerini ve bireysel sağlıkla ilişkisini kavramalarını amaçlar. Bu ders sayesinde öğrenciler, düzenli fiziksel aktivitenin kronik hastalıkların önlenmesi ve tedavisindeki önemini açıklar, yaşam boyu sağlığı destekleyecek egzersiz programları planlayabilir ve sağlıklı yaşam davranışlarını klinik uygulamalara entegre edebilecek bir bakış açısı geliştirir.

Dersin İçeriği

sağlık ve yaşam tarzı ilişkisi, fiziksel aktivitenin fizyolojik temelleri, egzersiz türleri ve planlaması, beslenme ve hidrasyon, egzersizle ilişkili sağlık riskleri, kronik hastalıklarda egzersiz, stres yönetimi, uyku düzeni ve sağlıklı davranış değişikliği stratejileri

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription, Essentials of Exercise Physiology (McArdle), Physical Activity and Health (Bouchard)

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders, teorik anlatım, uygulamalı egzersiz oturumları, vaka tartışmaları, bireysel program tasarımı çalışmaları ve grup sunumları gibi aktif öğrenme yöntemleriyle işlenir.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Belirtilmemiş

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Belirtilmemiş

Dersin Verilişi

yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu Dr. Öğr. Üyesi Selim Ögüt Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

- Sağlıklı yaşamın temel bileşenlerini ve yaşam tarzı faktörlerini açıklar.
- Fiziksel aktivitenin insan fizyolojisi üzerindeki etkilerini tanımlar.
- Farklı egzersiz türlerini ve özelliklerini ayırt eder.
- Bireye uygun egzersiz programı planlama ve uygulama ilkelerini açıklar.
- Egzersiz ve beslenme ilişkisini değerlendirir, hidrasyonun önemini açıklar.
- Egzersizle ilişkili sağlık risklerini tanımlar ve önleyici stratejiler geliştirir.
- Kronik hastalıkların önlenmesi ve tedavisinde egzersizin rolünü açıklar.
- Sağlıklı davranış değişikliği için motivasyon ve danışmanlık yöntemlerini uygular.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1			Teorik ders	Sağlıklı Yaşam Kavramı	
2			Teorik + Tartışma	Fiziksel Aktivitenin Temelleri	
3			Teorik + Vaka Analizi	Egzersizin Kardiyovasküler ve Metabolik Etkileri	
4			Teorik + Uygulama	Egzersiz Türleri ve Özellikleri	Egzersiz Türleri ve Özellikleri
5			Teorik + Sunum	Beslenme ve Hidrasyon	
6			Teorik + Klinik Uygulama	Kronik Hastalıklar ve Egzersiz	Kronik Hastalıklar ve Egzersiz
7			Teorik + Grup Tartışması	Stres, Uyku ve Psikolojik Sağlık	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	10,00
Final	1	15,00
Proje	1	15,00
Derse Katılım	2	10,00

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							
Ö.Ç.																							
4																							
Ö.Ç.																							
5																							
Ö.Ç.																							
6																							
Ö.Ç.																							
7																							
Ö.Ç.																							
8																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cinsiyet ayrımcılıklarını, bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal

bir yaklaşıml gösterir.

- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Sağlıklı yaşamın temel bileşenlerini ve yaşam tarzı faktörlerini açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Fiziksel aktivitenin insan fizyolojisi üzerindeki etkilerini tanımlar.
- Ö.Ç. 3 :** Farklı egzersiz türlerini ve özelliklerini ayırt eder.
- Ö.Ç. 4 :** Bireye uygun egzersiz programı planlama ve uygulama ilkelerini açıklar.
- Ö.Ç. 5 :** Egzersiz ve beslenme ilişkisini değerlendirir, hidrasyonun önemini açıklar.
- Ö.Ç. 6 :** Egzersizle ilişkili sağlık risklerini tanımlar ve önleyici stratejiler geliştirir.
- Ö.Ç. 7 :** Kronik hastalıkların önlenmesi ve tedavisinde egzersizin rolünü açıklar.
- Ö.Ç. 8 :** Sağlıklı davranış değişikliği için motivasyon ve danışmanlık yöntemlerini uygular.

SEC1106 - Tıp ve Yazılım - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

tıp fakültesi öğrencilerinin sağlık alanında yazılım ve bilişim teknolojilerinin rolünü anlamalarını, temel programlama ve veri analizi becerilerini kazanmalarını ve bu becerileri klinik karar destek sistemleri, elektronik sağlık kayıtları, biyoinformatik ve araştırma süreçlerinde etkin şekilde kullanabilmelerini sağlamayı amaçlar. Bu ders sayesinde öğrenciler, dijital sağlık uygulamalarını değerlendirebilir, veri odaklı düşünme becerisi geliştirir, yazılım araçlarını kullanarak klinik problemlere çözüm üretebilecek bir bakış açısı kazanır.

Dersin İçeriği

sağlık bilişiminin temelleri, algoritmik düşünme ve programlama prensipleri, temel Python uygulamaları, veri yapıları ve analizi, klinik veri yönetimi, elektronik sağlık kayıtları, yapay zekâ ve makine öğrenimi temelleri, tıbbi yazılım geliştirme süreçleri

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Python for Data Analysis (McKinney), Biomedical Informatics (Shortliffe & Cimino), Health Informatics: Practical Guide (Hoyt & Yoshihashi)

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

The course is taught using student-centered and interactive methods such as theoretical lectures, practical coding sessions, project-based learning, case discussions and group work.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Belirtilmemiş

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Belirtilmemiş

Dersin Verilişi

yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Serhat Kılıçarslan Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu Doç. Dr. Çağdaş Aktan Dr. Öğr. Üyesi Selim Öğüt Arş. Gör. Deniz Karaçaylı

Program Çıktısı

- Sağlık bilişimi ve yazılım teknolojilerinin tıptaki rolünü açıklar.
- Algoritmik düşünme ve problem çözme yaklaşımlarını uygular.
- Temel programlama ve Python dilinde kod yazma becerisi kazanır.
- Veri toplama, saklama ve analiz etme yöntemlerini uygular.
- Elektronik sağlık kayıtlarını ve klinik veri yönetimi süreçlerini açıklar.
- Yapay zekâ ve makine öğreniminin tıptaki kullanım alanlarını tanımlar.
- Basit tıbbi yazılım ve karar destek uygulamaları tasarlar.
- Veri güvenliği, etik ilkeler ve yasal düzenlemelere uygun hareket eder.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1			Teorik ders	Sağlık Bilişimi ve Dijital Tıp	
2			Teorik	Algoritmik Düşünme	
3			Teorik + Kodlama Uygulaması	Programlamaya Giriş	Programlamaya Giriş
4			uygulama	Python ile Uygulamalar	Python ile Uygulamalar
5			Teorik + Vaka Analizi	Elektronik Sağlık Kayıtları	
6			Teorik + Grup Projesi	Klinik Karar Destek Sistemleri	
7			Teorik + Sunum	Yapay Zekâ ve Makine Öğrenimi	
8			Proje Tabanlı Uygulama	Tıbbi Yazılım Geliştirme	Tıbbi Yazılım Geliştirme
9			Uygulamalı ders		Fonksiyonlar ve Modüler Programlama
10			Uygulamalı + Mini Proje	Veri Analizi ve Görselleştirme	Veri Analizi ve Görselleştirme
11			Uygulamalı ders + Kod örnekleri	Veri Yapıları	Veri Yapıları
12			Proje Tabanlı Uygulama	Tıbbi Yazılım Geliştirme	Tıbbi Yazılım Geliştirme
13			Tartışma + Seminer	Etik ve Veri Güvenliği	Etik ve Veri Güvenliği
14			Tartışma + Seminer	Etik ve Veri Güvenliği	Etik ve Veri Güvenliği

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	10,00
Final	1	15,00
Proje	1	10,00
Derse Katılım	2	5,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							
Ö.Ç.																							
4																							
Ö.Ç.																							
5																							
Ö.Ç.																							
6																							
Ö.Ç.																							
7																							
Ö.Ç.																							
8																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: PFP4ADH Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Sağlık bilişimi ve yazılım teknolojilerinin tıptaki rolünü açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Algoritmik düşünme ve problem çözme yaklaşımlarını uygular.
- Ö.Ç. 3 :** Temel programlama ve Python dilinde kod yazma becerisi kazanır.
- Ö.Ç. 4 :** Veri toplama, saklama ve analiz etme yöntemlerini uygular.
- Ö.Ç. 5 :** Elektronik sağlık kayıtlarını ve klinik veri yönetimi süreçlerini açıklar.
- Ö.Ç. 6 :** Yapay zekâ ve makine öğreniminin tıptaki kullanım alanlarını tanımlar.
- Ö.Ç. 7 :** Basit tıbbi yazılım ve karar destek uygulamaları tasarlar.
- Ö.Ç. 8 :** Veri güvenliği, etik ilkeler ve yasal düzenlemelere uygun hareket eder.

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

TIP2111 - Kan Lenfoid,Kardiyovasküler Sistem ve Solunum - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu kurulun amacı; öğrencilerin kan, lenfoid, kardiyovasküler ve solunum sistemlerinin anatomik, histolojik, embriyolojik, biyokimyasal ve fizyolojik özelliklerini öğrenmelerini sağlamak; bu sistemlerin normal işleyişini ve birbirleriyle olan fonksiyonel ilişkilerini kavratmak; homeostazın sürdürülmesindeki rollerini açıklamak; temel hastalık mekanizmalarını, klinik yansımalarını ve toplum sağlığı açısından önemlerini değerlendirebilmelerini sağlamaktır.

Dersin İçeriği

Anatomi Fizyoloji Histoloji ve Embriyoloji Tıbbi Biyokimya Biyofizik Mikrobiyoloji İç Hastalıkları Kardiyoloji Göğüs Hastalıkları Kalp ve Damar Cerrahisi Halk Sağlığı Radyoloji Tıp Eğitimi

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Ganong's Review of Medical Physiology Gray's Anatomy for Students Junqueira's Basic Histology Langman's Medical Embryology Harper's Illustrated Biochemistry Costanzo Physiology BRS Physiology Robbins Basic Pathology Abbas Basic Immunology Hoffbrand's Essential Haematology Moore Clinically Oriented Anatomy Netter Atlas of Human Anatomy Wheater's Functional Histology

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Kurul kapsamında teorik dersler, laboratuvar uygulamaları, makroskopik anatomi ve mikroskopik histoloji incelemeleri, klinik beceri uygulamaları, olgu temelli öğrenme oturumları, soru-cevap ve tartışma etkinlikleri ile öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır. Öğretim sürecinde anlatım, gösterip yaptırma, örnek olay incelemesi, probleme dayalı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme ve bağımsız öğrenme yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Öğrencilerin temel bilim bilgilerini klinik uygulamalarla bütünleştirmeleri teşvik edilmektedir.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrencilerin teorik derslere ve laboratuvar uygulamalarına düzenli katılım göstermeleri önerilmektedir. Kan, lenfoid, kardiyovasküler ve solunum sistemlerine ait anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal bilgilerin bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi öğrenmeyi kolaylaştıracaktır. Klinik olgu tartışmalarına aktif katılım, laboratuvar becerilerinin geliştirilmesi ve önerilen kaynakların düzenli olarak takip edilmesi tavsiye edilmektedir. Mesleki etik kurallarına uygun davranılması ve bilimsel düşünme becerisinin geliştirilmesi beklenmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

DR. ÖĞR. ÜYESİ TUNA ÖNAL DOÇ. DR. DUYGU ERYAVUZ ONMAZ DOÇ. DR. SÜMEYRA SAVAŞ DOÇ. DR. ERSEN ERASLAN DR. ÖĞR. ÜYESİ NURİYE KURBETLİ DR. ÖĞR. ÜYESİ PELİN TOROS DR. ÖĞR. ÜYESİ TUNA ÖNAL DOÇ. DR. M. BORA UZUNER DOÇ. DR. NAİME MERİÇ KONAR EROL UZM. DR. SALİH KALYONCU DR. ÖĞR. ÜYESİ TİLBE ERTEN ALMAK DR. ÖĞR. ÜYESİ FAHRİ ER DR. ÖĞR. ÜYESİ SELİM ÖĞÜT DR. ÖĞR. ÜYESİ NERGİS KAYACAN DR. ÖĞR. ÜYESİ ALİ DUYGU



Dersin Verilişii

yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Sümeyra Savaş Dr. Öğr. Üyesi Tuna Önal Doç. Dr. Duygu Eryavuz Onmaz Doç. Dr. Ersen Eraslan Dr. Öğr. Üyesi Nuriye Kurbetli Dr. Öğr. Üyesi Pelin Toros Doç. Dr. Naime Meriç Konar Erol Dr. Öğr. Üyesi Selim Öğüt Doç. Dr. Muhammet Bora Uzuner Dr. Öğr. Üyesi Fahri Er Dr. Öğr. Üyesi Nergis Kayacan Başer Dr. Öğr. Üyesi Ali Duygu Dr. Öğr. Üyesi Duygu Durmaz Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu

Program Çıktısı

1. Kan, lenfoid, kardiyovasküler ve solunum sistemlerinin temel anatomik yapılarını tanımlar.
2. Bu sistemlerin histolojik ve embriyolojik özelliklerini açıklar.
3. Kan hücrelerinin üretimi, gelişimi ve fonksiyonlarını açıklar.
4. İmmün sistem hücrelerini, lenfoid organları ve bağışıklık yanıtının temel mekanizmalarını açıklar.
5. Kalbin anatomik yapısını, ileti sistemini ve damar ağını tanımlar.
6. Kalp kasının elektriksel ve mekanik faaliyetlerini açıklar.
7. Normal EKG bulgularını yorumlar ve temel patolojik değişiklikleri tanımlar.
8. Kalp döngüsü, kalp debisi, kan basıncı ve dolaşımın düzenlenme mekanizmalarını açıklar.
9. Solunum sisteminin anatomik organizasyonunu ve histolojik özelliklerini açıklar.
10. Solunum mekaniği, ventilasyon ve gaz değişiminin temel prensiplerini açıklar.
11. Oksijen ve karbondioksitin kanda taşınma mekanizmalarını açıklar.
12. Solunumun sinirsel ve kimyasal düzenlenmesini açıklar.
13. Asit-baz dengesinin korunmasında solunum ve dolaşım sistemlerinin rolünü açıklar.
14. Kardiyovasküler ve solunum sistemleri arasındaki fonksiyonel ilişkiyi değerlendirir.
15. Kan, dolaşım ve solunum sistemlerinde görülen temel hastalık mekanizmalarını açıklar.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Lenfoid sistem anatomisi, temel immünoloji ve kanın yapısını konularını n ders	Lenfatik sistem anatomisi, tonsilla ve lenf nodu histolojisi, hematokrit, hemoglobi	Anlatım, soru-cevap, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırım	Lenfoid sisteme giriş, kanın bileşimi ve immün sistemin temel kavramları	Lenfatik sistem anatomi laboratuvarı, lenfoid doku histolojisi ve temel

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
	öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	n ve eritrosit sedimantasyon hızı uygulamaları.	a, mikroskopik inceleme ve bağımsız öğrenme.		hematolojiler laboratuvar uygulamaları.
2	Lenfoid organların histolojisi, eritropoez ve hemoglobin metabolizması konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Dalak, timus ve lenf düğümü histolojisi; hemoglobin tayini ve eritrosit sedimantasyon hızı uygulamaları.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulaması, gösterip yaptırma ve mikroskopik preparat incelemesi.	Lenfatik sistem anatomisi, timus, dalak ve lenf düğümlerinin yapısı, eritrosit biyolojisi, hemoglobin metabolizması, eritropoez ve anemiye giriş.	Lenfoid organların mikroskopik değerlendirilmesi, hemoglobin tayini ve eritrosit sedimantasyon hızı uygulamalarının gerçekleştirilmesi.
3	Kalbin anatomisi, fizyolojisi, elektrokardiyografi ve temel immünoloji konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Kalbin makroskopik anatomisi ve histolojisinin incelenmesi, elektrokardiyografi uygulamaları ve kardiyovasküler sistem laboratuvar çalışmaları.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma ve bağımsız öğrenme.	Kardiyovasküler sistemlere giriş, kalbin anatomisi, histolojisi ve fizyolojisi, kalbin ileti sistemi, elektrokardiyografi, kalp döngüsü, kalp sesleri, fetal dolaşım, endotel biyolojisi ve ateroskleroz.	Kalp anatomisinin incelenmesi, elektrokardiyografi uygulamaları ve kardiyovasküler sistem laboratuvar çalışmaları.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
				oz; immün yanıtın efektör mekanizmaları ve bilimsel araştırmaların temel ilkeleri.	
4	Hemodinami, damar fizyolojisi, kan basıncının düzenlenmesi ve elektrokardiyografi konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; laboratuvar uygulama föylerinin incelenmesi.	Kan basıncı ölçümü, kalp seslerinin değerlendirilmesi, elektrokardiyografi uygulamaları ve kardiyovasküler sistem laboratuvar çalışmaları.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma ve probleme dayalı öğrenme.	Hemodinami, damar fizyolojisi, arteriyel ve venöz dolaşım, mikrodolaşım ve kapiller değişim mekanizmaları, lenf dolaşımı, kan basıncının kısa ve uzun dönem düzenlenmesi, kardiyovasküler sistemin sinirsel ve hormonal kontrolü ile kalp ve damar hastalıklarının temel mekanizmaları.	Kan basıncı ölçümü, kalp seslerinin dinlenmesi, elektrokardiyografi kayıtlarının değerlendirilmesi ve kardiyovasküler fizyoloji uygulamaları.
5	Kalp debisi, dolaşımın düzenlenmesi ve solunum sisteminin temel anatomisi ile embriyolojisine ilişkin	Kalp sesleri ve elektrokardiyografi uygulamaları, kan basıncı ölçümü, solunum sistemi anatomisi ve histolojisi	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi, laboratuvar uygulamaları, gösterip	Kalp debisi ve venöz dönüşün düzenlenmesi, egzersizde kardiyovasküler yanıt, dolaşımın entegrasyonu, kardiyovas	Kalp sesleri ve EKG kayıtlarının değerlendirilmesi, kan basıncı ölçümü, solunum sistemi anatomisi

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
	konuların ders öncesinde gözden geçirilmesi; laboratuvar ar föylerinin incelenmesi.	nin incelenmesi.	yaptırma ve bağımsız öğrenme.	küler sistem hastalıkları na giriş, solunum sisteminin anatomisi ne ve embriyolojik gelişimine giriş.	ve histoloji preparatlarının incelenmesi.
6	Solunum sistemi anatomisi, histolojisi, embriyolojisi ve temel solunum mekaniği konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Solunum sistemi anatomisi ve histolojisi uygulamaları, akciğer preparatlarının incelenmesi ve spirometri uygulamalarına giriş.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma ve bağımsız öğrenme.	Solunum sisteminin anatomisi, histolojisi ve embriyolojik gelişimi, akciğerlerin makroskopik yapısı, solunum yollarının organizasyonu, ventilasyonun temel prensipleri ve solunum mekaniği.	Akciğer ve solunum yollarının anatomik yapılarının incelenmesi, histolojik preparat değerlendirilmesi ve temel spirometri uygulamalarının gerçekleştirilmesi.
7	Gaz değişimi, ventilasyon-perfüzyon ilişkisi, pulmoner dolaşım ve akciğer hacim-kapasite ilişkisi konularının ders öncesinde	Spirometri uygulamaları, akciğer hacim ve kapasite ilişkisinin değerlendirilmesi, solunum fonksiyon testlerinin yorumlanması.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, örnek olay incelemesi, gösterip yaptırma	Alveoler ventilasyon, gazların difüzyonu ve taşınması, ventilasyon-perfüzyon ilişkisi, pulmoner dolaşım, oksijen ve karbondioksitin	spirometri ölçümlerinin gerçekleştirilmesi, solunum fonksiyon testlerinin değerlendirilmesi ve ventilasyon-perfüzyon ilişkisine yönelik

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
	gözden geçirilmesi; solunum fonksiyon testlerine ilişkin temel kavramların tekrar edilmesi.		a ve bağımsız öğrenme.	kanda taşınması, akciğer hacim ve kapasiteleri.	klirik örneklerin incelenmesi.
8	Solunumun düzenlenmesi, asit-baz dengesi, hipoksi ve solunum fonksiyon testleri konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; klinik olgu örneklerinin incelenmesi.	Solunum fonksiyon testlerinin değerlendirilmesi, spirometri sonuçlarının yorumlanması ve klinik olgu uygulamaları.	Anlatım, soru-cevap, tartışma örnek olay incelemesi, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma ve probleme dayalı öğrenme.	Solunumun sinirsel ve kimyasal kontrolü, hipoksi ve hiperkapniye fizyolojik yanıtlar, asit-baz dengesinin solunumsal düzenlenmesi, yüksek irtifa ve dalış fizyolojisi, solunum sisteminin hastalıklarının temel fizyopatolojisi.	Spirometri sonuçlarının değerlendirilmesi, obstrüktif ve restriktif solunum fonksiyon bozukluklarının karşılaştırılması, klinik olgu tartışmaları.
9	Solunum sistemi hastalıklarının temel fizyopatolojisi, solunum yetmezliği, egzersiz fizyolojisi ve kardiyopulmoner etkileşim konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; klinik olgu örneklerinin incelenmesi.	Solunum fonksiyon testlerinin klinik yorumlanması, kardiyopulmoner fizyoloji uygulamaları ve olgu temelli laboratuvar çalışmaları.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi, laboratuvar uygulamaları, problem dayalı öğrenme ve bağımsız	Solunum sisteminin hastalıklarının fizyopatolojik temelleri, solunum yetmezliği, akciğer savunma mekanizmaları, egzersiz fizyolojisi, kardiyovasküler ve	Klinik olgular üzerinden solunum fonksiyon testlerinin değerlendirilmesi, kardiyopulmoner fizyoloji uygulamaları ve laboratuvar sonuçlarının yorumlanması.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
10	Kurul kapsamında işlenen kan, lenfoid, kardiyovasküler ve solunum sistemi konularının bütüncül olarak tekrar edilmesi, laboratuvar uygulamalarının gözden geçirilmesi ve önerilen kaynaklardan ilgili bölümlerin yeniden incelenmesi.	Laboratuvar uygulamalarını n genel değerlendirilmesi, kardiyovasküler ve solunum sisteminin testlerinin yorumlanması, hematolojik uygulamaların gözden geçirilmesi ve olgu temelli laboratuvar çalışmaları.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi, laboratuvar uygulamaları, probleme dayalı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme ve genel değerlendirme .	solunum sistemlerinin entegrasyonu, klinik olgu değerlendirmeleri. Kan, lenfoid, kardiyovasküler ve solunum sistemlerinin fizyolojik entegrasyonu, homeostazın korunmasında sistemler arası etkileşim, temel klinik yaklaşımlar, olgu temelli değerlendirmeler ve genel konu tekrarı.	Klinik olguların multidisipliner değerlendirilmesi, laboratuvar verilerinin yorumlanması, sistemler arası fizyolojik ilişkilerin bütüncül olarak analiz edilmesi.

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayı	Süresi (saat)
Vize	1	3,00
Final	1	3,00
Uygulama / Pratik	10	2,00
Laboratuvar	20	4,00

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	40	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	50	3,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	20	3,00
Tartışma	0	0,00
Teorik Ders Anlatım	90	1,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

Tablo :

P.Ç. 1 :

Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.

P.Ç. 2 :

Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.

P.Ç. 3 :

Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.

P.Ç. 4 :

Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.

P.Ç. 5 :

Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.

P.Ç. 6 :

Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.

P.Ç. 7 :

Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.

P.Ç. 8 :

Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.

P.. 9 :

Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.

P.. 10 :

Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.

P.. 11 :

Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.

P.. 12 :

Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.

P.. 13 :

Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.

P.. 14 :

Bireysel alışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.

P.. 15 :

Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değerşen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.

P.. 16 :

Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.

P.. 17 :

Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.

P.. 18 :

Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.

P.. 19 :

Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.

P.. 20 :

Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.

P.Ç. 21 :

Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.

P.Ç. 22 :

Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.

P.Ç. 23 :

Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.

P.Ç. 24 :

Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

Ö.Ç. 1 :

Kan, lenfoid, kardiyovasküler ve solunum sistemlerinin temel anatomik yapılarını tanımlar.

Ö.Ç. 2 :

Bu sistemlerin histolojik ve embriyolojik özelliklerini açıklar.

Ö.Ç. 3 :

Kan hücrelerinin üretimi, gelişimi ve fonksiyonlarını açıklar.

Ö.Ç. 4 :

İmmün sistem hücrelerini, lenfoid organları ve bağışıklık yanıtının temel mekanizmalarını açıklar.

Ö.Ç. 5 :

Kalbin anatomik yapısını, ileti sistemini ve damar ağını tanımlar.

Ö.Ç. 6 :

Kalp kasının elektriksel ve mekanik faaliyetlerini açıklar.

Ö.Ç. 7 :

Normal EKG bulgularını yorumlar ve temel patolojik değişiklikleri tanır.

Ö.Ç. 8 :

Kalp döngüsü, kalp debisi, kan basıncı ve dolaşımın düzenlenme mekanizmalarını açıklar.

Ö.Ç. 9 :

Solunum sisteminin anatomik organizasyonunu ve histolojik özelliklerini açıklar.

Ö.Ç. 10 :

Solunum mekaniği, ventilasyon ve gaz değişiminin temel prensiplerini açıklar.

Ö.Ç. 11 :

Oksijen ve karbondioksitin kanda taşınma mekanizmalarını açıklar.

Ö.Ç. 12 :

Solunumun sinirsel ve kimyasal düzenlenmesini açıklar.

Ö.Ç. 13 :

Asit-baz dengesinin korunmasında solunum ve dolaşım sistemlerinin rolünü açıklar.

Ö.Ç. 14 :

Kardiyovasküler ve solunum sistemleri arasındaki fonksiyonel ilişkiyi değerlendirir.

Ö.Ç. 15 :

Kan, dolaşım ve solunum sistemlerinde görülen temel hastalık mekanizmalarını açıklar.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:53:46

TIP2112 - Sindirim ve Metabolizma - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu kurul, sindirim sisteminin anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal özellikleri ile enerji metabolizmasının temel mekanizmalarını bütüncül bir yaklaşımla öğretmeyi amaçlar. Öğrencilerin besin öğelerinin sindirimi, emilimi, taşınması, depolanması ve hücresel düzeyde kullanılması süreçlerini kavramaları; metabolik yolların hormonal ve sinirsel düzenlenmesini açıklayabilmeleri; sindirim sistemi ve metabolizma ile ilişkili hastalıkların patofizyolojik temellerini yorumlayabilmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca sağlıklı beslenme, gıda güvenliği, yaşam evrelerine özgü metabolik gereksinimler ve klinik olgu temelli uygulamalar aracılığıyla temel bilim bilgilerini klinik yaklaşımla ilişkilendirme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği

Bu kurulda mikro ve makro elementlerin besinsel önemi, sağlıklı beslenme ilkeleri ve gıda güvenliği; sindirim sisteminin embriyolojik gelişimi, makroskopik ve mikroskopik anatomisi; ağız boşluğu, özofagus, mide, ince ve kalın bağırsaklar, karaciğer, safra yolları, pankreas ve ilişkili bezlerin yapı ve fonksiyonları ele alınmaktadır. Karbonhidrat, protein ve lipidlerin sindirimi, emilimi ve gastrointestinal sistem sekresyonları ile motilite mekanizmaları incelenmektedir. Ayrıca karbonhidrat, lipid ve protein metabolizması; glikoliz, glikojen metabolizması, glukoneogenez, pentoz fosfat yolu, yağ asidi ve kolesterol metabolizması, lipoproteinler, aminoasit metabolizması, üre döngüsü, enerji üretimi ve oksidatif fosforilasyon konuları işlenmektedir. Metabolik yolların hormonal düzenlenmesi, keton cisimleri, detoksifikasyon mekanizmaları, obezite biyokimyası, kalıtsal metabolik hastalıklar ve yaşam evrelerine özgü metabolik değişiklikler değerlendirilmektedir. Kurul kapsamında laboratuvar uygulamaları, mikroskopik incelemeler, radyolojik görüntülerin değerlendirilmesi, metabolik parametrelerin laboratuvar analizleri, poliklinik hasta gözlemleri ve klinik olgu tartışmaları ile temel bilim bilgilerinin klinik uygulamalarla bütünleştirilmesi sağlanmaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Ganong's Review of Medical Physiology Harper's Illustrated Biochemistry Lippincott Illustrated Reviews: Biochemistry Gray's Anatomy for Students Junqueira's Basic Histology Langman's Medical Embryology Costanzo Physiology Marks' Basic Medical Biochemistry Robbins Basic Pathology Moore Clinically Oriented Anatomy Netter Atlas of Human Anatomy Wheater's Functional Histology

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Teorik ders anlatımı Laboratuvar uygulamaları

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrencilerin teorik derslere ve laboratuvar uygulamalarına düzenli katılım göstermeleri önerilmektedir. Sindirim sistemi ve metabolizma konularının anatomi, histoloji, embriyoloji, fizyoloji ve biyokimya disiplinleriyle bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi öğrenmeyi kolaylaştıracaktır. Klinik olgu tartışmalarına aktif katılım, laboratuvar becerilerinin geliştirilmesi ve önerilen kaynakların düzenli olarak takip edilmesi tavsiye edilmektedir. Beslenme, sindirim ve metabolik süreçlerin fizyopatolojik mekanizmalarının klinik uygulamalarla ilişkilendirilmesi teşvik edilmektedir. Öğrencilerin bilimsel düşünme becerilerini geliştirmeleri ve mesleki etik ilkelere uygun davranmaları beklenmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

UZM.DR.SALİH KALYONCU DR. ÖĞR. ÜYESİ SÜHEYL UÇUCU DR. ÖĞR. ÜYESİ TUNA ÖNAL DR. ÖĞR. ÜYESİ NURİYE KURBETLİ DOÇ. DR. ERSEN ERASLAN DR. ÖĞR. ÜYESİ PELİN TOROS DR.ÖĞR.ÜYESİ TİLBE ERTEN ALMAK DOÇ. DR. NAİME MERİÇ KONAR EROL DR. ÖĞR. ÜYESİ NERGİS KAYACAN

Dersin Verilişi

Yüz yüze eğitim

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Duygu Eryavuz Onmaz Dr. Öğr. Üyesi Tuna Önal Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu

Program Çıktısı

- Sindirim sisteminin makroskopik anatomik yapıları, embriyolojik gelişimi ve histolojik özelliklerini tanımlayabilir.
- Karbonhidrat, protein ve lipidlerin sindirim, emilim ve taşınma mekanizmalarını moleküler ve hücresel düzeyde açıklayabilir.
- Gastrointestinal sistem sekresyonlarının, motilitesinin ve bunların sinirsel-hormonal kontrol mekanizmalarının fizyolojik temellerini açıklayabilir.
- Karbonhidrat, lipid ve protein metabolizmasının temel reaksiyon basamaklarını, düzenleyici enzimlerini ve enerji üretimi ile ilişkilerini açıklayabilir.
- Metabolik yolların hormonal düzenlenmesini ve açlık, tokluk, egzersiz gibi fizyolojik durumlarda meydana gelen metabolik değişiklikleri yorumlayabilir.
- Karaciğer, pankreas ve gastrointestinal sistemin metabolik süreçlerdeki rollerini değerlendirerek sindirim ve metabolizma arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.
- Kalıtsal metabolik hastalıklar, obezite ve sindirim sistemi hastalıklarının biyokimyasal ve fizyopatolojik temellerini klinik bulgularla ilişkilendirebilir.
- Laboratuvar uygulamaları, mikroskopik incelemeler, radyolojik görüntüler ve klinik olgu örneklerinden elde edilen verileri kullanarak sindirim ve metabolizma sistemlerine yönelik temel bilim bilgilerini klinik yaklaşımla bütünleştirebilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
------	--------------------	-------------	-------------------	--------	----------

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: FTTD7MP Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Sindirim sisteminin temel anatomisi, periton, beslenme ilkeleri ve oral kavite histolojisine ilişkin önerilen kaynakların ders öncesinde gözden geçirilmesi.	Abdomen anatomisi, periton anatomisi ve oral yapıların histolojik incelemesi.	Anlatım, soru-cevap, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, mikroskopik preparat incelemeleri ve bağımsız öğrenme.	Sindirim sistemine giriş, abdomen anatomisi ve periton, gastrointestinal sistemin organizasyonu, ağız boşluğu anatomisi, oral yapıların histolojisi, makro ve mikro besin öğeleri, temel beslenme ilkeleri ve sindirim sistemi embriyolojisine giriş.	Abdomen ve periton anatomisinin maketler üzerinde incelenmesi, oral yapıların histolojik preparatlarının değerlendirilmesi.
2	Özofagus ve mide anatomisi, mide histolojisi, gastrik sekresyon ve mide motilitesi konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Özofagus ve mide anatomisinin incelenmesi, mide histolojisi preparatlarının değerlendirilmesi.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, mikroskopik preparat incelemesi ve bağımsız öğrenme.	Özofagus ve mide anatomisi, mide histolojisi, mide sekresyonu ve hidroklorik asit salgısının düzenlenmesi, mide motilitesi, mide mukozasının koruyucu mekanizmaları, sindirim sistemi embriyolojisi ve eser elementler.	Özofagus ve mide anatomik yapılarının incelenmesi, mide histolojisinin mikroskopik değerlendirilmesi ve gastrik fizyoloji ile ilişkili laboratuvar uygulamaları.
3	İnce ve kalın bağırsak anatomisi, bağırsak histolojisi, sindirim ve emilim mekanizmaları ile bağırsak motilitesi konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	İnce ve kalın bağırsak anatomisi ile histolojik preparatlarının incelenmesi.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, örnek olay incelemesi ve bağımsız öğrenme.	İnce ve kalın bağırsakların anatomisi ve histolojisi, gastrointestinal sistemde sindirim ve emilim mekanizmaları, ince ve kalın bağırsak sekresyonları, bağırsak motilitesi ve defekasyon fizyolojisi	İnce ve kalın bağırsakların anatomik yapılarının incelenmesi, histolojik preparatların değerlendirilmesi ve sindirim-emilim mekanizmalarına yönelik laboratuvar uygulamaları.
4	Karaciğer ve pankreas anatomisi, safra oluşumu, pankreatik sekresyonlar ve gastrointestinal sistemin sinirsel-hormonal kontrol mekanizmalarının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Karaciğer, safra kesesi ve pankreasın anatomik yapılarının incelenmesi, histolojik preparatların değerlendirilmesi.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, örnek olay incelemesi ve bağımsız öğrenme.	Karaciğer, safra yolları ve pankreasın anatomisi ile histolojisi, safra oluşumu ve sekresyonu, pankreasın ekzokrin fonksiyonları, karaciğerin sindirim ve metabolizmadaki rolü, gastrointestinal sistemin sinirsel ve hormonal kontrol mekanizmaları.	Karaciğer, safra kesesi ve pankreas preparatlarının incelenmesi, gastrointestinal sekresyonlar ve pankreatik fonksiyonlarla ilişkili laboratuvar uygulamaları.
5	Glikoliz, glikojen metabolizması, glukoneogenez, pentoz fosfat yolu ve glukoz homeostazisi konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili biyokimya laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Karbonhidrat metabolizmasının laboratuvar değerlendirilmesi, glukoz metabolizmasına ilişkin biyokimyasal parametrelerin yorumlanması.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi, laboratuvar uygulamaları, probleme dayalı öğrenme ve bağımsız öğrenme.	Karbonhidrat metabolizmasına giriş, glikoliz, glikojen metabolizması, glukoneogenez, pentoz fosfat yolu, glukoz homeostazisi ve karbonhidrat metabolizmasının hormonal kontrolü.	Karbonhidrat metabolizmasına ilişkin laboratuvar verilerinin değerlendirilmesi, glukoz homeostazisinin klinik örnekler üzerinden yorumlanması.
6	Yağ asidi metabolizması, β -oksidasyon, lipoproteinler, kolesterol metabolizması ve keton cisimleri biyokimyası konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili biyokimya laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Lipid metabolizmasına ilişkin biyokimyasal parametrelerin değerlendirilmesi ve lipoprotein profillerinin yorumlanması.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi, laboratuvar uygulamaları, probleme dayalı öğrenme ve bağımsız öğrenme.	Lipid metabolizması, yağ asidi sentezi ve yıkımı, lipoliz, β -oksidasyon, keton cisimleri metabolizması, kolesterol metabolizması, lipoproteinlerin yapısı ve metabolizması.	Lipid metabolizmasına ait laboratuvar bulgularının değerlendirilmesi, lipoprotein profillerinin yorumlanması ve klinik olgu örneklerinin incelenmesi.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
7	Protein ve aminoasit metabolizması, üre döngüsü, amonyak metabolizması, biyojenik aminler ve oksidatif fosforilasyon konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili biyokimya laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Protein metabolizmasına ilişkin biyokimyasal parametrelerin değerlendirilmesi, enerji metabolizmasının laboratuvar bulgularının yorumlanması.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi, laboratuvar uygulamaları, probleme dayalı öğrenme ve bağımsız öğrenme.	Protein ve aminoasit metabolizması, aminoasit katabolizması, üre döngüsü, amonyak metabolizması, aromatik aminoasit metabolizması, biyojenik aminler, enerji metabolizması ve oksidatif fosforilasyon.	Protein metabolizması ve üre döngüsüne ilişkin laboratuvar verilerinin değerlendirilmesi, enerji metabolizmasının klinik örnekler üzerinden yorumlanması.
8	Metabolizmanın hormonal kontrolü, detoksifikasyon mekanizmaları, kalıtsal metabolik hastalıklar, obezite biyokimyası ve sağlıklı beslenme ilkelerinin ders öncesinde gözden geçirilmesi; kurul kapsamında işlenen sindirim ve metabolizma konularının bütüncül olarak tekrar edilmesi.	Metabolik parametrelerin değerlendirilmesi, klinik biyokimya sonuçlarının yorumlanması ve olgu temelli laboratuvar uygulamaları.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi, laboratuvar uygulamaları, probleme dayalı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme ve bağımsız öğrenme.	Metabolizmanın hormonal düzenlenmesi, detoksifikasyon mekanizmaları (Faz I ve Faz II reaksiyonları), kalıtsal metabolik hastalıklar, obezite biyokimyası, yaşam evrelerinde metabolik değişiklikler, sağlıklı beslenme ilkeleri ve sindirim-metabolizma sistemlerinin klinik entegrasyonu.	Klinik olgular üzerinden metabolik bozuklukların değerlendirilmesi, laboratuvar verilerinin yorumlanması ve sindirim ile metabolizma sistemlerinin bütüncül olarak analiz edilmesi.

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Anlatım	3	55,00
Tartışma	5	1,00
Örnek Olay	5	10,00
Soru-Yanıt	10	5,00
Gösterip yaptırma	5	10,00
Probleme Dayalı Öğretim Modeli	8	5,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																								
1																								
Ö.Ç.																								
2																								
Ö.Ç.																								
3																								
Ö.Ç.																								
4																								
Ö.Ç.																								
5																								

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: FTTD7MP Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

Ö.Ç.

6

Ö.Ç.

7

Ö.Ç.

8

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Sindirim sisteminin makroskopik anatomik yapıları, embriyolojik gelişimi ve histolojik özelliklerini tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Karbonhidrat, protein ve lipidlerin sindirim, emilim ve taşınma mekanizmalarını moleküler ve hücre düzeyde açıklayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Gastrointestinal sistem sekresyonlarının, motilitesinin ve bunların sinirsel-hormonal kontrol mekanizmalarının fizyolojik temellerini açıklayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Karbonhidrat, lipid ve protein metabolizmasının temel reaksiyon basamaklarını, düzenleyici enzimlerini ve enerji üretimi ile ilişkilerini

açıklayabilir.

- Ö.ç. 5 :** Metabolik yolların hormonal düzenlenmesini ve açlık, tokluk, egzersiz gibi fizyolojik durumlarda meydana gelen metabolik değişiklikleri yorumlayabilir.
- Ö.ç. 6 :** Karaciğer, pankreas ve gastrointestinal sistemin metabolik süreçlerdeki rollerini değerlendirerek sindirim ve metabolizma arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.
- Ö.ç. 7 :** Kalıtsal metabolik hastalıklar, obezite ve sindirim sistemi hastalıklarının biyokimyasal ve fizyopatolojik temellerini klinik bulgularla ilişkilendirebilir.
- Ö.ç. 8 :** Laboratuvar uygulamaları, mikroskopik incelemeler, radyolojik görüntüler ve klinik olgu örneklerinden elde edilen verileri kullanarak sindirim ve metabolizma sistemlerine yönelik temel bilim bilgilerini klinik yaklaşımla bütünleştirebilir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:54:20

TIP2113 - Ürogenital ve Endokrin Sistem - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Üriner ve endokrin sistemlerin anatomik, histolojik, embriyolojik, fizyolojik ve biyokimyasal özelliklerini bütüncül bir yaklaşımla öğretmeyi amaçlar. Öğrencilerin sıvı-elektrolit dengesi, asit-baz dengesi, böbrek fonksiyonları, üreme fizyolojisi ve hormonal düzenleme mekanizmalarını kavramaları; endokrin ve ürogenital sistem hastalıklarının temel mekanizmalarını açıklayabilmeleri ve temel bilim bilgilerini klinik uygulamalarla ilişkilendirebilmeleri hedeflenmektedir.

Dersin İçeriği

Bu kurula üriner sistem ile erkek ve kadın genital sistemlerinin embriyolojik gelişimi, anatomisi ve histolojisi ele alınmaktadır. Böbrek fonksiyonları, glomerüler filtrasyon, tübüler transport mekanizmaları, sıvı-elektrolit dengesi ve asit-baz dengesinin fizyolojik kontrolü incelenmektedir. Endokrin sistem kapsamında hipotalamus, hipofiz, tiroit, paratiroit, adrenal bezler, pankreas ve gonadların yapı ve fonksiyonları; hormon sentezi, salınımı, etki mekanizmaları ve geri bildirim sistemleri değerlendirilmektedir. Ayrıca diyabet, tiroit hastalıkları, adrenal bozukluklar, üreme sistemi hastalıkları ve sıvı-elektrolit dengesizliklerinin temel mekanizmaları ele alınmaktadır. Kurul süresince laboratuvar uygulamaları, mikroskopik incelemeler, klinik olgu tartışmaları ve hasta gözlemleri ile temel bilim bilgilerinin klinik uygulamalarla bütünleştirilmesi sağlanmaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Ganong's Review of Medical Physiology Harper's Illustrated Biochemistry Lippincott Illustrated Reviews: Biochemistry Gray's Anatomy for Students Junqueira's Basic Histology Langman's Medical Embryology Costanzo Physiology Marks' Basic Medical Biochemistry Moore Clinically Oriented Anatomy Netter Atlas of Human Anatomy Wheater's Functional Histology Robbins Basic Pathology

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Anlatım Soru-cevap Tartışma Laboratuvar uygulamaları Klinik olgu tartışmaları

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Teorik derslere düzenli katılım, konuların bütüncül olarak anlaşılmasını kolaylaştıracaktır. Laboratuvar uygulamaları ve mikroskop oturumlarına aktif katılım beklenmektedir. Anatomi, histoloji, fizyoloji ve biyokimya derslerinin birlikte değerlendirilmesi önerilmektedir. Klinik olguların temel bilim bilgileri ile ilişkilendirilmesi öğrencinin öğrenme sürecine katkı sağlayacaktır. Böbrek fonksiyonları, sıvı-elektrolit dengesi, asit-baz dengesi ve hormonal düzenleme mekanizmalarının şemalar üzerinden tekrar edilmesi önerilir. Diyabet, tiroit hastalıkları, adrenal bozukluklar ve üreme sistemi hastalıklarına ilişkin temel klinik yaklaşımların gözden geçirilmesi yararlı olacaktır. Ders materyalleri ve önerilen kaynakların düzenli olarak takip edilmesi tavsiye edilir. Bilimsel ve etik kurallara uygun davranılması beklenmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Doç. Dr. Ersen Eraslan Doç. Dr. Kader Şahin Doç. Dr. M. Bora Uzuner Dr. Öğr. Üyesi Alper Şimşek Dr. Öğr. Üyesi Bilgin Topcu Dr. Öğr. Üyesi Emre Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Nergis Kayacan Dr. Öğr. Üyesi Nuriye Kurbetli Dr. Öğr. Üyesi Pelin Toros Dr. Öğr. Üyesi Selim Ögüt Dr. Öğr. Üyesi Talha Karabıyık Dr. Öğr. Üyesi Tuna Önal Uzm. Dr. Salih Kalyoncu Öğr. Gör. Damla Şahin

Dersin Verilişi

yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Tuna Önal Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu

Program Çıktısı

- Üriner ve endokrin sistemlerin anatomik, histolojik ve embriyolojik özelliklerini tanımlayabilir.
- Böbreklerin filtrasyon, geri emilim, sekresyon ve konsantrasyon işlevlerinin temel mekanizmalarını açıklayabilir.
- Sıvı-elektrolit dengesi ile asit-baz homeostazisinin düzenlenmesinde böbreklerin ve hormonların rollerini açıklayabilir.
- Hipotalamus, hipofiz, tiroit, paratiroit, adrenal bezler, pankreas ve gonadların yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilir.
- Hormonların sentez, salınım, etki ve geri bildirim mekanizmalarını fizyolojik süreçlerle ilişkilendirebilir.
- Erkek ve kadın üreme sistemlerinin fizyolojik işlevlerini ve hormonal kontrol mekanizmalarını açıklayabilir. .
- Endokrin ve ürogenital sistem hastalıklarının temel fizyopatolojik mekanizmalarını klinik bulgular ve laboratuvar sonuçları ile ilişkilendirebilir.
- Laboratuvar uygulamaları, mikroskopik incelemeler ve klinik olgu örneklerinden elde edilen verileri yorumlayarak temel bilim bilgilerini klinik yaklaşımla bütünleştirebilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
------	--------------------	-------------	-------------------	--------	----------

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: FTTD7MP Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Böbrek anatomisi, nefron yapısı, glomerüler filtrasyon ve üriner sistem histolojisi konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Böbrek ve üriner sistem anatomisinin incelenmesi, böbrek histolojisi preparatlarının değerlendirilmesi.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, mikroskopik preparat incelemesi ve bağımsız öğrenme.	Ürogenital sisteme giriş, böbreklerin anatomisi ve embriyolojik gelişimi, üriner sistem histolojisi, nefronun yapısı ve fonksiyonları, glomerüler filtrasyon ve renal kan akımının temel prensipleri.	Böbreğin makroskopik anatomisinin incelenmesi, üriner sistem histolojik preparatlarının değerlendirilmesi ve temel renal fizyoloji uygulamaları.
2	Renal tübüler transport mekanizmaları, su-elektrolit dengesi, idrar konsantrasyonu ve asit-baz dengesi konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Üriner sistem histolojisi uygulamaları, böbrek fonksiyonlarının değerlendirilmesine yönelik laboratuvar çalışmaları.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, örnek olay incelemesi ve bağımsız öğrenme.	Böbrek tübüllerinde madde taşınması, su ve elektrolit dengesinin düzenlenmesi, idrarın konsantrasyonu ve dilüsyonu, asit-baz dengesinin renal kontrolü, üriner sistemin sinirsel ve hormonal düzenlenmesi.	Böbrek histolojik preparatlarının değerlendirilmesi, renal fizyolojiye ilişkin laboratuvar verilerinin yorumlanması ve klinik olgu örneklerinin incelenmesi.
3	Endokrin sistemin organizasyonu, hormonların etki mekanizmaları, hipotalamus ve hipofiz bezinin anatomisi ve fizyolojisi konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Hipofiz ve hipotalamus histolojisinin incelenmesi, endokrin organlara ait histolojik preparatların değerlendirilmesi.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, örnek olay incelemesi ve bağımsız öğrenme.	Endokrin sisteme giriş, hormonların sınıflandırılması ve etki mekanizmaları, hipotalamus ve hipofiz bezi, hipotalamo-hipofizer eksen, hormon sentezi, salınımı ve geri bildirim mekanizmaları.	Hipotalamus ve hipofiz bezine ait histolojik preparatların incelenmesi, hormonal geri bildirim mekanizmalarının klinik örnekler üzerinden değerlendirilmesi.
4	Tiroit ve paratiroit bezlerinin anatomisi, histolojisi, tiroit hormonlarının biyosentezi ve kalsiyum-fosfor metabolizması konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Tiroit ve paratiroit bezlerinin histolojik preparatlarının incelenmesi, endokrin organların mikroskopik değerlendirilmesi.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, örnek olay incelemesi ve bağımsız öğrenme.	Tiroit ve paratiroit bezlerinin anatomisi, histolojisi ve embriyolojik gelişimi; tiroit hormonlarının sentezi, salınımı ve etki mekanizmaları; kalsiyum-fosfor metabolizması ile paratiroit hormonunun fizyolojik rolü.	Tiroit ve paratiroit bezlerinin histolojik özelliklerinin değerlendirilmesi, tiroit fonksiyon testleri ve kalsiyum metabolizmasına ilişkin klinik olguların incelenmesi.
5	Adrenal bezlerin anatomisi ve fizyolojisi, adrenal hormonlar, endokrin pankreas, insülin, glukagon ve glukoz homeostazisi konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Adrenal bez ve pankreas histolojisinin incelenmesi, endokrin pankreasa ait mikroskopik preparatların değerlendirilmesi.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, örnek olay incelemesi, probleme dayalı öğrenme ve bağımsız öğrenme.	Adrenal bezlerin anatomisi, histolojisi ve embriyolojik gelişimi, adrenal korteks ve medullanın hormonları, stres yanıtının fizyolojisi, pankreasın endokrin fonksiyonları, insülin ve glukagonun etki mekanizmaları ile glukoz homeostazisinin hormonal düzenlenmesi.	Adrenal bez ve pankreas histolojik preparatlarının değerlendirilmesi, glukoz metabolizması ve diyabet ile ilişkili klinik olguların incelenmesi.
6	Erkek ve kadın üreme sistemi anatomisi ve histolojisi, gonad hormonları, menstrual siklus, gebelik fizyolojisi ve üremenin hormonal kontrolü konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Erkek ve kadın üreme sistemi organlarının histolojik preparatlarının incelenmesi, gonadların mikroskopik yapısının değerlendirilmesi.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, örnek olay incelemesi, probleme dayalı öğrenme ve bağımsız öğrenme.	Erkek ve kadın üreme sistemlerinin anatomisi, histolojisi ve embriyolojik gelişimi, gonadların endokrin fonksiyonları, üreme hormonlarının sentezi ve etki mekanizmaları, menstrual siklus, gebeliğin fizyolojik temelleri ve üremenin hormonal kontrolü.	Üreme sistemi histolojik preparatlarının değerlendirilmesi, menstrual siklus ve üreme endokrinolojisine ilişkin klinik olguların incelenmesi.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
7	Üriner sistem fizyolojisi, endokrin bezler, üreme sistemi ve hormonal düzenleme mekanizmalarına ilişkin konuların bütüncül olarak tekrar edilmesi; laboratuvar uygulamalarının ve önerilen kaynakların gözden geçirilmesi.	Endokrin ve üriner sisteme ait laboratuvar bulgularının değerlendirilmesi, hormonal testlerin yorumlanması ve klinik olgu temelli laboratuvar uygulamaları.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi, laboratuvar uygulamaları, probleme dayalı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme ve genel değerlendirme.	Ürogenital ve endokrin sistem hastalıklarının temel fizyopatolojik mekanizmaları, sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesi bozuklukları, diyabet ve diğer endokrin hastalıkların temel prensipleri, hormonal sistemlerin entegrasyonu, klinik olgu değerlendirmeleri ve genel konu tekrarı.	Ürogenital ve endokrin sistem hastalıklarına ilişkin klinik olguların değerlendirilmesi, laboratuvar sonuçlarının yorumlanması ve temel bilim bilgilerinin klinik yaklaşımla değerlendirilmesi.

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Anlatım	20	5,00
Tartışma	10	10,00
Örnek Olay	10	2,00
Soru-Yanıt	10	2,00
Probleme Dayalı Öğretim Modeli	10	5,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	
Ö.Ç. 1																									
Ö.Ç. 2																									
Ö.Ç. 3																									
Ö.Ç. 4																									
Ö.Ç. 5																									
Ö.Ç. 6																									
Ö.Ç. 7																									
Ö.Ç. 8																									

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: FTTD7MP Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikosozyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Üriner ve endokrin sistemlerin anatomik, histolojik ve embriyolojik özelliklerini tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Böbreklerin filtrasyon, geri emilim, sekresyon ve konsantrasyon işlevlerinin temel mekanizmalarını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Sıvı-elektrolit dengesi ile asit-baz homeostazisinin düzenlenmesinde böbreklerin ve hormonların rollerini açıklayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Hipotalamus, hipofiz, tiroit, paratiroid, adrenal bezler, pankreas ve gonadların yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilir.
- Ö.Ç. 5 :** Hormonların sentez, salınım, etki ve geri bildirim mekanizmalarını fizyolojik süreçlerle ilişkilendirebilir.
- Ö.Ç. 6 :** Erkek ve kadın üreme sistemlerinin fizyolojik işlevlerini ve hormonal kontrol mekanizmalarını açıklayabilir. .
- Ö.Ç. 7 :** Endokrin ve ürogenital sistem hastalıklarının temel fizyopatolojik mekanizmalarını klinik bulgular ve laboratuvar sonuçları ile ilişkilendirebilir.
- Ö.Ç. 8 :** Laboratuvar uygulamaları, mikroskopik incelemeler ve klinik olgu örneklerinden elde edilen verileri yorumlayarak temel bilim bilgilerini klinik yaklaşımla bütünleştirebilir.

TIP2114 - Sinir Duyu - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Sinir-Duyu I ders kurulu sonunda; öğrencilerin merkezi sinir sistemi (MSS), periferik sinir sistemi ve duyu sistemlerinin gelişimsel, anatomik ve fizyolojik temellerini kavramalarını sağlamaktır. Ayrıca, öğrencilerden işitme, görme ve somatik duyu sistemleri gibi temel duyu yollarını; motor kontrol mekanizmalarını; otonom sistem işlevlerini ve sinir sistemine ait yüksek düzey bilişsel süreçleri öğrenmeleri beklenir.

Dersin İçeriği

□ MSS'nin gelişimsel genetik temelleri □ Sinir sistemi hücreleri ve bağlantıları □ İşitme ve görme sistemlerinin fizyolojisi □ Somatik duyu sistemleri ve refleksler □ Motor kontrol merkezleri (cortex, cerebellum, beyin sapı, bazal ganglionlar) □ Hipotalamus, limbik sistem ve davranış □ Beyin metabolizması, kanlanması ve koruyucu sistemler □ Kortikal alanlar, lateralizasyon, dil ve bellek işlevleri □ EEG, epilepsi ve uyku fizyolojisi □ Otonom sinir sistemi ve farmakolojik etkiler □ Nörodejeneratif hastalıklar, glia hücreleri □ Beyin görüntüleme ve nörobilimsel araştırma yöntemleri

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Ganong's Review of Medical Physiology Boron & Boulpaep Medical Physiology Gray's Anatomy for Students Junqueira's Basic Histology Langman's Medical Embryology Costanzo Physiology Netter Atlas of Human Anatomy Moore Clinically Oriented Anatomy Wheater's Functional Histology Türk Fizyolojik Bilimler Derneği İnsan Fizyolojisi

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri Kuramsal Öğrenme (Teorik Eğitim) Derslerde merkezi sinir sistemi, duyu yolları, motor sistemler gibi temel konular anlatılarak öğrencilerin bilgi temelleri oluşturulur. Uygulamalı Öğrenme (Pratik Eğitim) Anatomi, histoloji ve fizyoloji laboratuvar uygulamaları ile öğrencilerin bilgileri pekiştirilmesi sağlanır. Görsel-Tasarımsal Öğrenme Mikroskopik preparatlar, beyin kesitleri, anatomik modeller, slayt gösterileri ve video animasyonlar kullanılarak soyut kavramların somutlaştırılması amaçlanır. Bilişsel Temelli Öğrenme Nörobilimsel kavramların sistematik açıklamalarıyla öğrencilerin kavramsal anlama düzeyi geliştirilir. Bütüncül Sistem Yaklaşımı İşitsel, görsel ve somatik duyuyla motor sistemlerin entegre edildiği şekilde anlatımı ile sinir sistemi bir bütün olarak ele alınır. İnteraktif Öğrenme Tartışmalar, soru-cevaplar ve vaka çözümlenmeleriyle öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilir. Araştırma Temelli Öğrenme Nörobilimsel yöntemler ve beyin görüntüleme teknikleri gibi konularda öğrencilerden kısa sunumlar veya ödevler hazırlanması beklenilebilir. Kullanılan Öğretim Teknikleri Anlatım (Düz Anlatım / Açıklama Yöntemi) Teorik konuların doğrudan öğretim elemanı tarafından aktarılması. Özellikle embriyoloji, genetik, fizyoloji anlatımlarında kullanılır. Görsel Destekli Sunumlar PowerPoint sunumları, şekiller, MR/BT görüntüleri, histolojik kesitler vb. Laboratuvar Uygulamaları Mikroskopla doku inceleme, kadavra ya da maketle yapı gösterimi (anatomi-histoloji). Beyin Modeli ile Öğretim Beyin bölgelerinin tanımlanması ve işlevsel bağlantılarının modellenmesi. Küçük Grup Çalışmaları ve Tartışmalar Özellikle davranışsal nörobilim, otonom sistem ve limbik sistem gibi karmaşık konuların tartışılarak öğrenilmesi. Klinik Vaka Tartışmaları Örneğin epilepsi, otonom disfonksiyonlar, nörodejeneratif hastalıklar gibi durumların tartışıldığı vaka örnekleri. Simülasyon ve Modelleştirme EEG yorumlama, beyin sapı lezyonlarının etkileri gibi uygulamalı nörofizyolojik simülasyonlar. Soru-Cevap ve Etkileşimli Sınav Provaları Dönem sonu sınavlarına hazırlık amacıyla yapılan interaktif tekrarlar ve test uygulamaları.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

1. Dijital Öğrenme Materyallerinin Kullanımı 3D beyin atlasları, sanal mikroskoplar ve interaktif nörofizyoloji uygulamaları gibi dijital araçlarla desteklenmiş öğrenme materyalleri sunulmalıdır. Anatomi ve fizyoloji konularında artırılmış gerçeklik (AR) uygulamaları ile etkileşimli öğrenme teşvik edilmelidir. 2. Multidisipliner Entegrasyon Anatomi, fizyoloji, histoloji, biyofizik ve genetik konuları arasında disiplinler arası bağlantılar kurulmalı; entegre ders oturumları düzenlenmelidir. Klinik bilimlerle (ör. nöroloji, psikiyatri) ilişkilendirilmiş kısa vaka sunumları entegre edilerek teorik bilgilerle klinik uygulamalar bağdaştırılmalıdır. 3. Öğrenci Merkezli Aktiviteler Problem tabanlı öğrenme (PBL) oturumları düzenlenebilir. Öğrencilerin belirli nörolojik hastalıklar üzerine grup sunumları hazırlamaları teşvik edilebilir. 4. Değerlendirme Çeşitliliği Klasik sınavların yanı sıra: Mini Klinik Vaka Soruları, Düşünme-Alanlı Açık Uçlu Sorular, Pratik Uygulama Gözlemleri gibi farklı değerlendirme yöntemleri kullanılabilir. 5. Erken Klinik Maruziyet Öğrencilerin laboratuvar ve görüntüleme tekniklerine erken aşamada tanıklık etmeleri için tip eğitimi simülasyon laboratuvarlarında gözlem yapılması önerilir. 6. Öğrenci Geri Bildirimi ve Dönüt Mekanizmaları Her kurul sonunda öğrenci geri bildirimleri toplanarak dersin içeriği ve işleniş konusunda iyileştirmeler yapılmalıdır. Öğretim üyelerine yönelik iç değerlendirme toplantıları ile öğretim süreci geliştirilebilir. 7. İngilizce Kaynaklara Erişim ve Terminoloji Eğitimi Ders kapsamında kullanılan Latince ve İngilizce terminolojiye yönelik mini eğitimler verilmeli; öğrenciler uluslararası kaynaklarla çalışmaya teşvik edilmelidir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Doç. Dr. Ersen ERASLAN Dr. Öğr. Üyesi Nuriye KURBETLİ Dr. Öğr. Üyesi Pelin TOROS Dr. Öğr. Üyesi Tuna Önal Dr. Öğr. Üyesi Selim ÖĞÜT Dr. Öğr. Üyesi Emre TAŞKIN

Dersin Verilişi

"Sinir-Duyu I" ders kurulu, teorik anlatımlar, laboratuvar uygulamaları, klinik vaka örnekleri ve interaktif eğitim yöntemleriyle yürütülmektedir. Dersler; anatomi, fizyoloji, histoloji, biyofizik ve tıbbi genetik gibi temel tıp bilimlerini entegre edecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden tartışma oturumları, küçük grup çalışmaları ve görsel materyallerle desteklenen anlatımlar kullanılır. Ayrıca, klinik senaryolar aracılığıyla temel bilgilerin pratikle ilişkilendirilmesi sağlanır. Eğitim sürecinde hem yüz yüze hem dijital kaynaklardan yararlanılarak çok boyutlu öğrenme hedeflenir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Nuriye Kurbetli Arş. Gör. Aysenur Feyza Bayıroğlu

Program Çıktısı

- Merkezi sinir sisteminin embriyonal ve fetal gelişimini, bu süreçte etkili olan genetik ve moleküler mekanizmaları açıklar.
- Sinir sisteminin hücre yapısını ve temel bağlantı düzenlerini tanımlar.
- Duyu sistemlerinde çevrim mekanizmalarını, özellikle işitme ve görme süreçlerini biyofiziksel temelleriyle açıklar.
- Somatik duyu yolları, refleks arkları ve omuriliğin motor işlevleri hakkında bilgi sahibi olur.
- Beyin sapı, serebellum, bazal ganglionlar ve korteksin motor kontrol üzerindeki görevlerini açıklar.
- Limbik sistem, hipotalamus ve ilişkili yapılar aracılığıyla homeostatik kontrol ve davranışsal süreçleri yorumlar.
- Beynin metabolik işlevlerini, kanlanmasını, serebrospinal sıvı ve koruyucu yapıları tanımlar.
- Kortikal alanların anatomisi ve işlevlerini, serebral lateralizasyon, dil ve bellek süreçlerini öğrenir.
- EEG, epilepsi, uyarılmış potansiyeller ve uyku gibi nörofizyolojik süreçleri açıklar.
- Otonom sinir sisteminin organizasyonu ve ilaçlara verdiği tepkileri kavrar.
- Glia hücrelerinin işlevleri ve sinir sistemi hasarına karşı adaptasyon mekanizmalarını öğrenir.
- Beynin yapısal ve işlevsel görüntüleme yöntemlerini karşılaştırmalı olarak değerlendirir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Sinir sisteminin temel anatomisi, nöron ve glia hücrelerinin yapısı, membran potansiyeli, aksiyon potansiyeli ve sinaptik iletim konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Merkezi sinir sistemi anatomisinin incelenmesi, nöron histolojisi ve sinir dokusuna ait mikroskopik preparatların değerlendirilmesi.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, mikroskopik preparat incelemesi ve bağımsız öğrenme.	Sinir sistemine giriş, sinir sisteminin anatomik ve fonksiyonel organizasyonu, nöron ve nöroglia hücreleri, membran potansiyeli, aksiyon potansiyeli, sinaptik iletim, nörotransmitterler ve sinir sisteminin embriyolojik gelişimi.	Beyin ve omuriliğin temel anatomik yapılarının incelenmesi, sinir dokusunun histolojik değerlendirilmesi ve sinir hücresinin temel özelliklerinin laboratuvar ortamında incelenmesi.
2	Omurilik ve beyin sapının anatomisi, refleks fizyolojisi, motor ünite, serebellum ve bazal ganglionların fonksiyonları ile istemli hareketlerin kontrolü konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Refleks muayeneleri, motor sistem değerlendirmesi ve merkezi sinir sistemi anatomik yapılarının incelenmesi.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, örnek olay incelemesi ve bağımsız öğrenme.	Omurilik ve beyin sapının anatomisi ve fizyolojisi, refleks mekanizmaları, motor üniteler, iskelet kası refleksleri, serebellum ve bazal ganglionların fonksiyonları, istemli hareketlerin kontrolü ve motor sistemin organizasyonu.	Derin tendon refleksleri ve yüzeysel reflekslerin değerlendirilmesi, refleks arkının incelenmesi, serebellar fonksiyon testleri ve motor sistem muayenelerinin uygulanması.
3	Hipotalamus, limbik sistem, otonom sinir sistemi, serebral korteks, öğrenme ve bellek, uyku fizyolojisi ve EEG konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Merkezi sinir sistemi anatomik yapılarının incelenmesi, EEG uygulamaları ve sinir sistemi fizyolojisine yönelik laboratuvar çalışmaları. Elektroensefalografi (EEG) uygulamaları, EEG dalgalarının değerlendirilmesi ve beyin fonksiyonlarının laboratuvar ortamında incelenmesi.	EEG kayıtlarının değerlendirilmesi, beyin dalgalarının incelenmesi ve sinir sistemi fonksiyonlarının laboratuvar ortamında değerlendirilmesi. Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, örnek olay incelemesi ve bağımsız öğrenme.	Otonom sinir sisteminin organizasyonu, sempatik ve parasempatik sinir sistemi, nöroefektör iletim, hipotalamus ve limbik sistemin fonksiyonları, serebral korteks, bilinç, uyku fizyolojisi ve elektroensefalografi (EEG). Hipotalamus ve limbik sistemin organizasyonu ve fonksiyonları, otonom sinir sistemi, serebral korteksin fonksiyonel organizasyonu, öğrenme ve bellek mekanizmaları, bilinç, uyku fizyolojisi ve elektroensefalografi (EEG).	EEG kayıtlarının incelenmesi, uyku evrelerinin EEG bulguları ile ilişkilendirilmesi ve otonom sinir sistemi fonksiyonlarının değerlendirilmesi.
4	Somatik duyu reseptörleri, duyu yolları, ağrı fizyolojisi, sıcaklık ve propriosepsiyon konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Somatik duyu sisteminin değerlendirilmesi, duyu muayeneleri ve duyu yollarına yönelik laboratuvar uygulamaları.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, örnek olay incelemesi, probleme dayalı öğrenme ve bağımsız öğrenme.	Somatik duyu sistemi, duyu reseptörlerinin sınıflandırılması, dokunma, basınç, vibrasyon ve propriosepsiyon duyuları, ağrı fizyolojisi, sıcaklık duyusu, duyu yolları ve duysal bilginin merkezi sinir sisteminde işlenmesi.	Dokunma, ağrı, sıcaklık, vibrasyon ve propriosepsiyon duyularının değerlendirilmesi, duyu muayenelerinin uygulanması ve klinik olgu örneklerinin incelenmesi.
5	Göz anatomisi ve histolojisi, retina fizyolojisi, görme yolları, pupilla refleksleri ve görme testleri konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Görme fonksiyonlarının değerlendirilmesi, görme keskinliği, renk görme, pupilla refleksleri ve oftalmoskop ile göz dibi muayenesi uygulamaları.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, örnek olay incelemesi ve bağımsız öğrenme.	Görme sisteminin anatomisi ve embriyolojik gelişimi, gözün histolojisi, retina ve fotoreseptörlerin fizyolojisi, görme mekanizması, görme yolları, renkli görme, binoküler görme ve pupilla refleksleri.	Snellen görme keskinliği testi, Ishihara renk görme testi, pupilla ışık ve akomodasyon reflekslerinin değerlendirilmesi ile oftalmoskop kullanılarak fundus muayenesinin uygulanması.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
6	Kulak anatomisi ve histolojisi, işitme fizyolojisi, vestibüler sistem, denge mekanizmaları ve işitme testleri konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	İşitme fonksiyonlarının değerlendirilmesi, Weber ve Rinne testleri, işitme yollarının değerlendirilmesi ve vestibüler sistem uygulamaları.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, örnek olay incelemesi ve bağımsız öğrenme.	İşitme ve vestibüler sistemin anatomisi, histolojisi ve embriyolojik gelişimi, ses iletimi ve işitme fizyolojisi, kokleanın fonksiyonları, işitme yolları, vestibüler sistem, denge mekanizmaları ve postüral kontrol.	Weber ve Rinne testlerinin uygulanması, iletim tipi ve sensörinöral işitme kayıplarının değerlendirilmesi, vestibüler sistem muayenesi ve denge testlerinin gerçekleştirilmesi.
7	Sinir ve duyu sistemi kurulunda işlenen konuların bütüncül olarak tekrar edilmesi, laboratuvar uygulamalarının gözden geçirilmesi ve önerilen kaynaklardaki ilgili bölümlerin yeniden incelenmesi.	Tat ve koku duyusunun değerlendirilmesi, duyu sistemi laboratuvar uygulamalarının gözden geçirilmesi, klinik olgu temelli uygulamalar.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi, laboratuvar uygulamaları, probleme dayalı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme ve genel değerlendirme.	Tat ve koku duyusunun fizyolojisi, duysal sistemlerin merkezi sinir sisteminde entegrasyonu, duyu organlarının fizyopatolojisi, sinir sistemi ve duyu sistemi hastalıklarına temel yaklaşım, klinik olgu değerlendirmeleri ve genel konu tekrarı.	Tat ve koku duyularının değerlendirilmesi, klinik olgular üzerinden sinir ve duyu sistemi fonksiyonlarının yorumlanması, laboratuvar bulgularının bütüncül olarak değerlendirilmesi.

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Anlatım	20	5,00
Tartışma	20	5,00
Probleme Dayalı Öğretim Modeli	10	2,00
Soru-Yanıt	20	1,00
Örnek Olay	14	5,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																								
1																								
Ö.Ç.																								
2																								
Ö.Ç.																								
3																								
Ö.Ç.																								
4																								
Ö.Ç.																								
5																								
Ö.Ç.																								
6																								
Ö.Ç.																								
7																								
Ö.Ç.																								
8																								
Ö.Ç.																								
9																								
Ö.Ç.																								
10																								
Ö.Ç.																								
11																								

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplum yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Merkezi sinir sisteminin embriyonal ve fetal gelişimini, bu süreçte etkili olan genetik ve moleküler mekanizmaları açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Sinir sisteminin hücresel yapısını ve temel bağlantı düzenlerini tanımlar.
- Ö.Ç. 3 :** Duyu sistemlerinde çevrim mekanizmalarını, özellikle işitme ve görme süreçlerini biyofiziksel temelleriyle açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** Somatik duyu yolları, refleks arkaları ve omuriliğin motor işlevleri hakkında bilgi sahibi olur.
- Ö.Ç. 5 :** Beyin sapı, serebellum, bazal ganglionlar ve korteksin motor kontrol üzerindeki görevlerini açıklar.
- Ö.Ç. 6 :** Limbik sistem, hipotalamus ve ilişkili yapılar aracılığıyla homeostatik kontrol ve davranışsal süreçleri yorumlar.
- Ö.Ç. 7 :** Beynin metabolik işlevlerini, kanlanmasını, serebrospinal sıvı ve koruyucu yapıları tanımlar.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: FTTD7MP Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

- Ö.Ç. 8 :** Kortikal alanların anatomisi ve işlevlerini, serebral lateralizasyon, dil ve bellek süreçlerini öğrenir.
- Ö.Ç. 9 :** EEG, epilepsi, uyarılmış potansiyeller ve uyku gibi nörofizyolojik süreçleri açıklar.
- Ö.Ç. 10 :** Otonom sinir sisteminin organizasyonu ve ilaçlara verdiği tepkileri kavrar.
- Ö.Ç. 11 :** Glia hücrelerinin işlevleri ve sinir sistemi hasarına karşı adaptasyon mekanizmalarını öğrenir.
- Ö.Ç. 12 :** Beynin yapısal ve işlevsel görüntüleme yöntemlerini karşılaştırmalı olarak değerlendirir.

TIP2115 - Patolojilere ve Kliniğe Giriş - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Öğrencilere hastalıkların moleküler ve hücrel temellerini, enfeksiyon hastalıklarının etkenlerini ve patogenezini, farmakogenetik yaklaşımları, biyokimyasal tanı belirteçlerini ve temel laboratuvar yöntemlerini öğretmek; temel bilim bilgilerini klinik uygulamalar ve tanisal yaklaşımlarla ilişkilendirerek klinik düşünme ve yorumlama becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Dersin İçeriği

Bu ders; farmakogenetik, enfeksiyon hastalıklarının temel etkenleri, viral hepatitler, tümör belirteçleri, klinik tanıda kullanılan biyokimyasal ve mikrobiyolojik yöntemler, laboratuvar uygulamaları ve temel bilim bilgilerinin klinik yaklaşımla bütünleştirilmesini kapsar.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Robbins Basic Pathology Jawetz, Melnick & Adelberg's Medical Microbiology Katzung & Trevor's Basic and Clinical Pharmacology Harper's Illustrated Biochemistry Lippincott's Illustrated Reviews: Pharmacology Lippincott's Illustrated Reviews: Biochemistry Murray Medical Microbiology Güncel ulusal ve uluslararası kılavuzlar ve bilimsel makaleler

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım (Lectures) Soru-cevap (Question-Answer) Tartışma (Discussion) Laboratuvar uygulamaları (Laboratory Applications) Gösterip yaptırma (Demonstration and Practice) Olgu temelli öğrenme (Case-Based Learning) Probleme dayalı öğrenme (Problem-Based Learning) Bağımsız öğrenme ve literatür incelemesi (Independent Learning and Literature Review)

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrencilerin teorik dersler öncesinde önerilen kaynakları incelemeleri, laboratuvar uygulamalarına aktif katılım göstermeleri, klinik olgu tartışmalarında yer almaları ve laboratuvar bulgularını klinik bilgilerle ilişkilendirmeleri önerilmektedir. Güncel tanı ve tedavi kılavuzlarının takip edilmesi teşvik edilir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dr. Öğr. Üyesi Sultan Deniz Altındağ
 Dr. Öğr. Üyesi Toros Taşkın
 Prof. Dr. Filiz Özyiğit
 Dr. Öğr. Üyesi Fulden Küçük
 Dr. Öğr. Üyesi Sefa Metin
 Dr. Öğr. Üyesi Talha Karabıyık Uzm. Dr. Salih Kalyoncu

Dersin Verilişi

Ders; yüz yüze teorik eğitim, laboratuvar uygulamaları, olgu temelli öğretim, interaktif tartışmalar ve bağımsız öğrenme etkinlikleri ile yürütülmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Sultan Deniz Altındağ Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu

Program Çıktısı

- Hastalıkların hücrel, moleküler ve biyokimyasal temellerini açıklar.
- Enfeksiyon etkenlerinin temel özelliklerini, bulaş yollarını ve hastalık oluşturma mekanizmalarını açıklar.
- İlaçların etki mekanizmalarını, farmakokinetik ve farmakodinamik özelliklerini, farmakogenetik yaklaşımları temel düzeyde değerlendirir.
- Klinik tanıda kullanılan temel biyokimyasal testleri ve tümör belirteçlerini yorumlar.
- Laboratuvar tanı yöntemlerinin temel prensiplerini açıklar ve elde edilen bulguları değerlendirir.
- Viral hepatitler ve diğer önemli enfeksiyon hastalıklarının tanı, korunma ve temel tedavi yaklaşımlarını açıklar.
- Patoloji, mikrobiyoloji, biyokimya ve farmakoloji alanlarından elde edilen temel bilgileri klinik olguların değerlendirilmesinde bütüncül olarak kullanır.
- Mesleki etik ilkeleri gözeterek bilimsel bilgiye ulaşır, güncel literatürü takip eder ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Farmakolojinin temel kavramları, mikroorganizma-konak ilişkileri, normal vücut florası, kronik inflamasyon ve doku tamiri konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föyleri ve ders notlarının incelenmesi.	Patoloji ve mikrobiyoloji laboratuvar uygulamalarına giriş, temel laboratuvar güvenliği ve laboratuvar materyallerinin tanıtılması.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, olgu temelli öğrenme ve bağımsız öğrenme.	İletişim becerilerine giriş, farmakolojiye giriş ve temel farmakolojik kavramlar, mikroorganizma-konak ilişkileri ve normal vücut florası, kronik inflamasyon, doku tamiri ve yara iyileşmesinin temel mekanizmaları.	Temel iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar, laboratuvar ortamının tanıtılması, kronik inflamasyon ve yara iyileşmesine ilişkin temel patolojik süreçlerin klinik örneklerle değerlendirilmesi.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
2	Farmakokinetik, ilaçların etki mekanizmaları, klinik biyokimyanın temel kavramları, hemodinamik bozukluklar ile Bacillus, Corynebacterium, Listeria, Klebsiella, Enterobacter, Citrobacter, Serratia, Yersinia, Pseudomonas, Burkholderia, Stenotrophomonas, Acinetobacter, Haemophilus, Bordetella, Pasteurella ve anaerop bakterilerin temel özelliklerinin ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Patoloji laboratuvar uygulamaları, temel patolojik örneklerin incelenmesi ve mikrobiyolojik değerlendirme yöntemleri.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, olgu temelli öğrenme ve bağımsız öğrenme.	İlaçların farmakokinetiği ve etki mekanizmaları, klinik biyokimyanın temel prensipleri, hemodinamik bozukluklar (ödem, tromboembolizm ve şok), Gram pozitif ve Gram negatif bakterilerin temel özellikleri ve klinik önemi.	Patoloji laboratuvarında temel histopatolojik değerlendirme uygulamaları, mikrobiyolojik etkenlerin temel özelliklerinin incelenmesi ve klinik olgular üzerinden hemodinamik bozukluklar ile farmakolojik yaklaşımların değerlendirilmesi.
3	Öğrencilerin ilk iki haftada işlenen farmakoloji, mikrobiyoloji, patoloji ve biyokimya konularını tekrar etmeleri ve bir sonraki haftanın derslerine hazırlanmaları önerilir.	Bağımsız öğrenme ve bireysel çalışma.	Bu hafta ders yapılmamaktadır. Öğrencilerin önceki haftalarda işlenen konuları bireysel olarak tekrar etmeleri ve önerilen kaynakları incelemeleri planlanmıştır.
4	İmmün sistem, otoimmün hastalıklar, immün yetmezlikler, neoplazi ve onkogeneze, ilaç reseptörleri, ilaç etkileşimleri, istenmeyen ilaç reaksiyonları, hastane enfeksiyonları, önemli bakteriyel, fungal ve viral etkenler ile klinik enzimoloji konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Patoloji ve mikrobiyoloji laboratuvar uygulamaları, immüno patolojik süreçlerin ve mikrobiyolojik tanı yöntemlerinin değerlendirilmesi.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, olgu temelli öğrenme, probleme dayalı öğrenme ve bağımsız öğrenme.	İmmün sistemin temel özellikleri, immünolojik reaksiyon mekanizmaları, otoimmün hastalıklar, immün yetmezlikler ve transplantasyon reddi, neoplazi, onkogeneze, kanser etiyojisi ve laboratuvar tanısı, ilaç reseptörleri, ilaç etkileşimleri, ilaçların istenmeyen etkileri, spiroketler, riketsiyalar, klostridyumlar, mantarlar, hastane enfeksiyonları, viral enfeksiyonlar ve klinik enzimoloji.	İmmünolojik hastalıklar ve neoplastik süreçlere ilişkin klinik olguların değerlendirilmesi, mikrobiyolojik etkenlerin laboratuvar tanısının yorumlanması, ilaç etkileşimleri ve istenmeyen ilaç reaksiyonlarının klinik örnekler üzerinden incelenmesi.
5	İlaç yanıtını etkileyen faktörler, farmakogenetik, HIV ve diğer retrovirüsler, herpesvirüsler, adenovirüsler, viral hepatit etkenleri ile tümör belirteçleri konularının ders öncesinde gözden geçirilmesi; ilgili laboratuvar föylerinin incelenmesi.	Tıbbi mikrobiyoloji laboratuvar uygulamaları, viral enfeksiyonların laboratuvar tanısı ve mikrobiyolojik inceleme yöntemleri.	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, olgu temelli öğrenme, probleme dayalı öğrenme ve bağımsız öğrenme.	İlaçların etkilerini değiştiren faktörler, farmakogenetik, HIV ve diğer retrovirüsler, herpesvirüsler ve adenovirüsler, viral hepatit etkenleri (HAV, HEV, HBV, HCV, HDV), tümör belirteçleri ve klinik tanıdaki kullanımları.	Mikrobiyoloji laboratuvarında temel tanı yöntemlerinin uygulanması, viral enfeksiyonların laboratuvar bulgularının değerlendirilmesi, farmakogenetik yaklaşımların ve tümör belirteçlerinin klinik olgular üzerinden yorumlanması.
6	Antimikrobiyal ilaçlar, enfeksiyon hastalıklarının laboratuvar tanısı, farmakoloji, mikrobiyoloji, biyokimya ve patoloji kapsamında işlenen temel konuların bütüncül olarak tekrar edilmesi; laboratuvar uygulamalarının ve önerilen kaynakların gözden geçirilmesi.	Mikrobiyoloji laboratuvar uygulamaları, enfeksiyon etkenlerinin laboratuvar tanısının değerlendirilmesi ve temel tanı yöntemlerinin gözden geçirilmesi	Anlatım, soru-cevap, tartışma, laboratuvar uygulamaları, gösterip yaptırma, olgu temelli öğrenme, probleme dayalı öğrenme, bağımsız öğrenme ve genel değerlendirme.	Antimikrobiyal ilaçların temel özellikleri ve kullanım ilkeleri, antiviral ve antifungal ilaçlar, enfeksiyon hastalıklarında akılcı ilaç kullanımı, klinik mikrobiyolojik tanı yaklaşımları, laboratuvar sonuçlarının klinik yorumlanması, temel patolojik süreçlerin genel değerlendirilmesi ve kurul konu tekrarı.	Klinik olgular üzerinden laboratuvar bulgularının yorumlanması, antimikrobiyal tedavi yaklaşımlarının değerlendirilmesi, temel mikrobiyolojik tanı yöntemlerinin uygulanması ve kurul kapsamında öğrenilen bilgilerin bütüncül olarak değerlendirilmesi.

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	4,00
Final	1	4,00
Proje	2	5,00
Uygulama / Pratik	10	3,00
Laboratuvar	10	3,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	20	3,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	20	5,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 1																								
Ö.Ç. 2																								
Ö.Ç. 3																								
Ö.Ç. 4																								
Ö.Ç. 5																								
Ö.Ç. 6																								
Ö.Ç. 7																								
Ö.Ç. 8																								

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: FT7D7MP Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

yararına ve mevzuata uygun kullanır.

- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Hastalıkların hücresel, moleküler ve biyokimyasal temellerini açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Enfeksiyon etkenlerinin temel özelliklerini, bulaş yollarını ve hastalık oluşturma mekanizmalarını açıklar.
- Ö.Ç. 3 :** İlaçların etki mekanizmalarını, farmakokinetik ve farmakodinamik özelliklerini, farmakogenetik yaklaşımları temel düzeyde değerlendirir.
- Ö.Ç. 4 :** Klinik tanıda kullanılan temel biyokimyasal testleri ve tümör belirteçlerini yorumlar.
- Ö.Ç. 5 :** Laboratuvar tanı yöntemlerinin temel prensiplerini açıklar ve elde edilen bulguları değerlendirir.
- Ö.Ç. 6 :** Viral hepatitler ve diğer önemli enfeksiyon hastalıklarının tanı, korunma ve temel tedavi yaklaşımlarını açıklar.
- Ö.Ç. 7 :** Patoloji, mikrobiyoloji, biyokimya ve farmakoloji alanlarından elde edilen temel bilgileri klinik olguların değerlendirilmesinde bütüncül olarak kullanır.
- Ö.Ç. 8 :** Mesleki etik ilkeleri gözeterek bilimsel bilgiye ulaşır, güncel literatürü takip eder ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:56:01

SEC2106 - Araştırma Teknikleri ve Bilimsel Yazım - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bilimsel araştırma sürecini anlamayı, verilerin doğru biçimde toplanması ve analiz edilmesini, elde edilen sonuçların bilimsel yazım kurallarına uygun olarak raporlanmasını sağlamaktır.

Dersin İçeriği

Bilimsel araştırma süreci, araştırma türleri, hipotez oluşturma, literatür tarama, veri toplama yöntemleri, istatistiksel analizlerin temelleri, bilimsel raporlama ve kaynak gösterme kuralları, makale yazımı, sunum hazırlama teknikleri ve etik ilkeler.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Büyüköztürk, Ş. vd. (2022). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Pegem Akademi Yayıncılık. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications. Day, R. A., & Gastel, B. (2012). How to Write and Publish a Scientific Paper. Cambridge University Press. American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). APA. Turabian, K. L. (2018). A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations. University of Chicago Press.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Anlatım, tartışma, uygulama ve sunum temelli etkinliklerle yürütülür.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Derse düzenli katılım, okuma materyallerinin önceden incelenmesi ve araştırma projelerine aktif katılım önerilir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Belirtilmemiş.

Dersin Verilişi

Yüz yüze yürütülür.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Selim Öğüt Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu

Program Çıktısı

- Bilimsel araştırma sürecinin temel aşamalarını açıklar.
- Araştırma sorusu ve hipotez oluşturma becerisi geliştirir.
- Uygun veri toplama ve analiz yöntemlerini seçer ve uygular.
- Bilimsel yazım kurallarına uygun biçimde rapor veya makale hazırlar.
- Araştırma etiği ve kaynak gösterme ilkelerini doğru şekilde uygular.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: FTTD7MP Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Derse gelmeden önce ilgili haftanın okuma materyallerinin incelenmesi ve temel araştırma kavramlarının gözden geçirilmesi önerilir.	Anlatım, tartışma, uygulama, grup çalışması ve sunum yöntemleri kullanılır.	Bilimsel Araştırmaya Giriş	
2	Derse gelmeden önce ilgili haftanın okuma materyallerinin incelenmesi ve temel araştırma kavramlarının gözden geçirilmesi önerilir.	Anlatım, tartışma, uygulama, grup çalışması ve sunum yöntemleri kullanılır.	Bilimsel Bilginin Özellikleri ve Araştırma Türleri	
3	Derse gelmeden önce ilgili haftanın okuma materyallerinin incelenmesi ve temel araştırma kavramlarının gözden geçirilmesi önerilir.	Anlatım, tartışma, uygulama, grup çalışması ve sunum yöntemleri kullanılır.	Araştırma Konusu Seçimi ve Problemin Tanımlanması	
4	Derse gelmeden önce ilgili haftanın okuma materyallerinin incelenmesi ve temel araştırma kavramlarının gözden geçirilmesi önerilir.	Anlatım, tartışma, uygulama, grup çalışması ve sunum yöntemleri kullanılır.	Hipotez Kurma ve Değişkenlerin Belirlenmesi	
5	Derse gelmeden önce ilgili haftanın okuma materyallerinin incelenmesi ve temel araştırma kavramlarının gözden geçirilmesi önerilir.	Anlatım, tartışma, uygulama, grup çalışması ve sunum yöntemleri kullanılır.	Literatür Taraması ve Kaynak Yönetimi	
6	Derse gelmeden önce ilgili haftanın okuma materyallerinin incelenmesi ve temel araştırma kavramlarının gözden geçirilmesi önerilir.	Anlatım, tartışma, uygulama, grup çalışması ve sunum yöntemleri kullanılır.	Araştırma Tasarımı ve Örnekleme Yöntemleri	
7	Derse gelmeden önce ilgili haftanın okuma materyallerinin incelenmesi ve temel araştırma kavramlarının gözden geçirilmesi önerilir.	Anlatım, tartışma, uygulama, grup çalışması ve sunum yöntemleri kullanılır.	Veri Toplama Teknikleri Veri Toplama Teknikleri	
8	Derse gelmeden önce ilgili haftanın okuma materyallerinin incelenmesi ve temel araştırma kavramlarının gözden geçirilmesi önerilir.	Anlatım, tartışma, uygulama, grup çalışması ve sunum yöntemleri kullanılır.	Verilerin Analizi ve Temel İstatistik İlkeleri	
9	Derse gelmeden önce ilgili haftanın okuma materyallerinin incelenmesi ve temel araştırma kavramlarının gözden geçirilmesi önerilir.	Anlatım, tartışma, uygulama, grup çalışması ve sunum yöntemleri kullanılır.	Bulguların Yorumlanması ve Raporlanması	
10	Derse gelmeden önce ilgili haftanın okuma materyallerinin incelenmesi ve temel araştırma kavramlarının gözden geçirilmesi önerilir.	Anlatım, tartışma, uygulama, grup çalışması ve sunum yöntemleri kullanılır.	Bilimsel Yazım Kuralları	
11	Derse gelmeden önce ilgili haftanın okuma materyallerinin incelenmesi ve temel araştırma kavramlarının gözden geçirilmesi önerilir.	Anlatım, tartışma, uygulama, grup çalışması ve sunum yöntemleri kullanılır.	Makale, Tez ve Rapor Yazım İlkeleri	
12	Derse gelmeden önce ilgili haftanın okuma materyallerinin incelenmesi ve temel araştırma kavramlarının gözden geçirilmesi önerilir.	Anlatım, tartışma, uygulama, grup çalışması ve sunum yöntemleri kullanılır.	Kaynak Gösterme ve Atıf Sistemleri Kaynak Gösterme ve Atıf Sistemleri	
13	Derse gelmeden önce ilgili haftanın okuma materyallerinin incelenmesi ve temel araştırma kavramlarının gözden geçirilmesi önerilir.	Anlatım, tartışma, uygulama, grup çalışması ve sunum yöntemleri kullanılır.	Sunum Hazırlama ve Bilimsel İletişim	
14	Derse gelmeden önce ilgili haftanın okuma materyallerinin incelenmesi ve temel araştırma kavramlarının gözden geçirilmesi önerilir.	Anlatım, tartışma, uygulama, grup çalışması ve sunum yöntemleri kullanılır.	Araştırma Etiği ve Yayın Etiği Araştırma Etiği ve Yayın Etiği	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Derse Katılım	14	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	7	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	7	2,00

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.	1																						
Ö.Ç.	2																						
Ö.Ç.	3																						
Ö.Ç.	4																						
Ö.Ç.	5																						

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

Ö.Ç. 1 : Bilimsel araştırma sürecinin temel aşamalarını açıklar.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: FTTD7MP Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

- Ö.Ç. 2 :** Araştırma sorusu ve hipotez oluşturma becerisi geliştirir.
- Ö.Ç. 3 :** Uygun veri toplama ve analiz yöntemlerini seçer ve uygular.
- Ö.Ç. 4 :** Bilimsel yazım kurallarına uygun biçimde rapor veya makale hazırlar.
- Ö.Ç. 5 :** Araştırma etiği ve kaynak gösterme ilkelerini doğru şekilde uygular.

SEC2107 - Ergen Psikolojisi - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Tıp Fakültesi öğrencilerine çocukluk ve ergenlik dönemi gelişim basamakları, psikoseksüel gelişim, sık görülen psikiyatrik bozukluklar ve bunların değerlendirilmesi, ayırıcı tanısı ve temel tedavi yaklaşımlarını öğretmek; sağlıklı gelişimi destekleyici ve riskli durumları yönetebilecek hekimlik becerilerini kazandırmak.

Dersin İçeriği

Çocuk ve Ergen Psikiyatrisine Giriş o Tanım, kavramlar, tarihçe o Ruh sağlığı ve toplum sağlığı o Erken tanı, müdahale, biyopsikosozyal model 2. Oyun Çocuğu Gelişim Özellikleri (2-6 yaş) o Gelişim faktörleri o Freud, Erikson, Piaget kuramları o Özerklik, girişim dönemi, geçiş nesnelere o Çocukluk korkuları 3. Okul Çocuğu Ruhsal Gelişim ve Değerlendirilmesi (6-12 yaş) o Freud: latent dönem o Erikson: başarı-aşâğılık duygusu o Piaget: somut işlemler dönemi o Gelişim basamakları, değerlendirme 4. Ergenlik Dönemi Ruhsal Gelişim ve Değerlendirilmesi (11-21 yaş) o Ergenlik evreleri, fiziksel/nörobiyolojik değişim o Bilişsel değişim, sosyal kognisyon, ahlak gelişimi o Bilişsel hatalar, akran ilişkileri o Değerlendirme, riskli durumlar 5. Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) ve Eşlik Eden Durumlar o Tanım, etiyoloji, alt tipler o Klinik özellikler, eş tanılar o Tanı, değerlendirme, tedavi 6. Otizm Spektrum Bozuklukları (OSB) o Tarihçe, DSM-5 kriterleri o Sosyal iletişim eksikliği, tekrarlayıcı davranışlar o Epidemiyoloji, risk faktörleri o Tedavi, prognoz 7. Entellektüel Gelişimsel Bozukluklar (Mental Retardasyon) o Tanım, sınıflandırma o Klinik özellikler (kavramsal, toplumsal, uygulamalı) o Eş tanılar, etyoloji o Değerlendirme, tedavi 8. Cinsel Gelişim o Biyolojik ve psikolojik gelişim o Cinsel kimlik, rol, yönelim o Sosyokültürel, aile etkileri o Bebeklikten ergenliğe erotik gelişim 9. Bağlanma Kuramı ve Bağlanma Bozuklukları o Bağlanma tanımı, tarihçe (Bowlby, Ainsworth) o Bağlanma dönemleri, çeşitleri o Etkileyen süreçler: bebek, aile, sosyokültürel faktörler o Değerlendirme yöntemleri o Bağlanma bozuklukları (Tepkisel Bağlanma Bozukluğu, Sınırsız Toplumsal Katılım Bozukluğu), ayırıcı tanı 10. Çocuk ve Ergende Depresyon o Tanım, DSM kriterleri o Klinik özellikler yaşa göre o Epidemiyoloji, etyoloji o Değerlendirme, ayırıcı tanı o Komorbid durumlar, tedavi, prognoz 11. Madde Kullanım Bozuklukları o Tanım ve Genel Bilgi: Ergenlerde madde kullanımı ve bağımlılık riskleri. o Alt Gruplar: Alkol, sedatifler, opioidler, stimülanlar, hallüsinojenler, dissosiyatifler, kannabis, sentetikler, kafein, inhalanlar, steroidler. o Etki Mekanizması: Beyindeki ödül sistemi ve nörotransmitter etkileri. o Zehirlenme (Entoksikasyon): Akut kullanım belirtileri. o Yoksunluk: Kesilince görülen belirtiler. o Sık Kullanılanlar: Ergenlerde yaygın örnekler. o Eşlik Eden Sorunlar: Diğer psikiyatrik bozukluklar. o Tanı ve Yönetim: Klinik değerlendirme, entoks/yoksunluk tedavisi. o Tedavi: İlaç, psikososyal destek, aile eğitimi.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1. American Psychiatric Association. (2013). DSM-5 tanı ölçütleri başvuru elkitabı (E. Köroğlu, Çev.). Hekimler Yayın Birliği. 2. Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği. (2023). Çocuk ve ergen ruh sağlığı ve hastalıkları (Kolektif). Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği Yayınları. 3. Karamustafaloğlu, K. O. (Ed.). (2018). Temel ve klinik psikiyatri. Güneş Tıp Kitabevleri. 4. Boland, R., Verduin, M. L., & Ruiz, P. (Eds.). (2016). Kaplan & Sadock Psikiyatri (A. Bozkurt & B. Buzkan Sarıkaya, Çev.). Güneş Tıp Kitabevleri. 5. Öztürk, M. O., & Uluşahin, N. A. (2023). Ruh sağlığı ve bozuklukları (18. baskı). Nobel Tıp Kitabevleri. ISBN 978 6058059597 6. Stahl, S. M. (2021). Stahl'ın temel psikofarmakolojisi: Reçete rehberi – Çocuk ve ergen (M. T. Kadak, Ed. & Çev.). İstanbul Tıp Kitabevleri. 7. Motavalli Mukaddes, N. (2017). Otizm spektrum bozuklukları: Tanı ve takip (2. bs.). Nobel Tıp Kitabevleri. 8. Motavalli Mukaddes, N. (2015). Yaşam boyu dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu ve eşlik eden durumlar. Nobel Tıp Kitabevleri. 9. İşeri, E., & Bodur, Ş. (2016). Bağlanma bozuklukları. In H. Soygür & E. Aysev (Eds.), Çocuk ve ergen ruh sağlığı ve hastalıkları (ss. 441–449). Türkiye Klinikleri. 10. Karabekiroğlu, K. (2012). Bağlanma bozuklukları. In K. Karabekiroğlu (Ed.), Bebek ruh sağlığı temel kitabı (pp. 481–486). Hekimler Yayın Birliği. 11. Kaya, Z. (2020). Çocuk ve ergenlerde madde kullanım bozuklukları. In F. S. Çakar (Ed.), Çocuk ergen ruh sağlığı: Davranış bozukluklarında tanılama ve tedavi yaklaşımları (pp. 295–316). Pegem Akademi.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Görsel sunumlar ve etkileşimli soru cevap yöntemleri ile yürütülecektir

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrencilerin derse düzenli katılım göstermeleri, ders içeriğini aktif takip etmeleri ve sunum materyallerini ders öncesi ve sonrası incelemeleri öğrenme sürecini destekleyecektir

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Uzman Dr. Salih KALYONCU

Dersin Verilişi

Ders haftada 2 saat teorik olarak yürütülür

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Tilbe Erten Almak Dr. Öğr. Üyesi Selim Öğüt Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu

Program Çıktısı

1. Çocuk ve ergen psikiyatrisinin temel kavramlarını tanımlar.
2. Gelişim basamaklarını ve kuramsal yaklaşımları açıklar
3. Sık görülen bozuklukları (DEHB, OSB, entellektüel gelişim bozukluğu, depresyon, madde kullanım bozukluğu) tanımlar.
4. Psikiyatrik değerlendirme ve ayırıcı tanı basamaklarını uygular
5. Madde kullanım bozukluğunu tanımlar, entoks ve yoksunluk yönetimini bilir.
6. Aile, çocuk ve ergenle uygun iletişim kurar.
7. Ruh sağlığını koruma, sağlıklı gelişimi destekleme ve topluma katkı bilinci geliştirir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Ders öncesi temel psikoloji bilgisine sahip olunması, ergen gelişimi ve davranışları hakkında genel farkındalık kazanılmış olması önerilir.		Teorik ders anlatımı ve sınıf tartışmaları yoluyla öğretim yapılacaktır.	Ders tanıtımı ve ergen psikolojisinin önemi	
2	Ders öncesi temel psikoloji bilgisine sahip olunması, ergen gelişimi ve davranışları hakkında genel farkındalık kazanılmış olması önerilir.		Teorik ders anlatımı ve sınıf tartışmaları yoluyla öğretim yapılacaktır.	Ergenlik dönemi: tanım, özellikler ve biyolojik değişimler	
3	Ders öncesi temel psikoloji bilgisine sahip olunması, ergen gelişimi ve davranışları hakkında genel farkındalık kazanılmış olması önerilir.		Teorik ders anlatımı ve sınıf tartışmaları yoluyla öğretim yapılacaktır.		
4	Ders öncesi temel psikoloji bilgisine sahip olunması, ergen gelişimi ve davranışları hakkında genel farkındalık kazanılmış olması önerilir.		Teorik ders anlatımı ve sınıf tartışmaları yoluyla öğretim yapılacaktır.		
5	Ders öncesi temel psikoloji bilgisine sahip olunması, ergen gelişimi ve davranışları hakkında genel farkındalık kazanılmış olması önerilir.		Teorik ders anlatımı ve sınıf tartışmaları yoluyla öğretim yapılacaktır.		
6	Ders öncesi temel psikoloji bilgisine sahip olunması, ergen gelişimi ve davranışları hakkında genel farkındalık kazanılmış olması önerilir.		Teorik ders anlatımı ve sınıf tartışmaları yoluyla öğretim yapılacaktır.		
7	Ders öncesi temel psikoloji bilgisine sahip olunması, ergen gelişimi ve davranışları hakkında genel farkındalık kazanılmış olması önerilir.		Teorik ders anlatımı ve sınıf tartışmaları yoluyla öğretim yapılacaktır.		
8	Ders öncesi temel psikoloji bilgisine sahip olunması, ergen gelişimi ve davranışları hakkında genel farkındalık kazanılmış olması önerilir.		Teorik ders anlatımı ve sınıf tartışmaları yoluyla öğretim yapılacaktır.		
9	Ders öncesi temel psikoloji bilgisine sahip olunması, ergen gelişimi ve davranışları hakkında genel farkındalık kazanılmış olması önerilir.		Teorik ders anlatımı ve sınıf tartışmaları yoluyla öğretim yapılacaktır.		
10	Ders öncesi temel psikoloji bilgisine sahip olunması, ergen gelişimi ve davranışları hakkında genel farkındalık kazanılmış olması önerilir.		Teorik ders anlatımı ve sınıf tartışmaları yoluyla öğretim yapılacaktır.		
11	Ders öncesi temel psikoloji bilgisine sahip olunması, ergen gelişimi ve davranışları hakkında genel farkındalık kazanılmış olması önerilir.		Teorik ders anlatımı ve sınıf tartışmaları yoluyla öğretim yapılacaktır.	Ergenlerde madde kullanımı ve bağımlılık	
12	Ders öncesi temel psikoloji bilgisine sahip olunması, ergen gelişimi ve davranışları hakkında genel farkındalık kazanılmış olması önerilir.		Teorik ders anlatımı ve sınıf tartışmaları yoluyla öğretim yapılacaktır.	Ergenlikte sosyal medya ve teknoloji kullanımı	
13	Ders öncesi temel psikoloji bilgisine sahip olunması, ergen gelişimi ve davranışları hakkında genel farkındalık kazanılmış olması önerilir.		Teorik ders anlatımı ve sınıf tartışmaları yoluyla öğretim yapılacaktır.	Ergenlikte okul ve akademik performans	
14	Ders öncesi temel psikoloji bilgisine sahip olunması, ergen gelişimi ve davranışları hakkında genel farkındalık kazanılmış olması önerilir.		Teorik ders anlatımı ve sınıf tartışmaları yoluyla öğretim yapılacaktır.	Ergen psikolojisinde güncel yaklaşımlar ve vaka tartışmaları	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	1,00
Vize	1	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	2	5,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	2	5,00
Teorik Ders Anlatım	14	2,00

Ö.Ç.
1
Ö.Ç.
2
Ö.Ç.
3
Ö.Ç.
4
Ö.Ç.
5
Ö.Ç.
6
Ö.Ç.
7

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: FTTD7MP Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

yönünde gerekli çalışmaları yapar.

P.Ç. 24 : Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

Ö.Ç. 1 : Çocuk ve ergen psikiyatrisinin temel kavramlarını tanımlar.

Ö.Ç. 2 : Gelişim basamaklarını ve kuramsal yaklaşımları açıklar

Ö.Ç. 3 : Sık görülen bozuklukları (DEHB, OSB, entelektüel gelişim bozukluğu, depresyon, madde kullanım bozukluğu) tanıır.

Ö.Ç. 4 : Psikiyatrik değerlendirme ve ayırıcı tanı basamaklarını uygular

Ö.Ç. 5 : Madde kullanım bozukluğunu tanıır, entoks ve yoksunluk yönetimini bilir.

Ö.Ç. 6 : Aile, çocuk ve ergenle uygun iletişim kurar.

Ö.Ç. 7 : Ruh sağlığını koruma, sağlıklı gelişimi destekleme ve topluma katkı bilinci geliştirir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:57:05

SEC2109 - Spor Eğitimi - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Öğrencilerin fiziksel aktivitenin insan sağlığı üzerindeki etkilerini anlamalarını, düzenli egzersiz alışkanlıklarını kazanmalarını ve sporun bireysel ile toplumsal düzeydeki önemini kavramalarını sağlamaktır. Ayrıca öğrenciler, sporun fizyolojik, biyomekanik ve psikolojik temellerini öğrenerek sağlık profesyonelleri olarak hastalıkların önlenmesi ve tedavisinde fiziksel aktiviteyi etkin biçimde kullanma becerisi kazanacaklardır.

Dersin İçeriği

Sporun temel kavramlarını, fiziksel uygunluk bileşenlerini ve egzersizin fizyolojik etkilerini kapsamaktadır. Öğrencilere beden eğitimi ve sporun sağlık üzerindeki önemi, egzersiz planlama ilkeleri, ısınma ve soğuma teknikleri, temel spor branşları, yaralanmalardan korunma yöntemleri ve spor etiği konularında bilgi verilmektedir. Ayrıca sporun ruhsal sağlık, stres yönetimi ve sosyal etkileşim üzerindeki etkileri tartışılmaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Zorba, E. (2020). Fiziksel Uygunluk ve Egzersiz. Gazi Kitabevi. Fox, E. L., Bowers, R. W., & Foss, M. L. (2012). Beden Eğitimi ve Sporun Fizyolojik Temelleri. Bağırhan Yayınevi. Yardımcı Kaynaklar: Bompa, T. O., & Buzzichelli, C. (2018). Periodization: Theory and Methodology of Training. Human Kinetics. Wilmore, J. H., & Costill, D. L. (2004). Physiology of Sport and Exercise. Human Kinetics. McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2015). Exercise Physiology: Nutrition, Energy, and Human Performance. Lippincott Williams & Wilkins. Öğretim üyesi tarafından sağlanan ders notları ve sunumlar Güncel bilimsel makaleler ve saha uygulama örnekleri Videolu egzersiz analizleri ve çevrim içi eğitim içerikleri

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Teorik ders anlatımı, uygulamalı egzersiz çalışmaları, grup tartışmaları, vaka analizi ve proje sunumları kullanılacaktır.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrencilerin derse düzenli katılım göstermeleri, tartışmalara aktif biçimde katılmaları ve fiziksel aktivite ile sağlık arasındaki ilişkiyi klinik bakış açısıyla değerlendirmeleri önerilmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Belirtilmemiş.

Dersin Verilişi

Ders yüz yüze eğitim yöntemiyle yürütülmektedir. Teorik anlatımlar, sınıf içi tartışmalar ve görsel sunumlar kullanılmaktadır.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Selim Ögüt Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu

Program Çıktısı

- Egzersizin fizyolojik ve biyomekanik temellerini kavrar.
- Fiziksel aktivitenin insan sağlığı üzerindeki etkilerini açıklar.
- Sağlığın korunması ve hastalıkların önlenmesinde fiziksel aktivitenin rolünü değerlendirir.
- Sporun bireysel, psikolojik ve toplumsal yararlarını tartışır.
- Tıp eğitiminde fiziksel aktivite ve egzersizin klinik uygulamalardaki önemini ilişkilendirir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Öğrencilerin insan anatomisi, fizyolojisi ve sağlık kavramlarına yönelik ön bilgileri dersin içeriğini daha iyi kavramalarına katkı sağlar.	Teorik anlatımlar, görsel sunumlar, sınıf içi tartışmalar ve vaka temelli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.	Sporun tanımı ve tarihçesi	
2	Öğrencilerin insan anatomisi, fizyolojisi ve sağlık kavramlarına yönelik ön bilgileri dersin içeriğini daha iyi kavramalarına katkı sağlar.	Teorik anlatımlar, görsel sunumlar, sınıf içi tartışmalar ve vaka temelli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.	Fiziksel uygunluk kavramı	
3	Öğrencilerin insan anatomisi, fizyolojisi ve sağlık kavramlarına yönelik ön bilgileri dersin içeriğini daha iyi kavramalarına katkı sağlar.	Teorik anlatımlar, görsel sunumlar, sınıf içi tartışmalar ve vaka temelli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.	Egzersiz fizyolojik temelleri	
4	Öğrencilerin insan anatomisi, fizyolojisi ve sağlık kavramlarına yönelik ön bilgileri dersin içeriğini daha iyi kavramalarına katkı sağlar.	Teorik anlatımlar, görsel sunumlar, sınıf içi tartışmalar ve vaka temelli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.	Enerji sistemleri ve egzersiz	
5	Öğrencilerin insan anatomisi, fizyolojisi ve sağlık kavramlarına yönelik ön bilgileri dersin içeriğini daha iyi kavramalarına katkı sağlar.	Teorik anlatımlar, görsel sunumlar, sınıf içi tartışmalar ve vaka temelli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.	Kas ve iskelet sistemi ilişkisi	
6	Öğrencilerin insan anatomisi, fizyolojisi ve sağlık kavramlarına yönelik ön bilgileri dersin içeriğini daha iyi kavramalarına katkı sağlar.	Teorik anlatımlar, görsel sunumlar, sınıf içi tartışmalar ve vaka temelli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.	Kardiyorespiratuvar sistem ve egzersiz	
7	Öğrencilerin insan anatomisi, fizyolojisi ve sağlık kavramlarına yönelik ön bilgileri dersin içeriğini daha iyi kavramalarına katkı sağlar.	Teorik anlatımlar, görsel sunumlar, sınıf içi tartışmalar ve vaka temelli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.	Egzersiz sinir sistemi üzerindeki etkileri	
8	Öğrencilerin insan anatomisi, fizyolojisi ve sağlık kavramlarına yönelik ön bilgileri dersin içeriğini daha iyi kavramalarına katkı sağlar.	Teorik anlatımlar, görsel sunumlar, sınıf içi tartışmalar ve vaka temelli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.	Spor ve yaşam tarzı ilişkisi	
9	Öğrencilerin insan anatomisi, fizyolojisi ve sağlık kavramlarına yönelik ön bilgileri dersin içeriğini daha iyi kavramalarına katkı sağlar.	Teorik anlatımlar, görsel sunumlar, sınıf içi tartışmalar ve vaka temelli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.	Egzersiz ve metabolizma	
10	Öğrencilerin insan anatomisi, fizyolojisi ve sağlık kavramlarına yönelik ön bilgileri dersin içeriğini daha iyi kavramalarına katkı sağlar.	Teorik anlatımlar, görsel sunumlar, sınıf içi tartışmalar ve vaka temelli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.	Egzersiz planlama ilkeleri	
11	Öğrencilerin insan anatomisi, fizyolojisi ve sağlık kavramlarına yönelik ön bilgileri dersin içeriğini daha iyi kavramalarına katkı sağlar.	Teorik anlatımlar, görsel sunumlar, sınıf içi tartışmalar ve vaka temelli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.	Sporun ruhsal sağlık üzerindeki etkileri	
12	Öğrencilerin insan anatomisi, fizyolojisi ve sağlık kavramlarına yönelik ön bilgileri dersin içeriğini daha iyi kavramalarına katkı sağlar.	Teorik anlatımlar, görsel sunumlar, sınıf içi tartışmalar ve vaka temelli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.	Spor yaralanmalarından korunma	
13	Öğrencilerin insan anatomisi, fizyolojisi ve sağlık kavramlarına yönelik ön bilgileri dersin içeriğini daha iyi kavramalarına katkı sağlar.	Teorik anlatımlar, görsel sunumlar, sınıf içi tartışmalar ve vaka temelli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.	Spor etiği ve profesyonel sorumluluk	
14	Öğrencilerin insan anatomisi, fizyolojisi ve sağlık kavramlarına yönelik ön bilgileri dersin içeriğini daha iyi kavramalarına katkı sağlar.	Teorik anlatımlar, görsel sunumlar, sınıf içi tartışmalar ve vaka temelli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.	Ders genel değerlendirmesi ve geri bildirim	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Derse Katılım	14	2,00

Ö.Ç.
1

Ö.Ç.
2

Ö.Ç.
3

Ö.Ç.
4

Ö.Ç.
5

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendiren.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Egzersizin fizyolojik ve biyomekanik temellerini kavrar.

- Ö.Ç. 2 :** Fiziksel aktivitenin insan sağlığı üzerindeki etkilerini açıklar.
- Ö.Ç. 3 :** Sağlığın korunması ve hastalıkların önlenmesinde fiziksel aktivitenin rolünü değerlendirir.
- Ö.Ç. 4 :** Sporun bireysel, psikolojik ve toplumsal yararlarını tartışır.
- Ö.Ç. 5 :** Tıp eğitiminde fiziksel aktivite ve egzersizin klinik uygulamalardaki önemini ilişkilendirir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:57:38

SEC2110 - İletişim Becerileri - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Dersi alan öğrencilere eleştirel düşünme ilkesi de göz önüne alınarak akademik düzeyde konuşma ve iletişim becerilerini kazandırmaktır.

Dersin İçeriği

İletişimi kavram olarak tanımlamak, iletişimi etkileyen faktörler ve etkili iletişim kurma temel teknikleri, iletişimi etkileyen kendini tanıma, bilişsel şema ve çarpıtmalar, atılgan davranış özellikleri, empati kavramı, görüşme yapma ilkeleri ve grup çalışması ilke ve dinamikleri.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Speaking Solutions, Interaction, Presentation Listening, and Pronunciation Skills Matthews Candace Prentice Hall; (1994) ISBN-10: 0137012292 ISBN-13: 978-0137012299 İletişim Becerileri Ayşen Temel Eğinli, Demet Gürüz Nobel Yayınlar (2008), ISBN: 978-605-395-058-5

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım, Tartışma, Soru-Yanıt, Örnek Olay İncelemesi

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmeli, rol oynama ve simülasyon etkinlikleri ile iletişim becerileri pekiştirilmeli, güncel örnekler ve vaka tartışmaları kullanılmalıdır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Belirtilmemiş

Dersin Verilişi

Teorik anlatım ve etkileşimli tartışmalarla sınıf ortamında yürütülecektir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Selim Ögüt Dr. Öğr. Üyesi Salih Kalyoncu Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu

Program Çıktısı

- Öğrencilerin profesyonel yaşamda toplumda iletişim kurabilme tekniklerini öğrenir.
- Akademik bilgiyi uluslararası düzeyde sunabilmeyi öğrenir.
- Doğru tartışabilmeyi öğrenir.
- Doğru davranış özelliklerini öğrenir.
- Grup çalışması yapabilmeye tekniklerini öğrenir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Ders öncesi temel iletişim kuramları ve psikoloji bilgisine sahip olunması, etkili dinleme ve empati becerileri hakkında temel farkındalık kazanılmış olması önerilir.	Teorik ders anlatımı, etkileşimli tartışmalar ve uygulamalı alıştırmalar yoluyla öğretim yapılacaktır.	Ders tanıtımı ve iletişim becerilerinin önemi	
2	Ders öncesi temel iletişim kuramları ve psikoloji bilgisine sahip olunması, etkili dinleme ve empati becerileri hakkında temel farkındalık kazanılmış olması önerilir.	Teorik ders anlatımı, etkileşimli tartışmalar ve uygulamalı alıştırmalar yoluyla öğretim yapılacaktır.	İletişim süreci ve temel kavramlar	
3	Ders öncesi temel iletişim kuramları ve psikoloji bilgisine sahip olunması, etkili dinleme ve empati becerileri hakkında temel farkındalık kazanılmış olması önerilir.	Teorik ders anlatımı, etkileşimli tartışmalar ve uygulamalı alıştırmalar yoluyla öğretim yapılacaktır.	Sözlü iletişim teknikleri	
4	Ders öncesi temel iletişim kuramları ve psikoloji bilgisine sahip olunması, etkili dinleme ve empati becerileri hakkında temel farkındalık kazanılmış olması önerilir.	Teorik ders anlatımı, etkileşimli tartışmalar ve uygulamalı alıştırmalar yoluyla öğretim yapılacaktır.	Sözsüz iletişim ve beden dili	
5	Ders öncesi temel iletişim kuramları ve psikoloji bilgisine sahip olunması, etkili dinleme ve empati becerileri hakkında temel farkındalık kazanılmış olması önerilir.	Teorik ders anlatımı, etkileşimli tartışmalar ve uygulamalı alıştırmalar yoluyla öğretim yapılacaktır.	Dinleme becerileri ve etkili geri bildirim	
6	Ders öncesi temel iletişim kuramları ve psikoloji bilgisine sahip olunması, etkili dinleme ve empati becerileri hakkında temel farkındalık kazanılmış olması önerilir.	Teorik ders anlatımı, etkileşimli tartışmalar ve uygulamalı alıştırmalar yoluyla öğretim yapılacaktır.	Empati ve duygusal zeka	
7	Ders öncesi temel iletişim kuramları ve psikoloji bilgisine sahip olunması, etkili dinleme ve empati becerileri hakkında temel farkındalık kazanılmış olması önerilir.	Teorik ders anlatımı, etkileşimli tartışmalar ve uygulamalı alıştırmalar yoluyla öğretim yapılacaktır.	Hasta-hekim iletişimi	
8	Ders öncesi temel iletişim kuramları ve psikoloji bilgisine sahip olunması, etkili dinleme ve empati becerileri hakkında temel farkındalık kazanılmış olması önerilir.	Teorik ders anlatımı, etkileşimli tartışmalar ve uygulamalı alıştırmalar yoluyla öğretim yapılacaktır.	Akran ve ekip içi iletişim	
9	Ders öncesi temel iletişim kuramları ve psikoloji bilgisine sahip olunması, etkili dinleme ve empati becerileri hakkında temel farkındalık kazanılmış olması önerilir.	Teorik ders anlatımı, etkileşimli tartışmalar ve uygulamalı alıştırmalar yoluyla öğretim yapılacaktır.	Zor durumlarla başa çıkma ve çatışma yönetimi	
10	Ders öncesi temel iletişim kuramları ve psikoloji bilgisine sahip olunması, etkili dinleme ve empati becerileri hakkında temel farkındalık kazanılmış olması önerilir.	Teorik ders anlatımı, etkileşimli tartışmalar ve uygulamalı alıştırmalar yoluyla öğretim yapılacaktır.	İletişim engelleri ve çözüm stratejileri	
11	Ders öncesi temel iletişim kuramları ve psikoloji bilgisine sahip olunması, etkili dinleme ve empati becerileri hakkında temel farkındalık kazanılmış olması önerilir.	Teorik ders anlatımı, etkileşimli tartışmalar ve uygulamalı alıştırmalar yoluyla öğretim yapılacaktır.	Kültürel farklılıklar ve iletişim	
12	Ders öncesi temel iletişim kuramları ve psikoloji bilgisine sahip olunması, etkili dinleme ve empati becerileri hakkında temel farkındalık kazanılmış olması önerilir.	Teorik ders anlatımı, etkileşimli tartışmalar ve uygulamalı alıştırmalar yoluyla öğretim yapılacaktır.	Dijital iletişim ve sosyal medya kullanımı	
13	Ders öncesi temel iletişim kuramları ve psikoloji bilgisine sahip olunması, etkili dinleme ve empati becerileri hakkında temel farkındalık kazanılmış olması önerilir.	Teorik ders anlatımı, etkileşimli tartışmalar ve uygulamalı alıştırmalar yoluyla öğretim yapılacaktır.	Sunum teknikleri ve topluluk önünde konuşma	
14	Ders öncesi temel iletişim kuramları ve psikoloji bilgisine sahip olunması, etkili dinleme ve empati becerileri hakkında temel farkındalık kazanılmış olması önerilir.	Teorik ders anlatımı, etkileşimli tartışmalar ve uygulamalı alıştırmalar yoluyla öğretim yapılacaktır.	İletişim becerilerinde güncel yaklaşımlar ve uygulamalı tartışmalar	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00
Derse Katılım	14	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	5,00
Ara Sınav Hazırlık	1	5,00
Vize	1	1,00
Final	1	1,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	
Ö.Ç. 1																									
Ö.Ç. 2																									
Ö.Ç. 3																									
Ö.Ç. 4																									
Ö.Ç. 5																									

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitime yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: FTTD7MP Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Öğrencilerin profesyonel yaşamda toplumda iletişim kurabilme tekniklerini öğrenir.
- Ö.Ç. 2 :** Akademik bilgiyi uluslararası düzeyde sunabilmeyi öğrenir.
- Ö.Ç. 3 :** Doğru tartışabilmeyi öğrenir.
- Ö.Ç. 4 :** Doğru davranış özelliklerini öğrenir.
- Ö.Ç. 5 :** Grup çalışması yapabilme tekniklerini öğrenir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:58:10

SEC2111 - Tıbbi Etik - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu stajın amacı, tıp fakültesi öğrencilerinin temel etik ilke, kavram ve yaklaşımları öğrenerek klinik uygulamalarda karşılaşılabilecekleri etik ikilemleri tanımlayabilmelerini ve etik karar verme süreçlerini uygulayabilmelerini sağlamaktır. Etik vaka tartışmaları yoluyla öğrencilerin etik muhakeme ve çok yönlü düşünme becerileri geliştirilirken; aydınlatılmış onam uygulamaları üzerinden özerklik, bilgilendirme ve gönüllülük ilkeleri pratikte değerlendirilecektir. Öğrencilerin, yaşamın başlangıcı ve sonu, bulaşıcı hastalıklar, organ nakli ve vicdani ret gibi tıbbi etik açıdan tartışılmalı konulara profesyonel ve duyarlı bir bakış geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Dersin İçeriği

Bu stajda etik, etik yaklaşımlar, etik ikilemler, etik vaka analizi, klinik araştırmalarda etik, aydınlatılmış onam alma, yaşamın başlangıcı-sonu, bulaşıcı hastalıklar ve organ nakli ve vicdani ret konusundaki etik sorunlara yönelik bilgiler verilmektedir. Film gösterimi, etik vaka analizi ve aydınlatılmış onam uygulamaları ile öğrencilere pratik uygulama becerileri kazandırılmakta ve değerlendirme yapılmaktadır. Staj sonunda pratik ve teorik sınav uygulanmaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

-Biyomedikal etik prensipleri, Tom L. Beauchamp, James F. Childress ; çev. M. Kemal Temel, Betim Kitaplığı, İstanbul, 2017. Kütüphane R724/B43 B59 2017 k.1
- Çağdaş tıp etiği, Ayşegül Demirhan Erdemir [ve diğerleri...], Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2003. Kütüphane R724/C34 2003 k.1
- Klinik Etik, ed. Ayşegül Demirhan Erdemir vd., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul 2001.
Kütüphane R724/K55 2001 k.1

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Sunum, Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Film gösterimi ve Örnek Uygulama

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Kaynaklarda yer alan "örnek olgu vakaları" ve "bilgilendirilmiş onam uygulaması" üzerine çalışılması.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Bu dersi veren öğretim elemanı yardımcısı yoktur.

Dersin Verilişi

Bu ders, etkileşimli ve uygulamalı öğrenme yöntemleriyle yürütülmektedir. Öğrencilere temel etik kavram ve ilkeler anlatılırken; sunum, anlatım, soru-cevap ve tartışma yöntemleriyle teorik bilgiler aktarılır. Film gösterimleri ve örnek olgu analizleri ile etik ikilemler somutlaştırılır. Aydınlatılmış onam uygulamaları ve vaka temelli çalışmalarla öğrencilerin pratik becerileri desteklenir. Öğrencilerin etik muhakeme yeteneklerinin gelişmesi için küçük grup tartışmaları ve yapılandırılmış etik vaka çözümlenmeleri uygulanır. Eğitim süreci boyunca öğrenci katılımı teşvik edilerek aktif öğrenme ortamı sağlanır.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Selim Ögüt Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu

Program Çıktısı

1. Etik, ahlak, deontoloji, hasta hakları ve insan onuru kavramlarını tanımlar; tıpta etik karar verme süreçlerine bu kavramları entegre eder.
2. Temel biyoetik kuramları ve tıbbi etik ilkelerini klinik senaryolarda kullanarak, hasta-hekim ilişkilerinde etik ikilemleri analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
3. İnsan hakları, hasta hakları ve ulusal/uluslararası sağlık mevzuatına uygun hekimlik uygulamalarını tanımlar ve savunur.
4. Tıbbi uygulamalar sırasında ortaya çıkabilecek etik ikilemleri, sorunları etik vaka analizi yöntemiyle çözmeyi ve karar vermeyi öğrenir uygular.
5. Aydınlatılmış onam alma/verme becerisini geliştirir ve uygular.
6. Yaşamın başlangıcı ve sonuna ilişkin etik sorunları tartışabilir ve farklı etik bakış açıları geliştirir
7. Bulaşıcı hastalıklarda birey hakları ile toplum sağlığı arasındaki etik sorunları ve gerilimleri değerlendirir.
8. Organ nakli ve vicdani ret gibi özel konularda etik sorunları ve etik karar süreçlerini analiz eder.
9. Araştırma ve yayın etiğine ilişkin temel kavramları bilir; bilimsel çalışmalarda etik kurallara uygun davranır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: FTTD7MP Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Temel tıp bilgisi ve etik kavramlara aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve grup çalışmaları ile işlenir	Tıbbi etiğin temel kavramları ve tarihçesi	
2	Temel tıp bilgisi ve etik kavramlara aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve grup çalışmaları ile işlenir	Hekim-hasta ilişkisi ve güven ilkeleri	
3	Temel tıp bilgisi ve etik kavramlara aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve grup çalışmaları ile işlenir	Özerklik ve bilgilendirilmiş onam	
4	Temel tıp bilgisi ve etik kavramlara aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve grup çalışmaları ile işlenir	Mahremiyet ve gizlilik hakları	
5	Temel tıp bilgisi ve etik kavramlara aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve grup çalışmaları ile işlenir	Tıbbi karar alma süreçlerinde etik ikilemler	
6	Temel tıp bilgisi ve etik kavramlara aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve grup çalışmaları ile işlenir	Yaşamın başlangıcı ve sonu: gebelik, doğum ve ölüm konuları	
7	Temel tıp bilgisi ve etik kavramlara aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve grup çalışmaları ile işlenir	Biyoeetik ve teknolojik gelişmeler	
8	Temel tıp bilgisi ve etik kavramlara aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve grup çalışmaları ile işlenir	Klinik araştırmalarda etik ilkeler	
9	Temel tıp bilgisi ve etik kavramlara aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve grup çalışmaları ile işlenir	Adalet ve kaynak dağılımı	
10	Temel tıp bilgisi ve etik kavramlara aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve grup çalışmaları ile işlenir	Hekimlerin mesleki sorumlulukları	
11	Temel tıp bilgisi ve etik kavramlara aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve grup çalışmaları ile işlenir	Hasta hakları ve sağlık hukuku	
12	Temel tıp bilgisi ve etik kavramlara aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve grup çalışmaları ile işlenir	Etik kurulların rolü ve işleyişi	
13	Temel tıp bilgisi ve etik kavramlara aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve grup çalışmaları ile işlenir	Genetik ve etik	
14	Temel tıp bilgisi ve etik kavramlara aşinalık gereklidir	Teorik dersler, vaka tartışmaları ve grup çalışmaları ile işlenir	Güncel tıbbi etik tartışmaları	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	1,00
Teorik Ders Anlatım	14	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	1,00
Derse Katılım	14	2,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							
Ö.Ç.																							
4																							
Ö.Ç.																							
5																							

Ö.Ç.

6

Ö.Ç.

7

Ö.Ç.

8

Ö.Ç.

9

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendiren.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Etik, ahlak, deontoloji, hasta hakları ve insan onuru kavramlarını tanımlar; tıpta etik karar verme süreçlerine bu kavramları entegre eder.
- Ö.Ç. 2 :** Temel biyoetik kuramları ve tıbbi etik ilkelerini klinik senaryolarda kullanarak, hasta-hekim ilişkilerinde etik ikilemleri analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: FTTD7MP Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

- Ö.Ç. 3 :** İnsan hakları, hasta hakları ve ulusal/uluslararası sağlık mevzuatına uygun hekimlik uygulamalarını tanır ve savunur.
- Ö.Ç. 4 :** Tıbbi uygulamalar sırasında ortaya çıkabilecek etik ikilemleri, sorunları etik vaka analizi yöntemiyle çözmeyi ve karar vermeyi öğrenip uygular.
- Ö.Ç. 5 :** Aydınlatılmış onam alma/verme becerisini geliştirir ve uygular.
- Ö.Ç. 6 :** Yaşamın başlangıcı ve sonuna ilişkin etik sorunları tartışabilir ve farklı etik bakış açıları geliştirir
- Ö.Ç. 7 :** Bulaşıcı hastalıklarda birey hakları ile toplum sağlığı arasındaki etik sorunları ve gerilimleri değerlendirir.
- Ö.Ç. 8 :** Organ nakli ve vicdani ret gibi özel konularda etik sorunları ve etik karar süreçlerini analiz eder.
- Ö.Ç. 9 :** Araştırma ve yayın etiğine ilişkin temel kavramları bilir; bilimsel çalışmalarda etik kurallara uygun davranır.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:41:48

TIP3112 - Kan Lenfoid II - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Kan-Lenfoid II kurulunun amacı; hematopoietik sistemin normal yapı ve fonksiyonlarını, immün sistemin temel mekanizmalarını, kan hücreleri ve lenfoid organlara ait hastalıkların etiyopatogenezini, tanı yöntemlerini, tedavi yaklaşımlarını ve klinik önemini bütüncül bir yaklaşımla öğretmektir. Kurul kapsamında öğrencilerin hematolojik hastalıklar, immünojenik bozukluklar, enfeksiyon etkenleri, hematolojik maligniteler ve kan transfüzyonu uygulamaları ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanmalarını hedeflenmektedir.

Dersin İçeriği

Bu kurulda immün yanıt mekanizmaları, immün tolerans ve otoimmünite, immün yetmezlikler, alerjik hastalıklar, eritrosit ve lökosit hastalıkları, lösemiler, lenfomalar, plazma hücre neoplazileri, dalak ve timus hastalıkları, hemostaz mekanizmaları, kan transfüzyonları, hematolojik maligniteler, hematolojik hastalıklarda genetik yaklaşımlar, enfeksiyon hastalıklarında immünojenik süreçler, aşılarda, antimikrobiyal ilaçlar, antiparaziter ilaçlar ve çocuk hematolojisi ile ilişkili konular yer almaktadır. Kurul kapsamında ayrıca mikrobiyoloji ve patoloji uygulamaları ile laboratuvar temelli eğitimler gerçekleştirilmektedir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Temel İmmünoloji Abbas AK, Lichtman AH. Hücresel ve Moleküler İmmünoloji Hoffbrand AV. Temel Hematoloji Robbins ve Cotran. Hastalığın Patolojik Temeli Guyton ve Hall. Tıbbi Fizyoloji Jawetz, Melnick ve Adelberg. Tıbbi Mikrobiyoloji Katzung. Temel ve Klinik Farmakoloji Nelson. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Teorik ve pratik dersler.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yoktur.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Doç. Dr. Perihan Erkan Alkan Dr. Öğr. Üyesi Ali Haldun Özcan Dr. Öğr. Üyesi Begüm Barış Çetinkaya Dr. Öğr. Üyesi Duygu Kesebi Isganderov Dr. Öğr. Üyesi Emre Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Kadir Kabahasanoğlu Dr. Öğr. Üyesi Safiye Bilge Güçlü Kayta Dr. Öğr. Üyesi Sevim Örüm Dr. Öğr. Üyesi Sultan Deniz Altındağ Dr. Öğr. Üyesi Talha Karabiyik Dr. Öğr. Üyesi Toros Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Tülay Satı Kırkan Dr. Öğr. Üyesi Yasin Selçuk Yardıbi Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Doruk Bilgili Dr. Öğr. Üyesi Zehra Tuba Karaman Prof. Dr. Filiz Özyiğit Uzm. Dr. Hüsamettin Durmuş

Dersin Verilişi

Yüz yüze. Katılım zorunludur.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Burak Altındağ Dr. Öğr. Üyesi Duygu Kesebi Isganderov Dr. Öğr. Üyesi Toros Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Kadir Kabahasanoğlu Prof. Dr. Filiz Özyiğit Doç. Dr. Perihan Erkan Alkan Dr. Öğr. Üyesi Talha Karabiyik Öğr. Gör. Hüsamettin Durmuş Prof. Dr. Sümeyra Savaş Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Görgülü Dr. Öğr. Üyesi Begüm Barış Çetinkaya Dr. Öğr. Üyesi Yasin Selçuk Yardıbi Dr. Öğr. Üyesi Zehra Tuba Karaman Dr. Öğr. Üyesi Sultan Deniz Altındağ Dr. Öğr. Üyesi Ali Haldun Özcan Dr. Öğr. Üyesi Safiye Bilge Güçlü Kayta Dr. Öğr. Üyesi Emre Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Sevim Örüm Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Doruk Bilgili Dr. Öğr. Üyesi Tülay Satı Kırkan Arş. Gör. Eda Nur Dönmez

Program Çıktısı

- Hematopoietik sistemin yapı ve fonksiyonlarını açıklar.
- Doğal ve kazanılmış immün yanıt mekanizmalarını tanımlar.
- İmmün tolerans, otoimmünite ve immün yetmezliklerin temel mekanizmalarını açıklar. Eritrosit, lökosit ve trombosit hastalıklarının klinik özelliklerini yorumlar.
- Lösemi, lenfoma ve plazma hücre neoplazilerinin temel özelliklerini açıklar. Hemostaz mekanizmalarını ve kanama-pıhtılaşma bozukluklarının temel özelliklerini değerlendirir.
- Kan transfüzyonlarının endikasyonlarını, komplikasyonlarını ve güvenli kullanım ilkelerini açıklar. Hematolojik hastalıklarda kullanılan temel laboratuvar testlerini yorumlar.
- Hematolojik malignitelerde kullanılan tanısal ve genetik yöntemleri açıklar. İmmün sistem ile enfeksiyon etkenleri arasındaki etkileşimi açıklar.
- Aşıların etki mekanizmalarını, kullanım alanlarını ve toplum sağlığı açısından önemini değerlendirir. Antimikrobiyal, antiparaziter ve immün sistemi etkileyen ilaçların temel etki mekanizmalarını açıklar.
- Çocukluk çağı hematolojik ve immünojenik hastalıklarının temel özelliklerini tanımlar. Mikrobiyoloji ve patoloji uygulamalarında elde edilen bulguları teorik bilgilerle ilişkilendirir.
- Hematolojik ve immünojenik hastalıkların tanı ve tedavisinde temel bilim bilgilerinin klinik uygulamadaki yerini değerlendirir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>



Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Klinikte immün yanıt I-II Eritrosit hastalıkları: Hemolitik anemi Beyaz kan hücresi hastalıkları: Non-neoplastik hastalıklar Beyaz kan hücresi hastalıkları: Akut lenfoblastik ve akut miyeloblastik lösemiler, miyeloproliferatif hastalıklar ve miyelodisplastik sendromlar Kan transfüzyonları Anemi tedavisinde kullanılan ilaçlar I-II Brucella ve Francisella cinsleri I-II Cytomegalovirus ve Epstein-Barr virüsü I-II Kan sayımı raporları I-II Antimikrobiyal ilaçların temel özellikleri I-II Folik asit metabolizması ve megaloblastik anemilerin fizyopatolojisi Tolerans mekanizmaları ve otoimmünite Hemorajik ateş etkeni virüsler I-II Leishmania, Trypanosoma, Toxoplasma gondii ve Babesia spp. I-II Aşılar ve enfeksiyon hastalıkları Çocuk hemato-onkolojik hastalıklarda temel kavramlar	Mikrobiyoloji Uygulaması: Kan ve Doku Enfeksiyon Etkenlerinin Mikrobiyolojik İncelenmesi (A Grubu) Mikrobiyoloji Uygulaması: Kan ve Doku Enfeksiyon Etkenlerinin Mikrobiyolojik İncelenmesi (B Grubu)
2	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Plasmodium cinsi I-II İmmün yetmezlikli hastada öykü ve fizik muayene Ayrıcalıklı immün bölge ve nöroimmünoloji Allerji immünolojisi Hodgkin lenfoma I-II Antiparaziter ve antiprotozoal ilaçlar I-II Non-Hodgkin lenfomalar I-II Dalağın cerrahi hastalıkları İmmünofarmakoloji ve büyüme faktörleri I-II Hemostaz testlerinin yorumlanması Plazma hücreli neoplaziler Dalak ve timus hastalıkları Ateş ve ateşe yaklaşım Hematolojik malignitelerde genetik testler Anemi Çocukta karında kitle	Patoloji Uygulaması (A Grubu) Patoloji Uygulaması (B Grubu)
3	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Beslenme ve yeme bozuklukları İmmün sistem ve karsinogenez I-II Aşı	Uygulama dersi bulunmamaktadır.

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Teorik Ders Anlatım	4	12,00
Uygulama / Pratik	5	10,00
Derse Katılım	4	8,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Ö.Ç.

1

Ö.Ç.

2

Ö.Ç.

3

Ö.Ç.

4

Ö.Ç.

5

Ö.Ç.

6

Ö.Ç.

7

Ö.Ç.

8

Ö.Ç.

9

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplum yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikosozyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

yönünde gerekli çalışmaları yapar.

P.Ç. 24 : Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

Ö.Ç. 1 : Hematopoietik sistemin yapı ve fonksiyonlarını açıklar.

Ö.Ç. 2 : Doğal ve kazanılmış immün yanıt mekanizmalarını tanımlar.

Ö.Ç. 3 : İmmün tolerans, otoimmünite ve immün yetmezliklerin temel mekanizmalarını açıklar. Eritrosit, lökosit ve trombosit hastalıklarının klinik özelliklerini yorumlar.

Ö.Ç. 4 : Lösemi, lenfoma ve plazma hücre neoplazilerinin temel özelliklerini açıklar. Hemostaz mekanizmalarını ve kanama-pıhtılaşma bozukluklarının temel özelliklerini değerlendirir.

Ö.Ç. 5 : Kan transfüzyonlarının endikasyonlarını, komplikasyonlarını ve güvenli kullanım ilkelerini açıklar. Hematolojik hastalıklarda kullanılan temel laboratuvar testlerini yorumlar.

Ö.Ç. 6 : Hematolojik malignitelerde kullanılan tanısal ve genetik yöntemleri açıklar. İmmün sistem ile enfeksiyon etkenleri arasındaki etkileşimi açıklar.

Ö.Ç. 7 : Aşıların etki mekanizmalarını, kullanım alanlarını ve toplum sağlığı açısından önemini değerlendirir. Antimikrobiyal, antiparaziter ve immün sistemi etkileyen ilaçların temel etki mekanizmalarını açıklar.

Ö.Ç. 8 : Çocukluk çağı hematolojik ve immünolojik hastalıklarının temel özelliklerini tanımlar. Mikrobiyoloji ve patoloji uygulamalarında elde edilen bulguları teorik bilgilerle ilişkilendirir.

Ö.Ç. 9 : Hematolojik ve immünolojik hastalıkların tanı ve tedavisinde temel bilim bilgilerinin klinik uygulamadaki yerini değerlendirir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:42:38

TIP3113 - Dolaşım II - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Dolaşım II kurulunun amacı; kardiyovasküler sistemin normal yapı ve fonksiyonlarını, kalp ve damar hastalıklarının etiopatogenezini, klinik bulgularını, tanı yöntemlerini ve tedavi yaklaşımlarını öğretmek; öğrencilerin kardiyovasküler hastalıkların önlenmesi, erken tanısı ve yönetimine ilişkin temel bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlamaktır. Kurul kapsamında kardiyovasküler sistemin farmakolojik, patolojik, radyolojik ve klinik yönleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır.

Dersin İçeriği

Bu kurulda kalbin klinik anatomisi ve fizyolojisi, arterioskleroz, hipertansiyon, kalp yetersizliği, koroner arter hastalıkları, kardiyak ritim bozuklukları, serebrovasküler hastalıklar, vaskülitler, endokard, miyokard ve perikard hastalıkları, kardiyovasküler sistem tümörleri, infektif endokardit, pulmoner emboli ve diğer dolaşım sistemi hastalıkları incelenmektedir. Ayrıca elektrokardiyografi, kardiyak görüntüleme yöntemleri, kardiyovasküler sistem muayenesi, kardiyopulmoner resüsitasyon, temel ve ileri yaşam desteği, kardiyovasküler sistem ilaçları ve dolaşım sistemi acilerine yönelik teorik ve uygulamalı eğitimler yer almaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Kumar, Abbas ve Aster – Robbins ve Cotran Hastalığın Patolojik Temeli Braunwald Kalp Hastalıkları Lilly Kardiyolojiye Giriş Katzung Temel ve Klinik Farmakoloji Goldman-Cecil İç Hastalıkları Harrison İç Hastalıkları Prensipleri Feigenbaum Ekokardiyografi

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Teorik ve pratik dersler.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yoktur.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Doç. Dr. Ahmet Balun Doç. Dr. Dilber Durmaz Doç. Dr. Sefer Üstebay Dr. Öğr. Üyesi Ali Duygu Dr. Öğr. Üyesi Alkame Akgümüş Dr. Öğr. Üyesi Cihan Semet Dr. Öğr. Üyesi Duygu Durmaz Dr. Öğr. Üyesi Emre Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Eren Tobcu Dr. Öğr. Üyesi Fahri Er Dr. Öğr. Üyesi Reşad Beyoğlu Dr. Öğr. Üyesi Sultan Deniz Altındağ Dr. Öğr. Üyesi Talha Karabıyık Dr. Öğr. Üyesi Toros Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Turgay Dölek Prof. Dr. Filiz Özyiğit

Dersin Verilişi

Yüz yüze. Katılım zorunludur.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Burak Altındağ Prof. Dr. Filiz Özyiğit Doç. Dr. Alkame Akgümüş Doç. Dr. Dilber Durmaz Dr. Öğr. Üyesi Toros Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Duygu Durmaz Dr. Öğr. Üyesi Cihan Semet Dr. Öğr. Üyesi Ali Duygu Dr. Öğr. Üyesi Reşad Beyoğlu Dr. Öğr. Üyesi Atalay Aktuna Dr. Öğr. Üyesi Fahri Er Doç. Dr. Ahmet Balun Doç. Dr. Sefer Üstebay Dr. Öğr. Üyesi Sultan Deniz Altındağ Dr. Öğr. Üyesi Turgay Dölek Dr. Öğr. Üyesi Eren Tobcu Dr. Öğr. Üyesi Talha Karabıyık Dr. Öğr. Üyesi Emre Taşkın Arş. Gör. Eda Nur Dönmez

Program Çıktısı

1. Kalp ve damar sisteminin normal yapı ve fonksiyonlarını açıklar.
2. Kardiyovasküler sistem hastalıklarının etiopatogenezini ve temel klinik özelliklerini açıklar.
3. Hipertansiyon, ateroskleroz, kalp yetersizliği ve koroner arter hastalıklarının temel mekanizmalarını değerlendirir. Kardiyovasküler sistem muayenesini ve temel tanısal yaklaşımları açıklar.
4. Elektrokardiyografi bulgularını temel düzeyde yorumlar. Kardiyovasküler hastalıklarda kullanılan başlıca ilaç gruplarının etki mekanizmalarını açıklar.
5. Kardiyovasküler sistem görüntüleme ve tanı yöntemlerinin kullanım alanlarını açıklar.
6. Acil kardiyovasküler durumlarda temel tanı ve tedavi yaklaşımlarını değerlendirir.
7. Kardiyopulmoner resüsitasyon ile temel ve ileri yaşam desteğinin temel ilkelerini açıklar.
8. Kardiyovasküler hastalıkların korunması, erken tanısı ve toplum sağlığı açısından önemini değerlendirir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim		Uygulama
			Metodları	Teorik	
3	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.		Hematopoietik sisteme etkili ilaçlar I-II Kalbin klinik anatomisi ve fizyolojisi Dispneye yaklaşım Pulmoner emboli Kardiyovasküler sistem I: Arterioskleroz ve anevrizmalar Kardiyovasküler sistem II: Vaskülitler ve lenf damar hastalıkları Beta blokörler I-II Göğüs ağrısı ve siyanoz Arter ve ven hastalıklarında muayene yöntemleri I-II Kardiyovasküler sistem III: Kalp damar tümörleri İnfektif endokarditte tanı ve tedavi yaklaşımı Senkop Kalbin oskültasyonu I: Kalp sesleri Kalbin oskültasyonu II: Üfürümler Kan basıncı ölçümü Diüretikler I-II Acil serviste dolaşım sistemi I-II	Uygulama bulunmamaktadır.
4	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.		Hipertansiyon Göğüs ağrısı olan hastaya yaklaşım Elektrokardiyogram I-VIII Dolaşım sistemi anamnezi Antianjinal ilaçlar I-II Dolaşım sistemi fizik muayenesi Pediatrik kardiyolojide fizik muayene ve tanı yöntemleri Siyanoz Kalp cerrahisine giriş Damar cerrahisine giriş Kalp yetmezliği tedavisinde kullanılan ilaçlar I-II Kardiyovasküler sistem IV: Romatizmal ateş ve endokarditler Kardiyovasküler sistem V: İnfarktüsler, miyokard ve perikard hastalıkları Hipolipidemik ilaçlar I-II Serebrovasküler hastalıklar Kardiyovasküler sistem radyolojisi	Uygulama bulunmamaktadır.
5	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.		Kardiyak markerler Genetik ve dolaşım sistemi Kronik koroner sendromlar Kardiyak görüntüleme I: Teleröntgenografi, BT ve MR Kardiyak görüntüleme II: Ekokardiyografi Egzersiz elektrokardiyografisi, Holter ve ambulatuvar kan basıncı monitorizasyonu Antiaritmik ilaçlar I-II Endokard, miyokard ve perikard hastalıkları Kalp yetersizliği Taşikardiler Bradikardiler Kardiyopulmoner resüsitasyon ve temel yaşam desteği İleri yaşam desteği Ateroskleroz	Uygulama bulunmamaktadır.

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Derse Katılım	3	6,00
Uygulama / Pratik	3	12,00
Teorik Ders Anlatım	3	12,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	3	3,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	3	3,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	
Ö.Ç. 1																									
Ö.Ç. 2																									
Ö.Ç. 3																									
Ö.Ç. 4																									
Ö.Ç. 5																									
Ö.Ç. 6																									

Ö.Ç.

7

Ö.Ç.

8

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikosozyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Kalp ve damar sisteminin normal yapı ve fonksiyonlarını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Kardiyovasküler sistem hastalıklarının etyopatogenezini ve temel klinik özelliklerini açıklar.
- Ö.Ç. 3 :** Hipertansiyon, ateroskleroz, kalp yetersizliği ve koroner arter hastalıklarının temel mekanizmalarını değerlendirir. Kardiyovasküler sistem muayenesini ve temel tanısal yaklaşımları açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** Elektrokardiyografi bulgularını temel düzeyde yorumlar. Kardiyovasküler hastalıklarda kullanılan başlıca ilaç gruplarının etki mekanizmalarını açıklar.
- Ö.Ç. 5 :** Kardiyovasküler sistem görüntüleme ve tanı yöntemlerinin kullanım alanlarını açıklar.

- Ö.Ç. 6 :** Acil kardiyovasküler durumlarda temel tanı ve tedavi yaklaşımlarını değerlendirir.
- Ö.Ç. 7 :** Kardiyopulmoner resüsitasyon ile temel ve ileri yaşam desteğinin temel ilkelerini açıklar.
- Ö.Ç. 8 :** Kardiyovasküler hastalıkların korunması, erken tanısı ve toplum sağlığı açısından önemini değerlendirir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:43:11

TIP3114 - Solunum II - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Solunum II kurulunun amacı; solunum sisteminin normal yapı ve fonksiyonlarını, solunum sistemi hastalıklarının etiyopatogenezini, klinik bulgularını, tanı yöntemlerini ve tedavi yaklaşımlarını öğretmek; öğrencilerin solunum sistemi hastalıklarının önlenmesi, tanınması ve yönetimine ilişkin temel bilgi ve beceriler kazanmalarını sağlamaktır.

Dersin İçeriği

Bu kurula solunum sisteminin klinik anatomisi ve fizyolojisi, solunum sistemi enfeksiyonları, obstrüktif ve restriktif akciğer hastalıkları, akciğer tümörleri, plevral hastalıklar, pulmoner vasküler hastalıklar, solunum sistemi patolojileri, mikrobiyolojik etkenler, solunum sistemi farmakolojisi, radyolojik görüntüleme yöntemleri ve solunum sistemi acilleri ele alınmaktadır. Kurul kapsamında ayrıca patoloji ve mikrobiyoloji uygulamaları yer almaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Robbins ve Cotran Hastalığın Patolojik Temeli Murray ve Nadel Solunum Hastalıkları Harrison İç Hastalıkları Prensipleri Katzung Temel ve Klinik Farmakoloji Jawetz, Melnick ve Adelberg Tıbbi Mikrobiyoloji Goldman-Cecil İç Hastalıkları

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Teorik ve pratik dersler.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yoktur.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Doç. Dr. Dilber Durmaz Doç. Dr. Mümtaz Taner Torun Doç. Dr. Perihan Erkan Alkan Dr. Öğr. Üyesi Begüm Barış Çetinkaya Dr. Öğr. Üyesi Büşra Güleç Dr. Öğr. Üyesi Eren Tobcu Dr. Öğr. Üyesi Gülden Deniz Aksu Dr. Öğr. Üyesi Muammer Hayri Bektaş Dr. Öğr. Üyesi Safiye Bilge Güçlü Kayta Dr. Öğr. Üyesi Sultan Deniz Altındağ Dr. Öğr. Üyesi Talha Karabiyik Dr. Öğr. Üyesi Toros Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Yasin Selçuk Yardıbi Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Görgülü Dr. Öğr. Üyesi Çağrı Becerik Prof. Dr. Filiz Özyiğit

Dersin Verilişi

Yüz yüze. Katılım zorunludur.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Burak Altındağ Arş. Gör. Eda Nur Dönmez

Program Çıktısı

- Solunum sisteminin normal yapı ve fonksiyonlarını açıklar.
- Solunum sistemi hastalıklarının etiyopatogenezini ve temel klinik özelliklerini açıklar.
- Obstrüktif, restriktif ve enfeksiyöz akciğer hastalıklarının temel özelliklerini değerlendirir.
- Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan temel tanı yöntemlerini ve laboratuvar testlerini yorumlar. Solunum sistemi muayenesinin temel basamaklarını açıklar ve klinik bulguları değerlendirir.
- Akciğer enfeksiyonlarının etkenlerini, bulaş yollarını ve korunma yöntemlerini açıklar.
- Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan başlıca ilaç gruplarının etki mekanizmalarını açıklar. Solunum sistemi hastalıklarının radyolojik ve patolojik bulgularını temel düzeyde yorumlar.
- Solunum yetmezliği ve diğer solunum sistemi acillerine yönelik temel yaklaşımları açıklar. Solunum sistemi hastalıklarının bireysel ve toplumsal sağlık üzerindeki etkilerini değerlendirir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Teorik	
5	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Üst solunum yolu acilleri Oksijen tedavisi Burun ve paranasal sinüs lezyonları ve tümörleri Asit-baz dengesi Öksürüğe yaklaşım Hemoptizi ve göğüs ağrısına yaklaşım Akciğer grafisinin değerlendirilmesi Akciğer hastalıklarında tanı yöntemleri Alt solunum yolu enfeksiyonları: tanı ve etyopatogenez Üst solunum yolu enfeksiyonları Solunum yolu enfeksiyonları	Pratik ders yoktur.
6	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Pnömoni etkeni bakteriler I-II Atipik pnömoni etkenleri (Legionella, Chlamydia, Mycoplasma pneumoniae) I-II Larenks lezyonları ve tümörleri Antitüberküloz ve lepra ilaçları I-II Kronik alt solunum yolu hastalıkları (Astım) Akciğer tüberkülozu Pnömoni Mycobacterium tuberculosis Diğer Mycobacterium türleri ve Nocardia cinsi Antiastmatik ilaçlar I-II Akciğer hastalıklarında tanı yöntemleri, konjenital anomaliler ve dolaşım bozuklukları Larenks: Anatomi, fizyoloji ve inflamasyon Üst solunum yolunun fonksiyonel ve konjenital hastalıkları Nükleik asit sentezini önleyen antibiyotikler I-II Aspergilloz ve hiyalohifomikoz etkenleri Candida albicans ve diğer fırsatçı mantarlar	Mikrobiyoloji Uygulaması: Mycobacterium tuberculosis Laboratuvar Tanısı (A Grubu) Mikrobiyoloji Uygulaması: Mycobacterium tuberculosis Laboratuvar Tanısı (B Grubu)
7	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Solunum yolu allerjik hastalıklarında in vivo ve in vitro testler Kan gazları Allerjik hastalıklar Endemik mikoz etkenleri Diffüz akciğer parenkim hastalıkları Mikobakterilere etkili antibiyotikler I-II Solunum yetersizliği Kronik obstrüktif akciğer hastalığı (KOAH) Akciğer ve plevra tümörleri Kanser tedavisinde farmakolojik ilkeler: alkilleyici ajanlar ve antimetabolitler I-II Solunum yolu hastalıklarında öykü ve fizik muayene Allerjik hastalıkların etyopatogenezi Allerjik hastalıklarda öykü ve fizik muayene Kanser tedavisinde kullanılan antibiyotikler ve diğer ilaçlar I-II Kronik alt solunum yolu hastalıkları, enfeksiyonlar ve pleural lezyonlar Diffüz akciğer parankim hastalıkları ve pnömokonyozlar	Uygulama bulunmamaktadır.
8	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Göğüs cerrahisinde muayene ve tanı yöntemleri Göğüs cerrahisinde acil durumlar ve travma Aspergilloz ve hiyalohifomikoz etkenleri I-II Çocuklarda tüberküloz: tanı ve etyopatogenez Akciğer hastalıklarında radyolojik anatomi Analeptik, antitüsif ve ekspektoran ilaçlar I-II İnfluenza virüsleri ve RSV I-II Üst solunum yolunun inflamatuvar ve enfeksiyöz hastalıkları	Programda uygulama dersi bulunmamaktadır.

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Derse Katılım	2	4,00
Uygulama / Pratik	4	16,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	3	6,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	3	6,00
Teorik Ders Anlatım	4	16,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

yönünde gerekli çalışmaları yapar.

P.Ç. 24 : Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

Ö.Ç. 1 : Solunum sisteminin normal yapı ve fonksiyonlarını açıklar.

Ö.Ç. 2 : Solunum sistemi hastalıklarının etiyopatogenezini ve temel klinik özelliklerini açıklar.

Ö.Ç. 3 : Obstrüktif, restriktif ve enfeksiyöz akciğer hastalıklarının temel özelliklerini değerlendirir.

Ö.Ç. 4 : Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan temel tanı yöntemlerini ve laboratuvar testlerini yorumlar. Solunum sistemi muayenesinin temel basamaklarını açıklar ve klinik bulguları değerlendirir.

Ö.Ç. 5 : Akciğer enfeksiyonlarının etkenlerini, bulaş yollarını ve korunma yöntemlerini açıklar.

Ö.Ç. 6 : Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan başlıca ilaç gruplarının etki mekanizmalarını açıklar. Solunum sistemi hastalıklarının radyolojik ve patolojik bulgularını temel düzeyde yorumlar.

Ö.Ç. 7 : Solunum yetmezliği ve diğer solunum sistemi acillerine yönelik temel yaklaşımları açıklar. Solunum sistemi hastalıklarının bireysel ve toplumsal sağlık üzerindeki etkilerini değerlendirir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:43:39

TIP3115 - Endokrin-Metabolizma II - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Endokrin-Metabolizma II kurulunun amacı; endokrin sistemin normal yapı ve fonksiyonlarını, hormonların sentez, salınım ve etki mekanizmalarını, endokrin ve metabolik hastalıkların etiopatogenezini, tanı yöntemlerini ve tedavi yaklaşımlarını öğretmek; öğrencilerin bu hastalıkların klinik değerlendirilmesi ve yönetimi konusunda temel bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamaktır.

Dersin İçeriği

Bu kurulda hipofiz, tiroid, paratiroid ve böbreküstü bezlerinin fizyolojisi ve hastalıkları, diyabetes mellitus, kalsiyum-fosfor metabolizması bozuklukları, lipoprotein metabolizması, doğumsal metabolik hastalıklar, vitamin eksiklikleri, beslenme bozuklukları, hormonların farmakolojisi ve endokrin sistem hastalıklarının laboratuvar, radyolojik ve patolojik değerlendirilmesi ele alınmaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology Williams Textbook of Endocrinology Greenspan's Basic and Clinical Endocrinology Harper's Illustrated Biochemistry Robbins and Cotran Pathologic Basis of Disease Katzung's Basic and Clinical Pharmacology Nelson Textbook of Pediatrics Harrison's Principles of Internal Medicine

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

teorik ve pratik dersler.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yoktur.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dr. Öğr. Üyesi Begüm Barış Çetinkaya Dr. Öğr. Üyesi Büşra Güleç Dr. Öğr. Üyesi Duygu Kesebi Isganderov Dr. Öğr. Üyesi Emre Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Eren Tobcu Dr. Öğr. Üyesi Fulden Küçük Dr. Öğr. Üyesi Nurten Nas Kırdar Dr. Öğr. Üyesi Sevim Örum Dr. Öğr. Üyesi Sultan Deniz Altındağ Dr. Öğr. Üyesi Talha Karabıyık Dr. Öğr. Üyesi Toros Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Tülay Satı Kırcan Dr. Öğr. Üyesi Yasin Selçuk Yardıbi Dr. Öğr. Üyesi Zehra Tuba Karaman Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Tobcu

Dersin Verilişi

Yüz yüze. Katılım zorunludur.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Onmaz Arş. Gör. Eda Nur Dönmez

Program Çıktısı

- Endokrin sistemin yapı ve fonksiyonlarını açıklar.
- Hormonların sentez, salınım ve etki mekanizmalarını açıklar.
- Hipofiz, tiroid, paratiroid ve adrenal bez hastalıklarının temel özelliklerini değerlendirir. Diyabetes mellitusun tanı, komplikasyon ve tedavi prensiplerini açıklar.
- Kalsiyum, fosfor ve kemik metabolizması bozukluklarını yorumlar. Lipoprotein metabolizmasını ve bozukluklarını açıklar.
- Doğumsal metabolik hastalıkların temel özelliklerini değerlendirir.
- Endokrin sistem hastalıklarında kullanılan laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini yorumlar. Endokrin sistem hastalıklarında kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını açıklar. Endokrin ve metabolik hastalıkların toplum sağlığı açısından önemini değerlendirir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
10	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir. Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları. Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Hipofiz hastalıkları Tiroid hastalıkları Tiroid ve paratiroid radyolojisi Erişkinde hipotiroidi Hormon tayininin prensipleri Endokrin sistemin farmakolojik özellikleri I-II Tiroid hastalıklarında laboratuvar Alkol ve madde kullanımı ile ilgili bozukluklar Cinsel gelişim kusurlarına yaklaşım D vitamini eksikliği ve osteomalazi Kalsiyum ve fosfor metabolizması bozuklukları Tiroid hormonları ve anti-tiroid ilaçlar I-II Hormon bozukluklarının fizyopatolojisi Tiroid tümörleri Diyabet tanısı ve izleniminde laboratuvar Hiperglisemiler ve hipoglisemiler Paratiroid patolojileri Çocukluk çağında doğumsal ve edinsel tiroid hastalıkları Yenidoğan hipotiroidi taraması Çocukluk ve ergenlik döneminde kemik sağlığı. Oral antidiyabetik ilaçlar I-II	Pratik ders yoktur.
11	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	İnsülin I-II Kan proteinlerinin özellikleri ve fonksiyonları Akut faz reaktanları ve elektroforez Tip I diyabet Östrojenler, projestinler ve antagonistleri I-III Cinsiyet farklılaşma bozukluklarında genetik yaklaşım Lipoprotein metabolizması ve bozuklukları Hipo ve hiperlipoproteinemiler Tip II diyabet Hormonal kontraseptifler I-II Doğumsal metabolik hastalıklarda tanımlar Çocuk sağkalım ilkeleri Diabetes mellitus komplikasyonları Yenidoğan ve çocukluk çağında hipoglisemi Enerji eksikliği ve kompleks molekül bozuklukları Çocukluk çağında diyabete yaklaşım Çocuklarda vitamin eksiklikleri Bebek ve küçük çocuk beslenmesinde sorunlar	Patoloji Uygulaması (A Grubu) Patoloji Uygulaması (B Grubu)
12	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Kortikosteroidler I-II Böbreküstü bezi patolojileri Beslenme bozukluklarının değerlendirilmesi ve protein-enerji malnütrisyonu Olgularla intoksikasyon tipi doğumsal metabolik hastalıklara yaklaşım Kalsiyotropik ilaçlar I-II	Uygulama bulunmamaktadır.

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Uygulama / Pratik	2	8,00
Derse Katılım	3	10,00
Teorik Ders Anlatım	4	16,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Ö.Ç.

1

Ö.Ç.

2

prensiplerini açıklar.

Ö.Ç. 4 : Kalsiyum, fosfor ve kemik metabolizması bozukluklarını yorumlar. Lipoprotein metabolizmasını ve bozukluklarını açıklar.

Ö.Ç. 5 : Doğumsal metabolik hastalıkların temel özelliklerini değerlendirir.

Ö.Ç. 6 : Endokrin sistem hastalıklarında kullanılan laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini yorumlar. Endokrin sistem hastalıklarında kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını açıklar. Endokrin ve metabolik hastalıkların toplum sağlığı açısından önemini değerlendirir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:44:09

TIP3116 - Sindirim II - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Kan-Lenfoid II kurulunun amacı; hematopoietik sistemin normal yapı ve fonksiyonlarını, immün sistemin temel mekanizmalarını, kan hücreleri ve lenfoid organlara ait hastalıkların etiyopatogenezini, tanı yöntemlerini, tedavi yaklaşımlarını ve klinik önemini bütüncül bir yaklaşımla öğretmektir. Kurul kapsamında öğrencilerin hematolojik hastalıklar, immünolojik bozukluklar, enfeksiyon etkenleri, hematolojik maligniteler ve kan transfüzyonu uygulamaları ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanmaları hedeflenmektedir.

Dersin İçeriği

Bu kurulda immün yanıt mekanizmaları, immün tolerans ve otoimmünite, immün yetmezlikler, alerjik hastalıklar, eritrosit ve lökosit hastalıkları, lösemiler, lenfomalar, plazma hücre neoplazileri, dalak ve timus hastalıkları, hemostaz mekanizmaları, kan transfüzyonları, hematolojik maligniteler, hematolojik hastalıklarda genetik yaklaşımlar, enfeksiyon hastalıklarında immünolojik süreçler, aşılarda, antimikrobiyal ilaçlar, antiparaziter ilaçlar ve çocuk hematolojisi ile ilişkili konular yer almaktadır. Kurul kapsamında ayrıca mikrobiyoloji ve patoloji uygulamaları ile laboratuvar temelli eğitimler gerçekleştirilmektedir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Temel İmmünoloji Abbas AK, Lichtman AH. Hücresel ve Moleküler İmmünoloji Hoffbrand AV. Temel Hematoloji Robbins ve Cotran. Hastalığın Patolojik Temeli Guyton ve Hall. Tıbbi Fizyoloji Jawetz, Melnick ve Adelberg. Tıbbi Mikrobiyoloji Katzung. Temel ve Klinik Farmakoloji Nelson. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Teorik ve pratik dersler.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yoktur.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Doç. Dr. Perihan Erkan Alkan Dr. Öğr. Üyesi Ali Haldun Özcan Dr. Öğr. Üyesi Begüm Barış Çetinkaya Dr. Öğr. Üyesi Duygu Kesebi Isganderov Dr. Öğr. Üyesi Emre Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Kadir Kabahasanoğlu Dr. Öğr. Üyesi Safiye Bilge Güçlü Kayta Dr. Öğr. Üyesi Sevim Örum Dr. Öğr. Üyesi Sultan Deniz Altındağ Dr. Öğr. Üyesi Talha Karabıyık Dr. Öğr. Üyesi Toros Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Tülay Satı Kırcan Dr. Öğr. Üyesi Yasin Selçuk Yardımcı Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Doruk Bilgili Dr. Öğr. Üyesi Zehra Tuba Karaman Prof. Dr. Filiz Özyiğit Uzm. Dr. Hüsamettin Durmuş

Dersin Verilişi

Yüz yüze. Katılım zorunludur.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Onmaz Arş. Gör. Eda Nur Dönmez

Program Çıktısı

- Hematopoietik sistemin yapı ve fonksiyonlarını açıklar.
- Doğal ve kazanılmış immün yanıt mekanizmalarını tanımlar.
- İmmün tolerans, otoimmünite ve immün yetmezliklerin temel mekanizmalarını açıklar. Eritrosit, lökosit ve trombosit hastalıklarının klinik özelliklerini yorumlar.
- Lösemi, lenfoma ve plazma hücre neoplazilerinin temel özelliklerini açıklar. Hemostaz mekanizmalarını ve kanama-pıhtılaşma bozukluklarının temel özelliklerini değerlendirir.
- Kan transfüzyonlarının endikasyonlarını, komplikasyonlarını ve güvenli kullanım ilkelerini açıklar. Hematolojik hastalıklarda kullanılan temel laboratuvar testlerini yorumlar.
- Hematolojik malignitelerde kullanılan tanısal ve genetik yöntemleri açıklar. İmmün sistem ile enfeksiyon etkenleri arasındaki etkileşimi açıklar.
- Aşıların etki mekanizmalarını, kullanım alanlarını ve toplum sağlığı açısından önemini değerlendirir. Antimikrobiyal, antiparaziter ve immün sistemi etkileyen ilaçların temel etki mekanizmalarını açıklar.
- Çocukluk çağı hematolojik ve immünolojik hastalıklarının temel özelliklerini tanımlar. Mikrobiyoloji ve patoloji uygulamalarında elde edilen bulguları teorik bilgilerle ilişkilendirir.
- Hematolojik ve immünolojik hastalıkların tanı ve tedavisinde temel bilim bilgilerinin klinik uygulamadaki yerini değerlendirir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları Teorik	
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Klinikte immün yanıt I-II Eritrosit hastalıkları: Hemolitik anemi Beyaz kan hücresi hastalıkları: Non-neoplastik hastalıklar Beyaz kan hücresi hastalıkları: Akut lenfoblastik ve akut miyeloblastik lösemiler, miyeloproliferatif hastalıklar ve miyelodisplastik sendromlar Kan transfüzyonları Anemi tedavisinde kullanılan ilaçlar I-II Brucella ve Francisella cinsleri I-II Cytomegalovirus ve Epstein-Barr virüsü I-II Kan sayımı raporları I-II Antimikrobiyal ilaçların temel özellikleri I-II Folik asit metabolizması ve megaloblastik anemilerin fizyopatolojisi Tolerans mekanizmaları ve otoimmünite Hemorajik ateş etkeni virüsler I-II Leishmania, Trypanosoma, Toxoplasma gondii ve Babesia spp. I-II Aşılarda ve enfeksiyon hastalıkları Çocuk hemato-onkolojik hastalıklarda temel kavramlar	Mikrobiyoloji Uygulaması: Kan ve Doku Enfeksiyon Etkenlerinin Mikrobiyolojik İncelenmesi (A Grubu) Mikrobiyoloji Uygulaması: Kan ve Doku Enfeksiyon Etkenlerinin Mikrobiyolojik İncelenmesi (B Grubu)
2	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Plasmodium cinsi I-II İmmün yetmezlikli hastada öykü ve fizik muayene Ayrıcalıklı immün bölge ve nöroimmünoloji Allerji immünolojisi Hodgkin lenfoma I-II Antiparaziter ve antiprotozoal ilaçlar I-II Non-Hodgkin lenfomalar I-II Dalağın cerrahi hastalıkları İmmünofarmakoloji ve büyüme faktörleri I-II Hemostaz testlerinin yorumlanması Plazma hücreli neoplaziler Dalak ve timus hastalıkları Ateş ve ateşe yaklaşım Hematolojik malignitelerde genetik testler Anemi Çocukta karında kitle	Patoloji Uygulaması (A Grubu) Patoloji Uygulaması (B Grubu)
3	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Beslenme ve yeme bozuklukları İmmün sistem ve karsinogenez I-II Aşı	Uygulama dersi bulunmamaktadır.

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Teorik Ders Anlatım	4	16,00
Uygulama / Pratik	5	10,00
Derse Katılım	4	8,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.	1																						
Ö.Ç.	2																						

yönünde gerekli çalışmaları yapar.

P.Ç. 24 : Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

Ö.Ç. 1 : Hematopoietik sistemin yapı ve fonksiyonlarını açıklar.

Ö.Ç. 2 : Doğal ve kazanılmış immün yanıt mekanizmalarını tanımlar.

Ö.Ç. 3 : İmmün tolerans, otoimmünite ve immün yetmezliklerin temel mekanizmalarını açıklar. Eritrosit, lökosit ve trombosit hastalıklarının klinik özelliklerini yorumlar.

Ö.Ç. 4 : Lösemi, lenfoma ve plazma hücre neoplazilerinin temel özelliklerini açıklar. Hemostaz mekanizmalarını ve kanama-pıhtılaşma bozukluklarının temel özelliklerini değerlendirir.

Ö.Ç. 5 : Kan transfüzyonlarının endikasyonlarını, komplikasyonlarını ve güvenli kullanım ilkelerini açıklar. Hematolojik hastalıklarda kullanılan temel laboratuvar testlerini yorumlar.

Ö.Ç. 6 : Hematolojik malignitelerde kullanılan tanısal ve genetik yöntemleri açıklar. İmmün sistem ile enfeksiyon etkenleri arasındaki etkileşimi açıklar.

Ö.Ç. 7 : Aşıların etki mekanizmalarını, kullanım alanlarını ve toplum sağlığı açısından önemini değerlendirir. Antimikrobiyal, antiparaziter ve immün sistemi etkileyen ilaçların temel etki mekanizmalarını açıklar.

Ö.Ç. 8 : Çocukluk çağı hematolojik ve immünolojik hastalıklarının temel özelliklerini tanımlar. Mikrobiyoloji ve patoloji uygulamalarında elde edilen bulguları teorik bilgilerle ilişkilendirir.

Ö.Ç. 9 : Hematolojik ve immünolojik hastalıkların tanı ve tedavisinde temel bilim bilgilerinin klinik uygulamadaki yerini değerlendirir.

TIP3117 - Halk Sağlığı ve Tıbbi Etik - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu stajın amacı, tıp fakültesi öğrencilerinin temel etik ilke, kavram ve yaklaşımları öğrenerek klinik uygulamalarda karşılaşılabilecekleri etik ikilemleri tanımlayabilmelerini ve etik karar verme süreçlerini uygulayabilmelerini sağlamaktır. Etik vaka tartışmaları yoluyla öğrencilerin etik muhakeme ve çok yönlü düşünme becerileri geliştirilirken; aydınlatılmış onam uygulamaları üzerinden özerklik, bilgilendirme ve gönüllülük ilkeleri pratikte değerlendirilecektir. Öğrencilerin, yaşamın başlangıcı ve sonu, bulaşıcı hastalıklar, organ nakli ve vicdani ret gibi tıbbi etik açıdan tartışılmalı konulara profesyonel ve duyarlı bir bakış geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Dersin İçeriği

Bu stajda etik, etik yaklaşımlar, etik ikilemler, etik vaka analizi, klinik araştırmalarda etik, aydınlatılmış onam alma, yaşamın başlangıcı-sonu, bulaşıcı hastalıklar ve organ nakli ve vicdani ret konusundaki etik sorunlara yönelik bilgiler verilmektedir. Film gösterimi, etik vaka analizi ve aydınlatılmış onam uygulamaları ile öğrencilere pratik uygulama becerileri kazandırılmakta ve değerlendirme yapılmaktadır. Staj sonunda pratik ve teorik sınav uygulanmaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

-Biyomedikal etik prensipleri, Tom L. Beauchamp, James F. Childress ; çev. M. Kemal Temel, Betim Kitaplığı, İstanbul, 2017. Kütüphane R724/B43 B59 2017 k.1
- Çağdaş tıp etiği, Ayşegül Demirhan Erdemir [ve diğerleri...], Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2003. Kütüphane R724/C34 2003 k.1
- Klinik Etik, ed. Ayşegül Demirhan Erdemir vd., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul 2001.
Kütüphane R724/K55 2001 k.1

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Sunum, Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Film gösterimi ve Örnek Uygulama

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Kaynaklarda yer alan "örnek olgu vakaları" ve "bilgilendirilmiş onam uygulaması" üzerine çalışılması.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dr. Öğr. Üyesi Gamze Demiray Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Onmaz Dr. Öğr. Üyesi Nergis Kayacan Dr. Öğr. Üyesi Özgür Kuş Dr. Öğr. Üyesi Burak Altındağ Dr. Öğr. Üyesi Atalay Aktuna Dr. Öğr. Üyesi Deniz Almak

Dersin Verilişi

Bu ders, etkileşimli ve uygulamalı öğrenme yöntemleriyle yürütülmektedir. Öğrencilere temel etik kavram ve ilkeler anlatılırken; sunum, anlatım, soru-cevap ve tartışma yöntemleriyle teorik bilgiler aktarılır. Film gösterimleri ve örnek olgu analizleri ile etik ikilemler somutlaştırılır. Aydınlatılmış onam uygulamaları ve vaka temelli çalışmalarla öğrencilerin pratik becerileri desteklenir. Öğrencilerin etik muhakeme yeteneklerinin gelişmesi için küçük grup tartışmaları ve yapılandırılmış etik vaka çözümlenmeleri uygulanır. Eğitim süreci boyunca öğrenci katılımı teşvik edilerek aktif öğrenme ortamı sağlanır.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Onmaz Arş. Gör. Eda Nur Dönmez

Program Çıktısı

1. Etik, ahlak, deontoloji, hasta hakları ve insan onuru kavramlarını tanımlar; tıpta etik karar verme süreçlerine bu kavramları entegre eder.
2. Temel biyoetik kuramları ve tıbbi etik ilkelerini klinik senaryolarda kullanarak, hasta-hekim ilişkilerinde etik ikilemleri analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
3. İnsan hakları, hasta hakları ve ulusal/uluslararası sağlık mevzuatına uygun hekimlik uygulamalarını tanımlar ve savunur.
4. Tıbbi uygulamalar sırasında ortaya çıkabilecek etik ikilemleri, sorunları etik vaka analizi yöntemiyle çözmeyi ve karar vermeyi öğrenip uygular.
5. Aydınlatılmış onam alma/verme becerisini geliştirir ve uygular.
6. Yaşamın başlangıcı ve sonuna ilişkin etik sorunları tartışabilir ve farklı etik bakış açıları geliştirir
7. Bulaşıcı hastalıklarda birey hakları ile toplum sağlığı arasındaki etik sorunları ve gerilimleri değerlendirir.
8. Organ nakli ve vicdani ret gibi özel konularda etik sorunları ve etik karar süreçlerini analiz eder.
9. Araştırma ve yayın etiğine ilişkin temel kavramları bilir; bilimsel çalışmalarda etik kurallara uygun davranır.

Haftalık İçerikler

Hazırlık	Öğretim		
Sıra Bilgileri	Laboratuvar Metodları	Teorik	Uygulama

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
13	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Halk Sağlığı Kavramı ve Geçmişten Günümüze Gelişmesi Demografi ve Sağlık	Uygulama bulunmamaktadır.
14	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Sağlık Ölçütleri Aile Hekimliğinin Tarihçesi ve Tanımlar Aile Hekimliğinde Çekirdek Yeterlilikler Sağlık Eşitsizlikleri ve Küresel Kalkınma Hedefleri Günümüzde Türkiye'de Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Hayatın Farklı Evrelerinde Sağlık: Ana-Çocuk Sağlığı Hizmetleri Hayatın Farklı Evrelerinde Sağlık: Adolesan ve Okul Sağlığı Hizmetleri Geriatrik Yaş Grubunda Koruyucu Hekimlik Uygulamaları Bulaşıcı Hastalık Epidemiyolojisi ve Toplumda Bulaşıcı Hastalık Yönetimi Bir Toplum Sağlığı Sorunu Olarak Anemi ve Kontrol Programları Aşı	Yoktur.
15	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri Tıp Etiği ve Deontolojiye Genel Bakış Etik Açısından Hekim-Hasta İlişkileri Klinik Etik ve Etik Karar Verme Süreci Biyopsikososyal Yaklaşım Motivasyonel Görüşme Teknikleri Yaşamın Başlangıcına İlişkin Etik Sorunlar Birinci Basamakta Periyodik Sağlık Muayeneleri Birinci Basamakta Obezite Yönetimi	Yoktur.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Laboratuvar Metodları	Teorik	Uygulama
16	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Toplumda Bulaşıcı Olmayan Hastalıkların Epidemiyolojisi, Önlenmesi ve Kontrolü Sağlık Kayıtları, Önemi, Hastalıkların ve Ölümlerin Bildirimi Peditride Etik Psikiyatride Etik Hava Kalitesi ve Sağlık Etkileri, Sağlıklı Kentler Tütün Kontrolü Politikaları ve Sigarayı Bırakma Günümüzde Ülkemizde Uygulanan Sağlık Tarama Programları I-II Gıda Güvenliği ve Toplum Beslenmesinde Temel İlkeler Transplantasyon Tıbbi ve Etik Cerrahi ve Yoğun Bakım Etiği Yaşamın Sonuna İlişkin Etik Sorunlar Nörolojik Hastalıkların Toplum Sağlığı Boyutu, Kontrol ve Önleme Programları Toplum Ruh Sağlığı Birinci Basamakta Hiperlipidemiye Yaklaşım ve Kardiyovasküler Risk Değerlendirmesi I-II Birinci Basamakta Hipertansiyona Yaklaşım Toplumsal Cinsiyet, Sağlık ve Kadına Yönelik Şiddet Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı: Kavramlar ve Ölçütler Sağlık Gözetimi ve Meslek Hastalıklarına Giriş CYBE'nin Toplum Sağlığı Açısından Önemi ve Kontrolü Mahremiyet, Tıbbi Gizlilik ve Gerçeğin Söylenmesi Bulaşıcı ve Salgın Hastalıklarda Etik Tıpta Yeni Sorun Alanları: Transhümanizm, Genetik ve Etik Birinci Basamakta Kronik Hastalıkların Yönetimi Çalışma Ortamı Gözetimi, İş Kazaları ve Korunma Yöntemleri Sağlık Hizmetlerinde Yönetim, Denetim ve Sağlık Ekonomisi Uluslararası Sağlık, Turist Sağlığı ve Hekimliği Olağanüstü Durumlarda Sağlık Hizmetleri Bilimsel Araştırma Yöntemleri Eleştirel ve Bilimsel Makale Okuma	Yoktur.
17	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Klinik Araştırmalarda Etik Bilim ve Yayın Etiği Dünyada Sağlık Sistemleri: Ülke Örnekleri Film Gösterimi (I, Daniel Blake) İklim Değişikliği ve Sağlık Etkileri	Yoktur.

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Uygulama / Pratik	3	12,00
Teorik Ders Anlatım	4	16,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	5	10,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Ö.Ç.

1

Ö.Ç.

2

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

yönünde gerekli çalışmaları yapar.

P.Ç. 24 : Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

- Ö.Ç. 1 :** Etik, ahlak, deontoloji, hasta hakları ve insan onuru kavramlarını tanımlar; tıpta etik karar verme süreçlerine bu kavramları entegre eder.
- Ö.Ç. 2 :** Temel biyoetik kuramları ve tıbbi etik ilkelerini klinik senaryolarda kullanarak, hasta-hekim ilişkilerinde etik ikilemleri analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
- Ö.Ç. 3 :** İnsan hakları, hasta hakları ve ulusal/uluslararası sağlık mevzuatına uygun hekimlik uygulamalarını tanımlar ve savunur.
- Ö.Ç. 4 :** Tıbbi uygulamalar sırasında ortaya çıkabilecek etik ikilemleri, sorunları etik vaka analizi yöntemiyle çözmeyi ve karar vermeyi öğrenip uygular.
- Ö.Ç. 5 :** Aydınlatılmış onam alma/verme becerisini geliştirir ve uygular.
- Ö.Ç. 6 :** Yaşamın başlangıcı ve sonuna ilişkin etik sorunları tartışabilir ve farklı etik bakış açıları geliştirir
- Ö.Ç. 7 :** Bulaşıcı hastalıklarda birey hakları ile toplum sağlığı arasındaki etik sorunları ve gerilimleri değerlendirir.
- Ö.Ç. 8 :** Organ nakli ve vicdani ret gibi özel konularda etik sorunları ve etik karar süreçlerini analiz eder.
- Ö.Ç. 9 :** Araştırma ve yayın etiğine ilişkin temel kavramları bilir; bilimsel çalışmalarda etik kurallara uygun davranır.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:45:05

TIP3118 - Sinir Duyu II - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu kurulun amacı, öğrencilerin merkezi ve periferik sinir sistemi hastalıklarını, nörolojik muayene yöntemlerini, psikiyatrik bozuklukları, bu bozukluklara yönelik farmakolojik tedavi yaklaşımlarını ve mikrobiyolojik etkenleri bütüncül bir yaklaşımla öğrenmelerini sağlamaktır. Öğrencilerin, sinir sistemi hastalıklarının tanı, tedavi ve önlenmesine ilişkin temel bilgi ve becerileri edinmeleri, nörolojik ve psikiyatrik tabloları ayırt edebilmeleri, bilimsel ve klinik düşünme yetkinliği kazanmaları amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği

Bu ders, merkezi ve periferik sinir sistemi hastalıklarının klinik, farmakolojik, mikrobiyolojik ve radyolojik yönleriyle bütüncül olarak ele alınmasını amaçlamaktadır. Ders kapsamında; menenjit, ensefalit, kafa travmaları, bilinç bozuklukları, disk hernileri, serebrovasküler hastalıklar ve santral sinir sisteminin doğumsal anomalileri gibi nörolojik durumlar detaylı biçimde incelenmekte, çocukluk ve yenidoğan dönemine özgü nörolojik muayene yöntemleri öğretilmektedir. Psikiyatrik bozukluklar (depresyon, anksiyete, şizofreni, bipolar bozukluk vb.) ile bu bozuklukların ilaçla tedavisinde kullanılan farmakolojik ajanlar (antidepresanlar, antipsikotikler, anksiyolitikler vb.) kapsamlı şekilde ele alınmakta; ayrıca ilaç ve madde bağımlılığı, akut zehirlenmeler ve nöropsikofarmakoloji konularına da yer verilmektedir. Nörogelişimsel bozukluklar, tümörler, genetik etmenler, viral ve bakteriyel sinir sistemi enfeksiyonları ile mikrobiyolojik incelemeler dersin diğer önemli başlıklarını oluşturmaktadır. Bu içerik, öğrencilerin nörolojik ve psikiyatrik hastalıklara disiplinlerarası bir bakışla yaklaşmasını hedeflemektedir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Snell Klinik Nöroanatomi Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Harper Biyokimya Robbins ve Cotran Hastalığın Patolojik Temeli Jawetz, Melnick ve Adelberg Tıbbi Mikrobiyoloji Katzung Temel ve Klinik Farmakoloji Nelson Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kaplan & Sadock Psikiyatri El Kitabı

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Teorik ve pratik dersler.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yoktur.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Doç. Dr. Yasemin Ünal Dr. Öğr. Üyesi Toros Taşkın Prof. Dr. Filiz Özyiğit Dr. Öğr. Üyesi Ayfer Aslan Dr. Öğr. Üyesi Yasin Selçuk Yardımcı Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Görgülü Dr. Öğr. Üyesi Sultan Deniz Altındağ Dr. Öğr. Üyesi İlayda Korkmaz Furundaoturan Dr. Öğr. Üyesi Fulden Küçük Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer Şenveli Uzm. Dr. İlky Başak Dr. Öğr. Üyesi Cihan Semet Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Tobcu Dr. Öğr. Üyesi Emre Aydın Doç. Dr. Mümtaz Taner Torun Dr. Öğr. Üyesi Emre Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Onur Furundaoturan Dr. Öğr. Üyesi Ali Dayı Dr. Öğr. Üyesi Tülay Satı Kırkan Dr. Öğr. Üyesi Ali Doğan Dr. Öğr. Üyesi Burcu Eray Dr. Öğr. Üyesi Eren Tobcu

Dersin Verilişi

Yüz yüze. Katılım zorunludur.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Toros Taşkın Arş. Gör. Eda Nur Dönmez

Program Çıktısı

- Nörolojik ve psikiyatrik bozuklukların klinik bulgularını ayırt ederek temel tanı yaklaşımlarını uygulayabilir.
- Santral sinir sistemi enfeksiyonları, tümörleri ve dejeneratif hastalıkları hakkında bilgi sahibi olur ve bu durumlara yönelik değerlendirme yapabilir.
- Santral ve periferik sinir sistemi hastalıklarının temel anatomik, fizyolojik ve patolojik özelliklerini tanımlayabilir.
- Nörogelişimsel, nörodejeneratif ve nöropsikiyatrik hastalıklarda kullanılan ilaçları ve farmakolojik mekanizmalarını açıklayabilir.
- Psikiyatrik bozukluklar (depresyon, anksiyete, şizofreni, bipolar bozukluk vb.) ile ilişkili temel tanı kriterlerini tanımlayabilir.
- Nörolojik hastalıkların toplum sağlığı açısından önemini analiz ederek, korunma ve kontrol stratejilerini tartışabilir.
- Nöroradyolojik görüntüleme yöntemleriyle santral sinir sistemi hastalıklarının değerlendirilmesine katkı sağlayabilir.
- Mikrobiyolojik etkenlerin merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarındaki rolünü tanımlayarak laboratuvar tanı yaklaşımlarını yorumlayabilir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları Teorik	
23	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Kranial sistemi muayenesi I-II Santral sinir sistemi hastalıklarına giriş SSS'nin enfeksiyöz, myelin ve nörodejeneratif hastalıkları Antiepileptikler I-II Kafa travmaları Çocukta merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarında tanı Opioidler ve antagonistleri I-II Polioviruslar ve diğer enteroviruslar SSS'nin tümörleri I-II Göz hastalıkları Bir duyu organı olarak göz Görme ileti yolları Subaraknoid kanamalar ve serebrovasküler anevrizmalar Otonom sinir sistemi farmakolojisine giriş I-III	Uygulama bulunmamaktadır.
24	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Algolojiye giriş Depresif bozukluklar Kafa içi basınç artma sendromları ve serebral herniasyonlar Koma ve beyin ölümü Genel anestezipler I-II Menenjitler Kuduz virüsü Viral ensefalit etkenleri Neisseria meningitidis ve Haemophilus influenzae Lokal anestezipler I-II Yenidoğan ve süt çocuğunun nörolojik muayenesi Dermatopatolojiye giriş Akut-kronik inflamatuvar dermatozlar İnfeksiyöz dermatozlar ve büllü hastalıklar Mycobacterium leprae ve Cryptococcus cinsi Naegleria fowleri, Acanthamoeba spp., Balamuthia mandrillaris ve Sappinia diploidea Antidepresan ilaçlar I-II	Uygulama bulunmamaktadır.
25	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Anksiyolitikler ve hipnotikler I-II Ekstrapiramidal sistem ve bozuklukları Ensefalitler Parkinson ve Alzheimer hastalığının tedavisinde kullanılan ilaçlar I-II Motor sistem ve hareketin nörolojik temeli Anksiyete bozuklukları I-II Santral sinir sistemi farmakolojisinin genel özellikleri I-III İştah kayıplarına yaklaşım Santral sinir sisteminin doğumsal anomalileri ve nöral tüp defektleri Duyu sistemi ve duyu bozuklukları Refleks ve tonus bozuklukları Mental gelişimde genetik etyopatogenez ve davranış modelleri Histamin ve histamin antagonistleri I-II Temel optik ve göz	Uygulama bulunmamaktadır.
26	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Psikotik bozukluklar: Şizofreni Psikotik bozukluklar: Diğer Bipolar bozukluk Serotonin ve serotonin antagonistleri I-II İlaç ve madde bağımlılığının farmakolojisi Serebellar sistem ve denge bozukluğu Serebral korteks ve kortikal fonksiyonlar Baş dönmesi ve vertigo Parasempatolitikler ve parasempatomimetikler I-II Sempatomimetikler ve sempatotolitikler I-II Nöroradyoloji I-II Antipsikotikler I-II Obsesif kompulsif bozukluk	Mikrobiyoloji Uygulaması: MSS Enfeksiyon Etkenlerinin Mikrobiyolojik İncelenmesi (A Grubu) Mikrobiyoloji Uygulaması: MSS Enfeksiyon Etkenlerinin Mikrobiyolojik İncelenmesi (B Grubu)

İş Yükleri

Aktivite	Sayı	Süresi (saat)
Uygulama / Pratik	5	15,00
Teorik Ders Anlatım	10	20,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Ö.Ç.
1

Ö.Ç.

2

Ö.Ç.

3

Ö.Ç.

4

Ö.Ç.

5

Ö.Ç.

6

Ö.Ç.

7

Ö.Ç.

8

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplum yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikosozyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

yönünde gerekli çalışmaları yapar.

P.Ç. 24 : Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

Ö.Ç. 1 : Nörolojik ve psikiyatrik bozuklukların klinik bulgularını ayırt ederek temel tanı yaklaşımlarını uygulayabilir.

Ö.Ç. 2 : Santral sinir sistemi enfeksiyonları, tümörleri ve dejeneratif hastalıkları hakkında bilgi sahibi olur ve bu durumlara yönelik değerlendirme yapabilir.

Ö.Ç. 3 : Santral ve periferik sinir sistemi hastalıklarının temel anatomik, fizyolojik ve patolojik özelliklerini tanımlayabilir.

Ö.Ç. 4 : Nörogelişimsel, nörodejeneratif ve nöropsikiyatrik hastalıklarda kullanılan ilaçları ve farmakolojik mekanizmalarını açıklayabilir.

Ö.Ç. 5 : Psikiyatrik bozukluklar (depresyon, anksiyete, şizofreni, bipolar bozukluk vb.) ile ilişkili temel tanı kriterlerini tanıyabilir.

Ö.Ç. 6 : Nörolojik hastalıkların toplum sağlığı açısından önemini analiz ederek, korunma ve kontrol stratejilerini tartışabilir.

Ö.Ç. 7 : Nöroradyolojik görüntüleme yöntemleriyle santral sinir sistemi hastalıklarının değerlendirilmesine katkı sağlayabilir.

Ö.Ç. 8 : Mikrobiyolojik etkenlerin merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarındaki rolünü tanımlayarak laboratuvar tanı yaklaşımlarını yorumlayabilir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:45:34

TIP3119 - Hareket II - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu kurulumun amacı, öğrencilere hareket sistemi hastalıklarının önlenmesine yönelik bütüncül bir bakış açısı kazandırmak ve olası acil tablolar karşısında etkili klinik yönetim sağlayabilmelerini sağlamaktır.

Dersin İçeriği

Bu ders, hareket sistemi hastalıklarının önlenmesi ve bu hastalıklara bağlı gelişebilecek acil durumlara yaklaşımı kapsamlı biçimde ele almaktadır. Kas-iskelet sistemi hastalıklarının epidemiyolojisi, risk faktörleri ve korunma stratejileri üzerine odaklanılırken; akut romatizmal ataklar, travma sonrası gelişen ortopedik aciller (kırık, çıkık, kompartman sendromu, septik artrit vb.), inflamatuvar eklem hastalıkları ve immobilizasyona bağlı komplikasyonlar gibi acil müdahale gerektiren durumlar da incelenmektedir. Ayrıca, bu hastalıklarda erken tanı, doğru tedavi ve rehabilitasyonun önemi vurgulanmakta; öğrencilerin klinik karar verme becerileri vaka temelli uygulamalarla desteklenmektedir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Yoktur.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Teorik ve pratik dersler

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yoktur

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dr. Öğr. Üyesi Nurten Nas Kırdar Dr. Öğr. Üyesi Talha Karabıyık Dr. Öğr. Üyesi Sultan Deniz Altındağ Dr. Öğr. Üyesi Emre Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Uğur Özdemir Doç. Dr. Perihan Erkan Alkan Dr. Öğr. Üyesi Safiye Bilge Güçlü Kayta Prof. Dr. Filiz Özyiğit Dr. Öğr. Üyesi Burcu Eray Dr. Öğr. Üyesi Cihan Semet Dr. Öğr. Üyesi Toros Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Yasin Selçuk Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer Şenveli Uzm. Dr. İlkey Başak Dr. Öğr. Üyesi Eren Tobcu

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Toros Taşkın Arş. Gör. Eda Nur Dönmez

Program Çıktısı

- Hareket sistemi hastalıklarının temel fizyopatolojisini açıklayabilir.
- Kas-iskelet sistemi hastalıklarının önlenmesine yönelik koruyucu sağlık yaklaşımlarını tanımlayabilir.
- Acil müdahale gerektiren ortopedik ve romatolojik durumları tanıyabilir ve önceliklendirebilir.
- Travma, kırık, çıkık, kompartman sendromu, septik artrit gibi ortopedik acillerde doğru klinik yaklaşımı uygulayabilir.
- Hareket sistemi hastalıklarında acil tedavi algoritmalarını kullanarak uygun kararlar verebilir.
- Hastalıkların seyrini etkileyebilecek çevresel ve yaşam tarzı faktörlerini analiz edebilir.
- Romatizmal hastalıklar, inflamatuvar eklem hastalıkları ve osteoporoz gibi durumlarda erken tanının önemini kavrayabilir.
- Kas-iskelet sistemi hastalıklarında kullanılacak güncel tanı ve görüntüleme yöntemlerini değerlendirebilir.
- Farklı yaş gruplarında (çocuk, erişkin, yaşlı) görülen hareket sistemi bozukluklarının özelliklerini ayırt edebilir.
- Multidisipliner bir yaklaşımla koruyucu sağlık hizmetleri ve rehabilitasyon uygulamalarını planlayabilir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eytul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim		Uygulama
			Metodları	Teorik	
27	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Yok	teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Romatizmal hastalıklarda epidemiyoloji ve sınıflandırma Kemik metabolizması ve osteoporoz Kemik patolojisine giriş ve hastalıkları	
28	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Artritli hastaya yaklaşım ve akut artritler Kronik artritler İnflamatuvar kas hastalıklarına yaklaşım ve kas muayenesi İskelet sistemi malformasyonları Konjenital konnektif doku hastalıkları Romatizmal hastalıklarda eklem dışı belirti ve bulgular I-II Fibromiyalji ve ilişkili sendromlar Ortopedi ve travmatolojide isimlendirme ve sınıflama Ortopedik hastaya yaklaşım: anamnez, tanı ve tedavi İmmobilizasyonun genel ve lokal etkileri I-II Yumuşak ve kemik doku infeksiyonlarının mikrobiyolojik değerlendirmesi Skolyozun radyografik değerlendirmesi ve takibi Vakalarla kas-iskelet sistemine yaklaşım Osteoartritli hastaya yaklaşım Kemiğin metabolik hastalıkları ve sinovya hastalıkları Romatizmal hastalıklarda laboratuvar Akut romatizmal ateş	
29	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Antiromatizmal ilaçlar I-II Hareketin nörolojik temelleri Üst ekstremitte kırıkları ve çıkıkları Alt ekstremitte kırıkları ve çıkıkları Osteosentez ve kullanılan implantlar Nöromusküler hastalıklar ve yürüme analizi Politravmaya ortopedik yaklaşım Ortopedik aciller İnme rehabilitasyonu Omurilik yaralanması rehabilitasyonu Vakalarla kas-iskelet sistemine yaklaşım Yumuşak doku tümörleri Eklem hastalıkları Yumuşak doku hastalıklarına yaklaşım	
30	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Kırık rehabilitasyonu Kas-iskelet sistemi enfeksiyonları I-II Osteoporozu yaklaşım Kas-iskelet sistemi ağrılarında fizik tedavi modaliteleri ve elektroterapi Kemik tümörleri I-II Çocuklarda hareket sistemi hastalıkları Fibromiyalji ağrı tedavisi I-II İnflamatuvar eklem hastalıklarına yaklaşım Travma ve stresle ilişkili bozukluklar Bedensel belirti bozuklukları ve ilişkili durumlar Hareket sistemi hastalıklarında radyolojik değerlendirme Hareket sistemi hastalıklarından korunma ve aciller I-II	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Teorik Ders Anlatım	5	20,00
Uygulama / Pratik	3	15,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Ö.Ç.

1

Ö.Ç.

2

Ö.Ç.

3

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ö.Ç.

4

Ö.Ç.

5

Ö.Ç.

6

Ö.Ç.

7

Ö.Ç.

8

Ö.Ç.

9

Ö.Ç.

10

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikosozyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

yönünde gerekli çalışmaları yapar.

- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Hareket sistemi hastalıklarının temel fizyopatolojisini açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Kas-iskelet sistemi hastalıklarının önlenmesine yönelik koruyucu sağlık yaklaşımlarını tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Acil müdahale gerektiren ortopedik ve romatolojik durumları tanıyabilir ve önceliklendirebilir.
- Ö.Ç. 4 :** Travma, kırık, çıkık, kompartman sendromu, septik artrit gibi ortopedik acillerde doğru klinik yaklaşımı uygulayabilir.
- Ö.Ç. 5 :** Hareket sistemi hastalıklarında acil tedavi algoritmalarını kullanarak uygun kararlar verebilir.
- Ö.Ç. 6 :** Hastalıkların seyrini etkileyebilecek çevresel ve yaşam tarzı faktörlerini analiz edebilir.
- Ö.Ç. 7 :** Romatizmal hastalıklar, inflamatuvar eklem hastalıkları ve osteoporoz gibi durumlarda erken tanının önemini kavrayabilir.
- Ö.Ç. 8 :** Kas-iskelet sistemi hastalıklarında kullanılacak güncel tanı ve görüntüleme yöntemlerini değerlendirebilir.
- Ö.Ç. 9 :** Farklı yaş gruplarında (çocuk, erişkin, yaşlı) görülen hareket sistemi bozukluklarının özelliklerini ayırt edebilir.
- Ö.Ç. 10 :** Multidisipliner bir yaklaşımla koruyucu sağlık hizmetleri ve rehabilitasyon uygulamalarını planlayabilir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:46:04

TIP3120 - Ürogenital ve Üreme II - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu kurulda; Patoloji, Farmakoloji, Pediatri, İç hastalıkları, Enfeksiyon hastalıkları, Biyokimya, Halk Sağlığı, Kardiyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Genetik, Kadın Hastalıkları ve Doğum, ve Üroloji anabilim dallarının katkıları ile öğrencilerin ürogenital sistem ve üreme sisteminin hastalıkları hakkında yeterli bilgiye ulaşabilmesi, ve bu sistemlere ilişkin hastalıkların oluşum mekanizmaları, patolojileri, biyokimyası, hastalık nedenleri, enfeksiyon etkenlerini, hastalıkların klinik özellikleri, ve tedavilerine yönelik farmakolojik yaklaşımlar ve tedavide kullanılan ilaçlarla ilgili temel kavramların öğretilmesi amaçlanmıştır.

Dersin İçeriği

Ürogenital sistemin ve üreme sisteminin normal yapısı, gelişimi ve işlevleri, bu sistemle ilgili temel hastalıkların etyopatogenezi, belirtileri, temel klinik ve laboratuvar bulguları, tanı yöntemleri ve tedavilerinde kullanılan ilaçlar hakkında genel bilgiler, teorik ve mesleki beceri uygulama dersleri kapsamında aktarılır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Ders kitapları

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Üreme ve ürogenital sistemlere ait terminolojiyi tanımlar. Üreme fizyolojisini açıklar. Üriner sistem hastalıklarının patolojilerini değerlendirir. Glomerüler hastalıkların tanı, patolojileri ve klinik bulgularını tanımlar. Kronik böbrek yetmezliği etyopatogenezini açıklar. Üriner ve genital enfeksiyonlar ile cinsel yolla bulaşan enfeksiyonları tanımlar. Doğumsal böbrek hastalıklarını açıklar ve çocuklarda erişkinlerde idrar analizini değerlendirir. Ürolojide tanı yöntemleri ve semptomları açıklar.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yoktur.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Prof.Dr. Filiz Özyiğit
Dr. Öğr. Üyesi Sultan Deniz Altındağ
Dr. Öğr. Üyesi Toros Taşkın
Doç.Dr. Yakup Baykuş
Doç.Dr. Rulin Deniz
Doç. Dr. Sefer Üstebay
Dr. Öğr. Üyesi Cihan Semet
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Tobcu
Dr. Öğr. Üyesi Alihan Tıgılı
Dr. Öğr. Üyesi Alper Şimşek
Dr. Öğr. Üyesi Nart Görgü
Dr. Öğr. Üyesi Nazlı Şener
Dr. Öğr. Üyesi Ergün Öztaş
Dr. Öğr. Üyesi Emre Taşkın
Dr. Öğr. Üyesi Alkame Akgümüş
Dr. Öğr. Üyesi Nergis Kayacan
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Görgülü
Dr. Öğr. Üyesi Talha Karabıyık

Dersin Verilişi

Dersler teorik ve uygulamalı olarak öğrencilere aktarılır.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Atalay Aktuna Arş. Gör. Eda Nur Dönmez

Program Çıktısı

- Üriner sistem ve genital organlarının vücuttaki yerleşimlerini, birbirleri ile komşuluk ilişkileri, inervasyon ve beslenmelerine ilişkin bilgileri değerlendirebilir.
- Böbrek fonksiyonlarını örneğin, sıvı elektrolit, asit baz, kan basıncı, hormon sentezi ve metabolik atıkların uzaklaştırılmasının fizyolojik temelini sayabilir.
- Çocuk ve erişkinlerde böbrek fonksiyonlarını değerlendirmede kullanılan biyokimyasal yöntemleri tanımlayabilir.
- İdrar tahlilinin nasıl yapıldığını ve yorumlanmasını bilir.
- Üriner sistem ve genital organların işlevlerindeki bozuklukları patofizyolojik ve anatomik temelde tartışabilir.
- Üriner sistemdeki organların patoloji örneklerindeki anormallikleri ayırt edebilir.
- Çocuk ve erişkinlerdeki akut ve kronik böbrek yetersizliği tanısını koyar ve komplikasyonları bilir.
- Gebelikte üriner sistemdeki fizyolojik değişiklikleri ve patolojik durumları sayabilir.
- Ürogenital sistem enfeksiyonlarında klinik tabloları ve etkenleri sayabilir.
- Üriner sistemi değerlendirmede kullanılan görüntü yöntemlerini sayabilir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Teorik	
32	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Siyanoz Tam idrar tahlili Gebelik endokrinolojisi Vulva ve vagina hastalıkları ve tümörleri Serviks hastalıkları ve tümörleri I Serviks hastalıkları ve tümörleri II Su-elektrolit ve asid-baz dengesi bozukluklarında kullanılan ilaçlar I Su-elektrolit ve asid-baz dengesi bozukluklarında kullanılan ilaçlar II Üriner ve genital infeksiyonlar Cinsel yolla bulaşan infeksiyonlar Doğumsal böbrek hastalıkları Böbrek yetmezliğinin farmakokinetik yönü, nefrotoksisite I Böbrek yetmezliğinin farmakokinetik yönü, nefrotoksisite II Uterusun korpus ve endometrium ile ilgili hastalıkları I Uterusun korpus ve endometrium ile ilgili hastalıkları II Neisseria gonorrhoeae ve Haemophilus ducreyi Chlamydia, Mycoplasma, Ureaplasma ve Gardnerella türleri	Patoloji Uygulama I (A Grubu) Patoloji Uygulama I (B Grubu)
33	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Meme tümörleri I Meme tümörleri II Trichomonas vaginalis, Schistosoma haematobium ve mikrofilaryalar Puerperium ve laktasyon Mesane ve prostat hastalıkları I Mesane ve prostat hastalıkları II Glomerüler hastalıklar Tubulointerstiyel hastalıklar Böbreğin damarsal hastalıkları ve kronik böbrek hastalığı Fetusun morfolojik gelişimi, plasenta, fetal membranlar ve amniotik sıvı Üreme fizyolojisi Jinekolojik anamnez ve muayene Menstruel siklus Cinsel sağlık ve üreme sağlığı Çocuk nefrolojisine genel bakış Akut böbrek yetersizliğine yaklaşım Kronik böbrek yetersizliği etyopatogenezi Böbreğin kistik hastalıkları Böbrek tümörleri	Patoloji Uygulama II (A Grubu) Patoloji Uygulama II (B Grubu)
34	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Teratoloji Genitoüriner sistem malformasyonlarında gelişimsel genetik I Genitoüriner sistem malformasyonlarında gelişimsel genetik II Testis hastalıkları Penis hastalıkları Cinsiyet gelişim kusurlarına yaklaşım I Cinsiyet gelişim kusurlarına yaklaşım II Gebelikte böbrek Kan basıncı regülasyonu Treponema pallidum ve diğer Treponema türleri Çocuklarda idrar analizi ve değerlendirilmesi Prepuberte, puberte, reproduktif dönem, klimakteriyum ve menopoza Obstetrikte temel kavramlar Antenatal bakım Normal travay ve doğumda takip Ürolojide tanı yöntemleri Ürolojide semptomlar	Uygulama dersi bulunmamaktadır.

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	2,00
Final	1	2,00
Bütünleme	1	2,00
Teorik Ders Anlatım	60	1,00
Uygulama / Pratik	8	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	1	20,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	1	20,00
Ara Sınav Hazırlık	1	20,00
Final Sınavı Hazırlık	1	20,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							

Ö.Ç.

4

Ö.Ç.

5

Ö.Ç.

6

Ö.Ç.

7

Ö.Ç.

8

Ö.Ç.

9

Ö.Ç.

10

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikosozyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

yönünde gerekli çalışmaları yapar.

P.Ç. 24 : Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

Ö.Ç. 1 : Üriner sistem ve genital organlarının vücuttaki yerleşimlerini, birbirleri ile komşuluk ilişkileri, inervasyon ve beslenmelerine ilişkin bilgileri değerlendirebilir.

Ö.Ç. 2 : Böbrek fonksiyonlarını örneğin, sıvı elektrolit, asit baz, kan basıncı, hormon sentezi ve metabolik atıkların uzaklaştırılmasının fizyolojik temelini sayabilir.

Ö.Ç. 3 : Çocuk ve erişkinlerde böbrek fonksiyonlarını değerlendirmede kullanılan biyokimyasal yöntemleri tanımlayabilir.

Ö.Ç. 4 : İdrar tahlilinin nasıl yapıldığını ve yorumlanmasını bilir.

Ö.Ç. 5 : Üriner sistem ve genital organların işlevlerindeki bozuklukları patofizyolojik ve anatomik temelde tartışabilir.

Ö.Ç. 6 : Üriner sistemdeki organların patoloji örneklerindeki anormallikleri ayırt edebilir.

Ö.Ç. 7 : Çocuk ve erişkinlerdeki akut ve kronik böbrek yetersizliği tanısını koyar ve komplikasyonları bilir.

Ö.Ç. 8 : Gebelikte üriner sistemdeki fizyolojik değişiklikleri ve patolojik durumları sayabilir.

Ö.Ç. 9 : Ürogenital sistem infeksiyonlarında klinik tabloları ve etkenleri sayabilir.

Ö.Ç. 10 : Üriner sistemi değerlendirmede kullanılan görüntü yöntemlerini sayabilir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:46:39

TIP3121 - Semiyoloji - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, tıp fakültesi 3. sınıf öğrencilerine hastalıkların belirtilerini ve bulgularını tanıma, yorumlama ve klinik değerlendirme becerilerini kazandırmaktır. Öğrencilerin sistematik bir şekilde anamnez alma, fizik muayene yapma ve klinik karar sürecine katkı sağlayacak temel semptomları değerlendirme yetisi edinmeleri hedeflenmektedir. Ders, başta iç hastalıkları, cerrahi ve temel klinik disiplinler olmak üzere multidisipliner bir yaklaşımla yürütülmektedir.

Dersin İçeriği

1. Genel İlkeler Anamnez alma teknikleri Fizik muayenenin aşamaları ve sistematığı Vital bulguların değerlendirilmesi 2. Sistem Bazlı Yaklaşım İç Hastalıkları – Kardiyoloji – Göğüs Hastalıkları – Enfeksiyon – Halk Sağlığı Dispne, öksürük, göğüs ağrısı, çarpıntı, ateş, kilo kaybı gibi semptomların değerlendirilmesi Kalp, akciğer ve karın muayenesi Kadın Hastalıkları ve Doğum – Üroloji Pelvik ağrı, vajinal akıntı, idrar yapma bozuklukları Jinekolojik ve ürolojik sistemin öykü ve muayene özellikleri Genel Cerrahi – Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Batın, meme, tiroid ve lenf nodu muayeneleri Kas-iskelet sistemi değerlendirme teknikleri Nöroloji – Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Bilinç, baş ağrısı, uyuşma, parezi, denge kaybı Mental durum, afekt, konuşma ve nörolojik refleks muayenesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları – Aile Hekimliği Pediatrik anamnez alma ve büyüme gelişme değerlendirmesi Yaşa uygun fizik muayene teknikleri Tıbbi Farmakoloji – Tıbbi Patoloji – Radyoloji Klinik semptomlarla ilişkili temel laboratuvar ve görüntüleme değerlendirmeleri Klinik-farmakolojik yorumlama becerileri Patoloji raporlarının ve radyolojik görüntülerin temel yorumu

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Her branş kendi kaynağını önerecektir.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Teorik Ders Anlatımı ve Hasta Başlı Pratik Uygulamalar

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Derslere katılım önemlidir

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dr. Öğr. Üyesi Duygu Kesebi Isganderov Dr. Öğr. Üyesi Zehra Tuba Karaman Dr. Öğr. Üyesi Büşra Güleç Dr. Öğr. Üyesi Yasin Selçuk Yardıbi Uzm. Dr. Salih Kalyoncu Dr. Öğr. Üyesi Nurten Nas Kırdar Dr. Öğr. Üyesi Yeşim Akdeniz Dr. Öğr. Üyesi Safiye Bilge Güçlü Kayta Dr. Öğr. Üyesi Gülden Deniz Aksu Dr. Öğr. Üyesi Alkame Akgümüş Dr. Öğr. Üyesi Begüm Barış Çetinkaya Dr. Öğr. Üyesi Ali Duygu Dr. Öğr. Üyesi Ali Doğan Dr. Öğr. Üyesi Fulden Küçük Dr. Öğr. Üyesi Nazlı Şener Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Tobcu Doç. Dr. Yakup Baykuş Dr. Öğr. Üyesi Emre Taşkın Dr. Öğr. Üyesi Emre Aydın Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Öztürk Örmeci Op. Dr. Mehmet Kırdar Dr. Öğr. Nart Görgü Dr. Öğr. Üyesi Sevim Örum Dr. Öğr. Üyesi Ali Haldun Özcan Doç. Dr. Sefer Üstebay Uzm. Dr. Hüsamettin Durmuş Dr. Öğr. Üyesi Burcu Eray Dr. Öğr. Üyesi Turgay Dölek Doç. Dr. Yasemin Ünal

Dersin Verilişi

Yüzyüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Atalay Aktuna Arş. Gör. Eda Nur Dönmez

Program Çıktısı

- Hastadan etkili ve sistematik bir şekilde anamnez alabilir.
- Tüm vücut sistemlerine ait temel fizik muayene becerilerini sergileyebilir
- Sık karşılaşılan semptom ve bulguları tanımlayarak hastalıklarla ilişkilendirebilir.
- Muayene bulgularını klinik karar sürecine entegre edebilir.
- Yaşa, cinsiyete ve özel durumlara göre muayene yaklaşımını uyarlayabilir.
- Gözlemlediği klinik bulgularla laboratuvar ve görüntüleme sonuçlarını ilişkilendirebilir.
- Hasta-hekim iletişiminde etik ve insancıl yaklaşımları benimseyerek uygulayabilir.
- Multidisipliner semiyolojik bakış açısını geliştirerek bütüncül klinik değerlendirme yapabilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Laboratuvar Metodları	Teorik	Uygulama
------	--------------------	-------------------------------	--------	----------

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları	
35	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Teorik Anamnez alma I Anamnez alma II Anamnez alma III Genel durum muayenesi I Genel durum muayenesi II Genel durum muayenesi III Fizik muayeneye genel bakış I Fizik muayeneye genel bakış II Deri ve tırnakların muayenesi Mental semiyoloji I Mental semiyoloji II Eklem muayenesi (kısa romatolojik muayene) Asepsi ve antisepsi Meme muayenesi Eklem ağrısı ve şişliği Eklemlerde hareket kısıtlılığı Ateş Solunum sistemi hastalıklarında anamnez Eklem muayenesi (periferik) Eklem muayenesi (aksiyel) Solunum sistemi muayenesi I Solunum sistemi muayenesi II Sindirim sisteminin muayenesi	Hasta başı uygulama (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları / İç Hastalıkları)
36	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Disfaji Dispepsi Çarpıntı Anemi Anüri ve oligüri Büyüme ve gelişme geriliği Baş-boyun muayenesi Kardiyovasküler sistem muayenesi Nörolojide anamnez ve nörolojik muayene I-II Reçete bilgisi I-II Jinekolojik anamnez ve muayene I-II Fekal inkontinans Solunum sistemi muayenesi Genitoüriner sistem muayenesi Obstetrik anamnez, muayene ve gebelik tanısı Genetik semiyolojisi Baş ağrısı Bulantı ve kusma Hematopoetik sistem hastalıklarında fizik muayene bulguları Endokrin sistem muayenesi Çomak parmak	Simüle hasta laboratuvarında fizik muayene uygulaması Hastabaşı uygulama ve kas-iskelet sistemi muayenesi
37	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Travmaya genel yaklaşım ve acil yardım ilkeleri Gastrointestinal sistem muayenesi Nöromüsküler sistem muayenesi Üriner sistem muayenesi Akut zehirlenme tedavisi I-II Üriner sistem semptomatolojisi I-II Lokomotor sistem muayenesi Geriatrik hastada anamnez Geriatrik hastada fizik muayene Cilt ve lenfatik sistem muayenesi Ekstremiteler muayenesi Diyare Dizüri Anorektal muayene Halsizlik Hematokezya / rektal kanama Enfeksiyon hastalıklarında genel kavramlar I-II Hematüri Hepatomegali Hipotansiyon	Simüle hasta laboratuvarında fizik muayene uygulaması
38	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Hirsutizm Kabızlık Karın ağrısı Kaşıntı Kilo artışı Kilo kaybı İntihar Gebelik ve doğum sonrası dönemde psikiyatrik bozukluklar Sarılık Psikiyatride ilaç kullanımları I-II Konuşma bozuklukları Konvülsiyonlar	Hasta başı uygulama
39	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Tremor Unutkanlık	Hasta başı uygulama

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları	
40	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Lenfadenopati Melena ve hematemez Splenomegali Ödem Kişilik bozuklukları Senkop Siyanoz Polidipsi Poliüri Pollaküri ve noktüri	Hasta başı uygulama (İç Hastalıkları) Hasta başı uygulama (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları) Hasta başı uygulama (Genel Cerrahi) Hasta başı uygulama (Nöroloji)

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Laboratuvar	4	4,00
Uygulama / Pratik	5	5,00
Teorik Ders Anlatım	12	20,00
Sözlü	1	1,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Ö.Ç.	1																							
Ö.Ç.	2																							
Ö.Ç.	3																							
Ö.Ç.	4																							
Ö.Ç.	5																							
Ö.Ç.	6																							
Ö.Ç.	7																							
Ö.Ç.	8																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Hastadan etkili ve sistematik bir şekilde anamnez alabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Tüm vücut sistemlerine ait temel fizik muayene becerilerini sergileyebilir
- Ö.Ç. 3 :** Sık karşılaşılan semptom ve bulguları tanımlayarak hastalıklarla ilişkilendirebilir.
- Ö.Ç. 4 :** Muayene bulgularını klinik karar sürecine entegre edebilir.
- Ö.Ç. 5 :** Yaşa, cinsiyete ve özel durumlara göre muayene yaklaşımını uyarlayabilir.
- Ö.Ç. 6 :** Gözlemediği klinik bulgularla laboratuvar ve görüntüleme sonuçlarını ilişkilendirebilir.
- Ö.Ç. 7 :** Hasta-hekim iletişiminde etik ve insanlı yaklaşımını benimseyerek uygulayabilir.
- Ö.Ç. 8 :** Multidisipliner semiyolojik bakış açısını geliştirerek bütüncül klinik değerlendirme yapabilir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:47:27

SEC3107 - Spor Hekimliği - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Spor hekimliğinin temel kavramlarını, egzersizin fizyolojik etkilerini, spor yaralanmalarının mekanizmasını, tanı-tedavi ve rehabilitasyon süreçlerini, performans artırma ve yaralanma önleme stratejilerini; teorik bilgi, klinik düşünme ve pratik becerilerle bütünleştirir

Dersin İçeriği

spor hekimliğinin tanımı ve kapsamı, egzersiz fizyolojisi, kas-iskelet ve eklem anatomisi, performans ve kondisyon prensipleri, biyomekanik temeller, spor yaralanmalarının sınıflandırılması ve risk faktörleri, akut-kronik yaralanmaların klinik değerlendirmesi, fizik muayene ve özel testlerin uygulanması, görüntüleme yöntemleri, tedavi yaklaşımları (RICE, bandaj, atel, ilaç, fizik tedavi), rehabilitasyon basamakları ve spora dönüş kriterleri, sporcu beslenmesi ve hidrasyonu, doping ve etik konular, çocuk-kadın-yaşlı-sporcu gibi özel popülasyonlarda yaklaşım, saha hekimliği uygulamaları, acil durum yönetimi

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

William E. Garrett & Donald T. Kirkendall – Exercise and Sport Science, Brukner & Khan – Clinical Sports Medicine, Michael Kent – Oxford Dictionary of Sports Science and Medicine, Shuer & Dietrich – Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Sporcu Sağlığı

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Teorik, interaktif tartışma, klinik vaka analizi, küçük grup çalışmaları, beceri laboratuvarı uygulamaları, demonstrasyon, simülasyon temelli eğitim, saha gözlemi

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Belirtilmemiş

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Belirtilmemiş

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Arş. Gör. Deniz Karaçaylı Arş. Gör. Eda Nur Dönmez

Program Çıktısı

1. Spor hekimliğinin kapsamını ve temel kavramlarını açıklar.
2. Egzersizin fizyolojik etkilerini sistemler bazında yorumlar.
3. Yaygın spor yaralanmalarını tanımlar ve sınıflandırır.
4. Yaralanma mekanizmalarını ve risk faktörlerini analiz eder.
5. Önleyici stratejiler (ısınma, soğuma, kondisyon, ekipman, teknik) geliştirir.
6. Temel muayene (kas-iskelet, eklem hareket açıklığı, özel testler) yapar.
7. Akut ve kronik sporcu yaralanmalarında ilk yaklaşımı planlar.
8. Basit bandaj, atel ve soğuk-sıcak uygulamalarını uygular.
9. Sporcu beslenmesi ve hidrasyonun performansa etkisini değerlendirir.

Hazırlık Sıra Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Ders anlatımı, sunum, tartışma	Spor Hekimliğine Giriş	
2	Ders, interaktif tartışma, ölçüm uygulaması	Egzersiz Fizyolojisi	Egzersiz Fizyolojisi
3	Görsel destekli sunum, uygulamalı laboratuvar	Kas-İskelet Anatomisi	Kas-İskelet Anatomisi
4	Demonstrasyon, küçük grup çalışması	Isınma ve Önleme	Isınma ve Önleme
5	Video analizi, grup tartışması, uygulama	Spor Biyomekaniği	Spor Biyomekaniği
6		Spor Yaralanmaları	Spor Yaralanmaları
7	Simülasyon, uygulamalı laboratuvar	Eklem stabilite ve fonksiyon testleri	Eklem stabilite ve fonksiyon testleri
8	Ders, vaka analizi, grup çalışması	Görüntüleme	Görüntüleme
9	Demonstrasyon, simülasyon, pratik uygulama	Akut Yaralanma Yönetimi	Akut Yaralanma Yönetimi
10	Vaka analizi, laboratuvar uygulaması	Kronik Yaralanmalar	Kronik Yaralanmalar
11	Grup çalışması, ölçüm ve analiz	Performans Yönetimi	Performans Yönetimi
12	Ders, vaka tartışması, planlama uygulaması	Beslenme ve Hidrasyon	Beslenme ve Hidrasyon
13	Ders, vaka tartışması, uygulama	Özel Popülasyonlarda Spor	Özel Popülasyonlarda Spor
14	Simülasyon, grup tartışması	Saha Hekimliği ve Etik	Saha Hekimliği ve Etik

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	10,00
Final	1	15,00
Derse Katılım	1	3,00
Uygulama / Pratik	1	3,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							
Ö.Ç.																							
4																							
Ö.Ç.																							
5																							
Ö.Ç.																							
6																							
Ö.Ç.																							
7																							
Ö.Ç.																							
8																							

Ö.Ç. 8 : Basit bandaj, atel ve soğuk-sıcak uygulamalarını uygular.

Ö.Ç. 9 : Sporcu beslenmesi ve hidrasyonun performansa etkisini değerlendirir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:47:58

SEC3108 - Davranış Bilimleri - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

tıp öğrencilerine insan davranışını, psikososyal gelişimi ve kişilik yapılarını anlamayı, klinik ortamda hastalarla etkili iletişim kurmayı, stres ve bağımlılık gibi davranışsal sorunları tanıyıp yönetebilmeyi, etik ve kültürel farklılıkları gözeterek hasta bakımını planlamayı kazandırmaktır.

Dersin İçeriği

insan gelişimi ve psikososyal evreler, kişilik kuramları, duyu ve motivasyon, stres ve başa çıkma mekanizmaları, iletişim becerileri, psikopatoloji, bağımlılık ve davranışsal sorunlar, toplum sağlığı ve kültürel etkiler, etik ve profesyonellik, hasta psikolojisi ve tedaviye uyum, psikolojik testler ve ölçüm araçları, stres yönetimi ve sağlıklı yaşam ile dönem boyunca vaka tartışmaları, rol-play ve klinik uygulamalar aracılığıyla davranış bilimlerinin tıbbi pratiğe entegrasyonunu kapsar.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Kaplan & Sadock – Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry, Barlow & Durand – Abnormal Psychology, Sadock, Sadock & Ruiz – Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, Comer – Abnormal Psychology, Hersen & Thomas – Comprehensive Handbook of Psychological Assessment

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders, düz anlatım ve görsel destekli sunular, interaktif tartışma, klinik vaka analizi, küçük grup çalışmaları, rol-play, simülasyon, geri bildirim odaklı pratik uygulamalar ve mindfulness/gevşeme egzersizleri ile yürütülür

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Belirtilmemiş

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Belirtilmemiş

Dersin Verilişi

yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Arş. Gör. Deniz Karaçaylı Arş. Gör. Eda Nur Dönmez

Program Çıktısı

1. İnsan davranışı, psikososyal gelişim ve kişilik yapılarını açıklar.
2. Hastalarla etkili iletişim kurma becerilerini uygular.
3. Stres ve başa çıkma mekanizmalarını tanıy ve klinik vaka örnekleri ile analiz eder.
4. Yaygın psikopatolojileri ve bağımlılık davranışlarını tanıy.
5. Hasta psikolojisi ve tedaviye uyumu değerlendirir.
6. Klinik senaryolarda psikolojik testleri uygular ve yorumlar.
7. Kültürel, etik ve profesyonel değerleri klinik uygulamalara entegre eder.
8. Vaka tartışmaları, rol-play ve grup çalışmaları ile öğrenmeyi pekiştirir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

Hazırlık Sıra Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1		Ders anlatımı, tartışma, sunum	Davranış Bilimlerine Giriş	
2		Ders, vaka tartışması, grup çalışması	İnsan Gelişimi ve Psikososyal Evreler	
3		Ders, uygulamalı envanter, tartışma	Kişilik Kuramları	
4		Sunum, vaka tartışması, interaktif uygulama Sunum, vaka tartışması, interaktif uygulama	Duygu ve Motivasyon Duygu ve Motivasyon	Duygu ve Motivasyon Duygu ve Motivasyon
5		Ders, uygulamalı egzersiz, tartışma	Stres ve Başa Çıkma Mekanizmaları	
6		Demonstrasyon, rol-play, geri bildirim	İletişim Becerileri	İletişim Becerileri
7		Ders, vaka tartışması, grup çalışması	Psikopatolojiye Giriş	
8		Ders, vaka analizi, interaktif tartışma	Bağımlılık ve Davranışsal Sorunlar	Bağımlılık ve Davranışsal Sorunlar
9		Ders, tartışma, grup çalışması	Toplum Sağlığı ve Kültürel Etkiler	Toplum Sağlığı ve Kültürel Etkiler
10			Etik ve Profesyonellik	
11		Ders, vaka analizi, rol-play	Hasta Psikolojisi ve Tedaviye Uyum	
12		Ders, uygulamalı test, geri bildirim	Psikolojik Testler ve Ölçüm Araçları	Psikolojik Testler ve Ölçüm Araçları
13		Sunum, vaka tartışması, grup değerlendirmesi	Proje Sunumları ve Vaka Tartışmaları	
14		Sunum, vaka tartışması, grup değerlendirmesi	Proje Sunumları ve Vaka Tartışmaları	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	10,00
Final	1	15,00
Derse Katılım	1	3,00
Proje	1	3,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							
Ö.Ç.																							
4																							
Ö.Ç.																							
5																							
Ö.Ç.																							
6																							

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ö.Ç. 7 : Kültürel, etik ve profesyonel değerleri klinik uygulamalara entegre eder.

Ö.Ç. 8 : Vaka tartışmaları, rol-play ve grup çalışmaları ile öğrenmeyi pekiştirir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:48:51

SEC3109 - Sağlık Psikolojisi - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bireylerin sağlık davranışlarını etkileyen psikolojik, sosyal ve kültürel faktörleri tıp perspektifiyle kavratmak, hastaya bütüncül yaklaşım becerisi kazandırmak.

Dersin İçeriği

Sağlık psikolojisinin temel kavramları, stres ve başa çıkma, hasta-hekim iletişimi, sağlık davranışları, kronik hastalık uyumu, psikososyal müdahaleler, kültürel etkiler ve sağlık sisteminde psikolojik süreçler ayrıntılı biçimde ele alınır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Taylor S.E. Health Psychology, Sarafino & Smith Health Psychology, Brannon & Feist Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Ders; anlatım, vaka analizi, interaktif tartışma, rol-play, gözlem, küçük grup çalışmaları, video analizi, geribildirim temelli uygulamalar ve gerçek klinik örneklerle desteklenmiş problem çözme aktiviteleri ile yürütülür.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Belirtilmemiş

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Belirtilmemiş

Dersin Verilişi

yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Arş. Gör. Deniz Karaçaylı Arş. Gör. Eda Nur Dönmez

Program Çıktısı

- Sağlık psikolojisinin temel kavramlarını açıklar.
- Sağlık davranışlarını etkileyen psikolojik ve sosyal faktörleri analiz eder.
- Stresin fizyolojik ve psikolojik etkilerini tanımlar.
- Baş çıkma stratejilerini ve sağlığa etkilerini değerlendirir.
- Hasta-hekim iletişimini psikolojik açıdan yorumlar.
- Kronik hastalık yönetiminde psikolojik uyum süreçlerini açıklar.
- Sağlık inanç modellerini klinik durumlara uygular.
- Davranış değişim tekniklerini tanımlar.
- Psikososyal destek ve müdahale yöntemlerini açıklar.
- Kültürel faktörlerin sağlık davranışlarına etkisini değerlendirir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1		Anlatım + Görsel sunum	Sağlık psikolojisine giriş, temel kavramlar	
2		Anlatım + Tartışma	Biyopsikososyal model ve sağlık davranışları	
3		Vaka analizi + Grup çalışması	Stres, fizyolojik etkiler ve başa çıkma süreçleri	
4		Anlatım + Örnek vaka çözümü	Sağlık inanç modelleri (HBM, TPB, TTM)	
5		Rol-play + Tartışma	Davranış değişim yöntemleri ve motivasyon	
6		Anlatım + Video analizi	Sağlıkta kişilik, duygu durum ve algı	
7		Rol-play + Geri bildirim	Hasta-hekim iletişimi ve empati	
8		Vaka analizi + Grup tartışması	Kronik hastalık ve psikolojik uyum	
9		Anlatım + Klinik örnek	Psikosomatik bozukluklar	
10		Tartışma + Örnek senaryolar	Kültürel faktörler ve sağlık davranışları	
11		Anlatım + Simülasyon	Psikososyal müdahaleler (destek, terapi, eğitim)	
12		Panel tartışması + Grup çalışması	Sağlık sisteminde psikolojinin rolü ve multidisipliner yaklaşım	
13		Öğrenci sunumu + Tartışma	Genel tekrar, vaka sunumları ve değerlendirme	
14		Öğrenci sunumu + Tartışma	Genel tekrar, vaka sunumları ve değerlendirme	

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	10,00
Final	1	15,00
Derse Katılım	1	10,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							
Ö.Ç.																							
4																							
Ö.Ç.																							
5																							
Ö.Ç.																							
6																							
Ö.Ç.																							
7																							
Ö.Ç.																							
8																							
Ö.Ç.																							
9																							
Ö.Ç.																							
10																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Sağlık psikolojisinin temel kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Sağlık davranışlarını etkileyen psikolojik ve sosyal faktörleri analiz eder.
- Ö.Ç. 3 :** Stresin fizyolojik ve psikolojik etkilerini tanımlar.
- Ö.Ç. 4 :** Başa çıkma stratejilerini ve sağlığa etkilerini değerlendirir.
- Ö.Ç. 5 :** Hasta-hekim iletişimini psikolojik açıdan yorumlar.
- Ö.Ç. 6 :** Kronik hastalık yönetiminde psikolojik uyum süreçlerini açıklar.
- Ö.Ç. 7 :** Sağlık inanç modellerini klinik durumlara uygular.
- Ö.Ç. 8 :** Davranış değişim tekniklerini tanımlar.
- Ö.Ç. 9 :** Psikososyal destek ve müdahale yöntemlerini açıklar.
- Ö.Ç. 10 :** Kültürel faktörlerin sağlık davranışlarına etkisini değerlendirir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:49:31

SEC3110 - Halk Sağlığı - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

toplum sağlığını koruma, geliştirme ve hastalıkları önleme uygulamalarını yerinde deneyimlemelerini amaçlar. Öğrencilerin birinci basamak sağlık hizmetlerini tanımaları, koruyucu hekimlik uygulamalarına katılmaları ve hekimlikte toplumsal bakış açısı kazanmaları hedeflenir.

Dersin İçeriği

Epidemiyoloji ve sağlık istatistikleri, bulaşıcı ve bulaşıcı olmayan hastalıkların önlenmesi ve kontrolü, çevre sağlığı ve iş sağlığı uygulamaları, anne-çocuk sağlığı ve bağışıklama hizmetleri, beslenme ve toplum sağlığı ilişkisi, sağlık yönetimi ve politikaları, birinci basamak sağlık hizmetleri, saha çalışmaları, koruyucu hekimlik uygulamaları ve multidisipliner toplum sağlığı yaklaşımlarını kapsamaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1. Güler Ç, Akin L. Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 2012. 2. Aksakoğlu G. Sağlıkta Araştırma ve Çözümleme. Dokuz Eylül Üniversitesi Yayınları, 2006. 3. Ders notları

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Teorik ve uygulamalı dersler

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrencilerin saha uygulamalarına aktif katılımı, ekip çalışması ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi teşvik edilmeli; düzenli değerlendirmeler yapılmalı ve güncel halk sağlığı sorunlarına yönelik kısa sunumlarla öğrenme desteklenmelidir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Belirtilmemiş

Dersin Verilişi

Saha uygulamaları, vaka tartışmaları, seminerler ve yerinde gözlemlerle yürütülür.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Atalay Aktuna Arş. Gör. Deniz Karaçaylı Arş. Gör. Eda Nur Dönmez

Program Çıktısı

- Toplum sağlığını etkileyen sosyal, çevresel, ekonomik ve kültürel faktörleri analiz edebilir ve bunların sağlık üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
- Sağlık hizmetlerinin temel prensiplerini, örgütlenme modellerini ve sağlık sistemlerinin işleyişini açıklayabilir.
- Epidemiyolojik yöntemleri kullanarak hastalıkların görülme sıklığını, dağılımını ve risk faktörlerini tanımlayabilir.
- Koruyucu hekimlik ilkelerini uygulayarak bulaşıcı ve bulaşıcı olmayan hastalıkların önlenmesine yönelik stratejiler geliştirebilir.
- Anne-çocuk sağlığı, aşılama programları ve temel üreme sağlığı hizmetlerini değerlendirebilir ve uygulama becerisi kazanabilir.
- Acil halk sağlığı sorunları (salgınlar, doğal afetler, göç, çevresel riskler) karşısında uygun müdahale planları oluşturabilir.
- Sağlık eğitim programları tasarlayabilir, topluma yönelik bilinçlendirme ve davranış değişikliği çalışmaları yürütebilir.
- Ulusal ve uluslararası sağlık politikalarını, mevzuatları ve sağlıkta eşitlik ilkelerini açıklayabilir ve klinik uygulamalara entegre edebilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları	Halk sağlığına giriş ve epidemiyolojinin temel ilkeleri Sağlık istatistikleri, veri toplama ve analiz yöntemleri Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisi ve kontrol programları Aşı programları ve bağışıklama hizmetleri (teorik + saha uygulaması) Vaka tartışmaları (bulaşıcı hastalık salgını senaryosu)	Halk sağlığına giriş ve epidemiyolojinin temel ilkeleri Sağlık istatistikleri, veri toplama ve analiz yöntemleri Bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisi ve kontrol programları Aşı programları ve bağışıklama hizmetleri (teorik + saha uygulaması) Vaka tartışmaları (bulaşıcı hastalık salgını senaryosu)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar Metodları	Teorik	
2	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları	Bulaşıcı olmayan hastalıklar (DM, HT, obezite, kanser) epidemiyolojisi Sağlığı geliştirme programları ve toplum tabanlı müdahaleler Çevre sağlığı (su, hava, atık yönetimi, iklim değişikliği ve sağlık etkileri) İş sağlığı ve meslek hastalıkları (teorik + saha ziyareti) Uygulama: İş yeri sağlığı ve risk değerlendirmesi atölyesi	Bulaşıcı olmayan hastalıklar (DM, HT, obezite, kanser) epidemiyolojisi Sağlığı geliştirme programları ve toplum tabanlı müdahaleler Çevre sağlığı (su, hava, atık yönetimi, iklim değişikliği ve sağlık etkileri) İş sağlığı ve meslek hastalıkları (teorik + saha ziyareti) Uygulama: İş yeri sağlığı ve risk değerlendirmesi atölyesi
3	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları	Anne ve çocuk sağlığı hizmetleri (gebelik takibi, çocuk izlemi, aile planlaması) Beslenme ve toplum sağlığı, malnütrisyon ve obezite ile mücadele programları Sağlık eğitimi ve davranış değişikliği yöntemleri Birinci basamak sağlık hizmetleri organizasyonu ve saha ziyareti Vaka çalışması: Anne-çocuk sağlığı merkezinde gözlem ve raporlama	Anne ve çocuk sağlığı hizmetleri (gebelik takibi, çocuk izlemi, aile planlaması) Beslenme ve toplum sağlığı, malnütrisyon ve obezite ile mücadele programları Sağlık eğitimi ve davranış değişikliği yöntemleri Birinci basamak sağlık hizmetleri organizasyonu ve saha ziyareti Vaka çalışması: Anne-çocuk sağlığı merkezinde gözlem ve raporlama
4	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları	Sağlık sistemleri ve sağlık politikaları Afetlerde sağlık hizmetleri ve kriz yönetimi Etik, hasta hakları ve toplum sağlığında hekim sorumluluğu Saha uygulaması: Halk sağlığı merkezinde vaka incelemesi Genel tekrar, vaka tartışmaları ve değerlendirme (OSCE + saha raporu sunumu)	Sağlık sistemleri ve sağlık politikaları Afetlerde sağlık hizmetleri ve kriz yönetimi Etik, hasta hakları ve toplum sağlığında hekim sorumluluğu Saha uygulaması: Halk sağlığı merkezinde vaka incelemesi Genel tekrar, vaka tartışmaları ve değerlendirme (OSCE + saha raporu sunumu)
5	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Anlatım + Senaryo çözümü	Bulaşıcı hastalıklar, bulaş zinciri ve kontrol yöntemleri	Bulaşıcı hastalıklar, bulaş zinciri ve kontrol yöntemleri
6	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Anlatım + Tartışma	Aşılama programları ve bağışıklama stratejileri	Aşılama programları ve bağışıklama stratejileri
7	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Vaka analizi + Tartışma	Kronik hastalıklar ve risk faktörleri	Kronik hastalıklar ve risk faktörleri

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
8	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Anlatım + Örnek olay	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi (Sağlık promotif/preventif düzeyler)	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi (Sağlık promotif/preventif düzeyler)
9	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Anlatım + Rol-play	Anne-çocuk sağlığı, üreme sağlığı hizmetleri	Anne-çocuk sağlığı, üreme sağlığı hizmetleri
10	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Anlatım + Video analizi	Çevre sağlığı (su, hava, atık, gıda güvenliği)	Çevre sağlığı (su, hava, atık, gıda güvenliği)
11	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Anlatım + Vaka tartışması	İş sağlığı ve işyeri hekimliği temelleri	
12	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Panel tarzı tartışma + Grup çalışması	Sağlık sistemleri ve birinci basamak sağlık hizmetleri	
13	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Vaka analizi + Simülasyon	Toplum temelli tarama programları ve saha uygulamaları	Toplum temelli tarama programları ve saha uygulamaları
14	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Vaka analizi + Simülasyon	Toplum temelli tarama programları ve saha uygulamaları	Toplum temelli tarama programları ve saha uygulamaları

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Uygulama / Pratik	20	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	5	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	5	1,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	5	1,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.	1																						
Ö.Ç.	2																						
Ö.Ç.	3																						
Ö.Ç.	4																						
Ö.Ç.	5																						
Ö.Ç.	6																						
Ö.Ç.	7																						
Ö.Ç.	8																						

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.

- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Toplum sağlığını etkileyen sosyal, çevresel, ekonomik ve kültürel faktörleri analiz edebilir ve bunların sağlık üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
- Ö.Ç. 2 :** Sağlık hizmetlerinin temel prensiplerini, örgütlenme modellerini ve sağlık sistemlerinin işleyişini açıklayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Epidemiyolojik yöntemleri kullanarak hastalıkların görülme sıklığını, dağılımını ve risk faktörlerini tanımlayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Koruyucu hekimlik ilkelerini uygulayarak bulaşıcı ve bulaşıcı olmayan hastalıkların önlenmesine yönelik stratejiler geliştirebilir.
- Ö.Ç. 5 :** Anne-çocuk sağlığı, aşılama programları ve temel üreme sağlığı hizmetlerini değerlendirebilir ve uygulama becerisi kazanabilir.
- Ö.Ç. 6 :** Acil halk sağlığı sorunları (salgınlar, doğal afetler, göç, çevresel riskler) karşısında uygun müdahale planları oluşturabilir.
- Ö.Ç. 7 :** Sağlık eğitim programları tasarlayabilir, topluma yönelik bilinçlendirme ve davranış değişikliği çalışmaları yürütebilir.
- Ö.Ç. 8 :** Ulusal ve uluslararası sağlık politikalarını, mevzuatları ve sağlıkta eşitlik ilkelerini açıklayabilir ve klinik uygulamalara entegre edebilir.

SEC3111 - Diyet ve Egzersiz - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Sağlık ve fiziksel aktivite kavramlarını tanıtmak, aktivite ve egzersizlerin sağlıklı yaşamdaki önemini değerlendirmektir.

Dersin İçeriği

Bu ders; birey, aile ve toplum sağlığının korunması için fiziksel aktivitenin önemi üzerine odaklanır. Bu ders kapsamında öğrenciler, sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını kazanma ve kazandırma, fiziksel aktivite programlama konularında temel düzeyde bilgi sahibi olurlar.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1- Egzersiz ve Spor Yapanlar İçin Beslenme (Prof. Dr. Gülgün Ersoy) 2-Çiçek Güner. 2020; Fiziksel Aktivite ve Sağlık. Nobel Akademi Yayıncılık. 3- Yılmaz Yelvar Gül Deniz, Buran Çırak Yasemin, 2023; Kronik Hastalıklarda Fiziksel Aktivite ve Egzersiz Kanıtı Dayalı Uygulamalar, Hipokrat Yayınevi, Ankara 4- Karaduman A. Ayşe, Yılmaz Öznur Tunca. 2017; Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Cilt 1, Hipokrat Yayınevi, Ankara

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Teorik ders

Ders için Önerilen Diğer Hususlar

Yoktur.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Belirtilmemiştir.

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Arş. Gör. Deniz Karaçaylı Arş. Gör. Eda Nur Dönmez Dr. Öğr. Üyesi Gamze Demiray

Program Çıktısı

- Sağlık ve fiziksel aktivite ilgili temel kavramları tanımlar.
- Sağlıklı yaşam biçimi alışkanlıklarını bilir.
- Egzersiz ve Fiziksel aktivitenin ayırımını yapar.
- Egzersiz vücut sistemleri ve sağlıklı yaşam üzerindeki etkilerini açıklar.
- Egzersiz parametrelerini bilir ve bireye özel planlanmasının önemini kavrar.
- Egzersiz türlerini ve etkilerini bilir.
- Beslenme ile egzersiz arasındaki etkileşimi ve optimum beslenme stratejilerini tartışır. Kronik hastalıklarda (obezite, diyabet, kardiyovasküler hastalık vb.) egzersiz-beslenme planlarını önerir.

Haftalık İçerikler

Hazırlık				
Sıra Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1		Anlatım + Görsel sunum	Diyet ve egzersize giriş, temel kavramlar	
2		Anlatım + Tartışma	Enerji dengesi, makro ve mikro besin öğeleri	
3		Anlatım + Örnek menü analizi	Sağlıklı beslenme prensipleri ve günlük ihtiyaçlar	
4		Karşılaştırma + Grup tartışması	Diyet türleri (Akdeniz, ketojenik, vejetaryen vb.)	
5		Anlatım + Video analizi	Egzersiz fizyolojisine giriş	
6		Anlatım + Örnek uygulama	Egzersiz türleri (aerobik, anaerobik, direnç, esneklik)	
7		Vaka analizi + Grup çalışması	Egzersiz planlama ve bireyselleştirme	
8		Vaka analizi + Tartışma	Obezite ve kilo yönetimi	
9		Anlatım + Örnek vaka	Sporcu beslenmesi ve performans artırıcı beslenme	
10		Klinik vaka analizi + Tartışma	Metabolik hastalıklarda (DM, HT, dislipidemi) diyet ve egzersiz	
11		Rol-play + Grup tartışması	Diyet ve egzersizde psikolojik faktörler, motivasyon	
12		Anlatım + Davranış modeli uygulaması	Yaşam tarzı değişimi ve davranış kazandırma stratejileri	
13		Öğrenci sunumu + Geri bildirim	Genel tekrar, vaka sunumları ve değerlendirme	
14		Öğrenci sunumu + Geri bildirim	Genel tekrar, vaka sunumları ve değerlendirme	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	10,00
Final	1	15,00
Derse Katılım	1	10,00
Uygulama / Pratik	1	15,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							
Ö.Ç.																							
4																							
Ö.Ç.																							
5																							
Ö.Ç.																							
6																							
Ö.Ç.																							
7																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.

- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** zel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi nceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- .Ç. 1 :** Sağlık ve fiziksel aktivite ilgili temel kavramları tanımlar.
- .Ç. 2 :** Sağlıklı yaşam biçimi alışkanlıklarını bilir.
- .Ç. 3 :** Egzersizin ve Fiziksel aktivitenin ayırımını yapar.
- .Ç. 4 :** Egzersizin vücut sistemleri ve sağlıklı yaşam üzerindeki etkilerini açıklar.
- .Ç. 5 :** Egzersizin parametrelerini bilir ve bireye özel planlanmasının önemini kavrar.
- .Ç. 6 :** Egzersiz türlerini ve etkilerini bilir.
- .Ç. 7 :** Beslenme ile egzersiz arasındaki etkileşimi ve optimum beslenme stratejilerini tartışır. Kronik hastalıklarda (obezite, diyabet, kardiyovasküler hastalık vb.) egzersiz-beslenme planlarını önerir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 10:50:52

SEC3112 - Tıp ve Yapay Zeka - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, sağlık alanında yapay zekâ uygulamalarını, klinik karar verme süreçlerindeki katkılarını, etik boyutlarını ve tıptaki uygulamaları ile entegrasyonunu öğretmek.

Dersin İçeriği

Bu ders, yapay zekâ ve makine öğrenmesi temellerinden başlayarak klinik karar destek sistemleri, medikal teşhis ve tedavi planlaması, etik konular, tıpta kullanım alanları ve sağlık hizmetlerinde geleceğe yönelik yapay zekâ uygulamalarını içermektedir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Topol, E. (2019). Deep medicine: How artificial intelligence can make healthcare human again. Basic Books. Jiang, F., Jiang, Y., Zhi, H., Dong, Y., Li, H., Ma, S., ... Wang, Y. (2017). Artificial intelligence in healthcare: Past, present and future. *Stroke and Vascular Neurology*, 2(4), 230–243. <https://doi.org/10.1136/svn-2017-000101> Dilsizian, S. E., & Siegel, E. L. (2014). Artificial intelligence in medicine and cardiac imaging: Harnessing big data and advanced computing to provide personalized medical diagnosis and treatment. *Current Cardiology Reports*, 16(1), 441. <https://doi.org/10.1007/s11886-013-0441-8> Hamet, P., & Tremblay, J. (2017). Artificial intelligence in medicine. *Metabolism*, 69, S36–S40. <https://doi.org/10.1016/j.metabol.2017.01.011> Patel, V. L., Arocha, J. F., & Ancker, J. S. (2017). Cognitive informatics in health and biomedicine: Case studies on critical care, complexity and errors. Springer. Amisha, Malik, P., Pathania, M., & Rathaur, V. K. (2019). Overview of artificial intelligence in medicine. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 8(7), 2328–2331. https://doi.org/10.4103/jfmpc.jfmpc_440_19 Giger, M. L. (2018). Machine learning in medical imaging. *Journal of the American College of Radiology*, 15(3), 512–520. <https://doi.org/10.1016/j.jacr.2017.12.028> Özden, S. Y. (2017). Hemşirelikte yönetim: Teori ve uygulama. Akademisyen Kitabevi. Bahçecik, N., & Öztürk, H. (2015). Hemşirelik hizmetleri yönetimi. İstanbul Tıp Kitabevi. Rajkomar, A., Dean, J., & Kohane, I. (2019). Machine learning in medicine. *New England Journal of Medicine*, 380(14), 1347–1358. <https://doi.org/10.1056/NEJMra1814259>

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Sözel ve görsel anlatım, soru-cevap yöntemi, beyin fırtınası, grup çalışması, tartışma

Ders için Önerilen Diğer Hususlar

Belirtilmemiş

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

.....

Dersin Verilişi

Yüz yüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Arş. Gör. Deniz Karaçaylı Arş. Gör. Eda Nur Dönmez

Program Çıktısı

1. Yapay zekâ, makine öğrenmesi ve klinik karar destek sistemlerinin temel kavramlarını açıklar.
2. Yapay zekânın sağlık hizmetlerinde (hemşirelik, tıp, yönetim) kullanım alanlarını analiz eder.
3. Yapay zekânın sağlık profesyonellerinin karar süreçlerini desteklemedeki önemini içselleştirir.
4. Klinik uygulamalarında yapay zekâ kullanımında etik sorumluluk ve hasta mahremiyetine duyarlılık gösterir.
5. Yapay zekâ uygulamalarının etik, hukuki ve hasta güvenliği boyutlarını tartışır.

Hazırlık Sıra Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1		Basit AI örneklerinin tanıtımı	Yapay Zekaya Giriş	
2		Veri toplama ve temizleme çalışmaları	Veri ve Büyük Veri	Veri ve Büyük Veri
3		Basit veri seti ile model oluşturma	Makine Öğrenmesine Giriş	Makine Öğrenmesine Giriş
4		Küçük bir görüntü sınıflandırma örneği	Derin Öğrenme Temelleri	Derin Öğrenme Temelleri
5		Basit metin analizi uygulaması	Metin madenciliği, elektronik sağlık kayıtları	Metin madenciliği, elektronik sağlık kayıtları
6		Görüntü segmentasyonu ve sınıflandırma	AI ve Görüntü İşleme	AI ve Görüntü İşleme
7		uygulama	AI Model Değerlendirme	AI Model Değerlendirme
8		Klinik senaryo simülasyonu	Tıbbi Karar Destek Sistemleri	Tıbbi Karar Destek Sistemleri
9		Simülasyon ortamında robotik kontrol	Robotik ve AI	Robotik ve AI
10		Vaka analizi ve etik tartışma	AI Etiği ve Yasal Konular	AI Etiği ve Yasal Konular
11		Basit tahmin modeli uygulaması	AI ile Epidemiyoloji ve Tahmin	AI ile Epidemiyoloji ve Tahmin
12			AI ve Kişiselleştirilmiş Tıp	AI ve Kişiselleştirilmiş Tıp
13		Uygulama tasarım fikri oluşturma	AI Uygulamaları ve Gelecek	AI Uygulamaları ve Gelecek
14		Öğrenci proje sunumları ve tartışma	Proje Sunumları ve Vaka Tartışması	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	10,00
Final	1	15,00
Derse Katılım	1	10,00
Uygulama / Pratik	2	10,00
Proje	1	10,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							
Ö.Ç.																							
4																							
Ö.Ç.																							
5																							

Tablo :

P.Ç. 1 : Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: H97H97M Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmeti sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Yapay zekâ, makine öğrenmesi ve klinik karar destek sistemlerinin temel kavramlarını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Yapay zekânın sağlık hizmetlerinde (hemşirelik, tıp, yönetim) kullanım alanlarını analiz eder.
- Ö.Ç. 3 :** Yapay zekânın sağlık profesyonellerinin karar süreçlerini desteklemedeki önemini içselleştirir.
- Ö.Ç. 4 :** Klinik uygulamalarında yapay zekâ kullanımında etik sorumluluk ve hasta mahremiyetine duyarlılık gösterir.
- Ö.Ç. 5 :** Yapay zekâ uygulamalarının etik, hukuki ve hasta güvenliği boyutlarını tartışır.

TIP4109 - İç Hastalıkları - Tıp Fakültesi
Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Hastalıkların etyolojisi, patogenezi, klinik özellikleri, tanı, ayırıcı tanı ve tedavi süreçlerini anamnez ve fizik muayene temelinde incelemeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler, vaka örnekleri üzerinden teorik bilgileri uygulamaları olarak öğrenerek hasta değerlendirme becerilerini geliştireceklerdir.

Dersin İçeriği

İç Hastalıklarının bütün bilim dallarını ilgilendiren hastalıklar hakkında anamnez ve fizik muayeneyi esas alan etyoloji, patogenezi, klinik özellikleri, tanı, ayırıcı tanı ve tedavi ile ilgili bilgiler

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Harrison's Principles of Internal Medicine, Cecil Essentials of Medicine, Current Medical Diagnosis and Treatment, Ders Sunumları

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Ayşe Güldem Kılıçlar Dr. Öğr. Üyesi Zehra Tuba Karaman Öğr. Gör. Hüsamettin Durmuş Dr. Öğr. Üyesi Duygu Kesebi Isgandarov Arş. Gör. Ayşenur FeYZa Bayıroğlu Dr. Öğr. Üyesi Büşra Güleç Arş. Gör. Fatma Ayşe Uz

Program Çıktısı

1. Akromegali ve prolaktinoma hastalığının tanısının konulabilmesi, tedavisinin düzenlenebilmesi, izlemede ortaya çıkabilecek komplikasyonları bilmeli ve yönetebilmelidir.
2. Hipotiroidizmin klinik bulgularını bilmeli, tanısını koyabilmeli, tedavisini düzenleyebilmeli ve Hipotiroidizm ile ilişkili olabilecek klinik durumları saptayabilmelidir.
3. Diabetes Mellitus tanısını koyabilmeli, hastaya özgü bireysel tedaviyi düzenleyebilmeli, diyabetin akut komplikasyonlarını tespit ederek müdahale edebilmeli, diyabetin kronik komplikasyonların önlenmesi ve tedavisini bilmelidir.
4. Geriatrik değerlendirmenin standart tıbbi değerlendirmeden farkını bilmelidir. Geriatrik değerlendirmede nerede, ne zaman nelerin öncelikli değerlendirileceğini, kimlere kapsamlı geriatrik değerlendirme yapılacağını bilmelidir. Multidisipliner ve interdisipliner ekip çalışmalarının özellik ve farklılıklarını bilmelidir. Kapsamlı geriatrik değerlendirmenin öğelerini, bu öğeleri değerlendirmede kullanılan test ve yöntemleri bilmelidir. Fonksiyonel durumun önemini, değerlendirmeyi ve etkileyen faktörleri bilmelidir.
5. Demansin tanımını bilmelidir. Demans sınıflamasını bilmeli, neden olan hastalıklardan en sık rastlanılanları ve temel özelliklerini sayabilmelidir. Geri dönüşümlü demans nedenlerini bilmelidir. Alzheimer hastalığını klinik ve laboratuvar belirtileri ile tedavisinde kullanılan ilaçları bilmelidir. Deliryumun tanımı, önemi ve klinik tiplerini bilmelidir. Deliryumun predispozan ve precipitan faktörlerini bilmelidir. Deliryum tanısını ve ayırıcı tanısını bilmelidir. Deliryum tedavisinde kullanılan ilaçları bilmelidir.
6. Ezilme sendromunun tanımlanması yapılabilir. Ezilme sendromunu oluşturan patolojiler sayılabilmeli. Kas hasarlanma fizyopatolojisindeki temel öğeler sayılabilmeli. Akut böbrek hasarı gelişimin önleyici koruyucu tedbirlerin zamanında alınmasına ilişkin aksiyon almayı bilmeli. Akut böbrek hasarı gelişimi varsa hastaların hayatta tutulmasına ilişkin renal replasman tedavileri için zamanında girişimde bulunabilmeli.
7. Genetik Testlerin genel özelliklerini ve Testlerin yorumu ile ilgili esasları bilmeli. Araştırma Testleri ve Klinik Testlerin kullanım alanlarını ve kullanılan materyaller ile ilgili genel özellikleri bilmeli. Moleküler Genetik Tanı Testlerinin tipleri ve kullanım alanlarını bilmeli. İç Hastalıkları pratiğinde sık kullanılan Moleküler Genetik Tanı Testlerinin isimlerini ve mutasyonlarını bilmelidir.
8. Erişkinde görülen genetik hastalıkların kalıtım biçimleri ile ilgili esasları bilmeli. Aile ağacı değerlendirebilmeli. Anamnez ve muayenede genetik hastalık düşündürücü ipuçlarını bilmeli. İç Hastalıkları pratiğinde sık görülen genetik hastalıklardan en az beşinin klinik özelliklerini sayabilmelidir.
9. Standart kan ve kan ürünlerinin hangi patolojik durumlarda hangi dozda, ne kadar sürede verilmesi gerektiğini bilmeli, Kan ve kan ürünlerinin verildikten sonra gelişebilecek komplikasyonların ve tedavisinin bilinmesi, Kan ve kan ürünleri alt tiplerinin öğrenilmesi ve uygulama alanlarının bilinmesi.
10. Trombosit üretimi ilişkili fizyoloji bilinmeli, Trombositopeniye yol açan nedenler bilinmeli, Trombosit yüksekliliğine yol açan nedenleri bilinmeli, İmmun kaynaklı ITP de tanı ve tedavi yaklaşımı bilinmeli, Esansiyel trombositozda tanı ve tedavi yaklaşımı bilinmeli.

Haftalık İçerikler

Öğretim

Sıra Hazırlık Bilgileri Laboratuvar Metodları Teorik

Uygulama



Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	İç Hastalıkları Staj Tanıtımı Anamnez Fizik Muayene Endokrinolojiye Giriş Diabetes Mellitus Diabetes Mellitus Tedavi Diabetes Mellitus Komplikasyonları Gestasyonel Diyabet Lipid Metabolizma Bozuklukları Hipoglisemiler Hipotiroidizm ve Troiditler Tiroid Nodülleri Ötiroid Guatr ve Troid Maligniteleri Tirotoksikoz Geblikte Tiroid Hastalıkları Obezite	
2	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir. Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları. Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Uygunsuz ADH Sendromu Osteoporoz D vitamini Eksikliği ve Osteomalazi Hipogonadizm ve Hirsutizm Hipotalamus-Hipofiz Hastalıkları Adrenal bez Hastalıkları Sekonder Hiper Tansiyon Cushing Sendromu Prolaktinoma Akromegali Diabetes İnsipitus Endokrin Aciller Gastroözofageal Reflü İrritable Barsak Sendromu Ülseratif Kolit Crohn Molabsorbsiyon Sendromu Anorektal Hastalıklar Asitli Hastaya Yaklaşım Karaciğer Sirozu Karaciğer Sirozu Komplikasyonları Hemokromatozis Wilson Hastalığı Kronik Viral Hepatit Karaciğer Kitleleri Yağlı Karaciğer Hastalığı Alkole Bağlı Karaciğer Hastalığı Otoimmün Karaciğer Hastalığı Primer Sklorazan Kolanjit Primer Biliyer Siroz Akut Karaciğer Yetmezliği Pankreas Kitleleri Akut ve Kronik Pankreatit GIS Tümörleri İç Hastalıkları Staj Tanıtımı Anamnez Fizik Muayene Endokrinolojiye Giriş Diabetes Mellitus Diabetes Mellitus Tedavi Diabetes Mellitus Komplikasyonları Gestasyonel Diyabet Lipid Metabolizma Bozuklukları Hipoglisemiler Hipotiroidizm ve Troiditler Tiroid Nodülleri Ötiroid Guatr ve Troid Maligniteleri Tirotoksikoz Geblikte Tiroid Hastalıkları Obezite	
3	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Nefrolojik Hastaya Yaklaşım Sıvı Elektrolit Bozuklukları Asit Baz Dengesi Bozuklukları Ödem Esansiyel Hipertansiyon Esansiyel Hipertansiyon Tedavisi Renovasküler Hipertansiyon Kistik Böbrek Hastalıkları Akut Böbrek Yetmezliği Kronik Böbrek Yetmezliği Crush Sendromu Primer Glomeruler Hastalıklar Şok Tubulointerstiyel Hastalıklar Sekonder Glomeruler Hastalıklar Diyabet ve Böbrek Amiloidoz Renal Replasman Tedavileri Hematolojiye Giriş ve Panstopeniler Demir Eksikliği Anemisi Kanama Bozuklukları Kan ve Kan Ürünleri İle Tedavi Myeloproliferatif Hastalıklar Hemolitik Anemi Orak Hücre Anemisi Megaloblastik Anemi, Porfiria Talasemi Yaygın Damar İçi Pıhtılaşma Sendromu Tromboembolik Hastalıklar, Antikoagulan, Antiagregan Tedaviler Lenfoproliferatif Hastalıklar Akut Lösemiler	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
4	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Kronik Lösemiler Aplastik Anemi Myelodisplastik Sendromu Plazma Hücre Hastalıkları Hodgkin Lenfoma Non- Hodgkin Lenfoma Kök Hücre Nakli Multiplemyelom Hematolojik Aciller Kanser Hastasına Yaklaşım Kanser Biyokimyası ve Tümör Belirteçleri Onkogenез ve Kanser Hücre Biyolojisi ve Metastaz Paraneoplastik Sendromlar Kanser Önleme ve Erken Tanı Kanserde Tedavi Metodları Onkolojik Aciller Romatolojide Seroloji Sjögren Sendromu İnflamatuvar Miyopatiler Akut Romatizmal Ateş (ARA) Spondiloartropatiler Ankilozan spondilit Ankilozan spondilit Kristal Depo Hastalıkları Gut Hastalığı Behçet Hastalığı Romatoid Artrit Ailesel Akdeniz Ateşi (FMF) Skleroderma Vaskülitler Sistemik Lupus Eritematozus Antifosfolipid Sendromu Romatolojik Aciller Alerjik Reaksiyonlar Erişkinde İmmun Yetmezlik Geriatrik Sendromlar (Demans Derilyum) Yaşlılarda Akılcı İlaç Kullanım	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Ödev	0	0,00
Araştırma Sunumu	50	1,00
Proje	0	0,00
Derse Katılım	125	1,00
Uygulama / Pratik	171	1,00
Laboratuvar	0	0,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	4	1,00
Ara Sınav Hazırlık	0	0,00
Final Sınavı Hazırlık	2	4,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	
Ö.Ç. 1																									
Ö.Ç. 2																									
Ö.Ç. 3																									
Ö.Ç. 4																									
Ö.Ç. 5																									
Ö.Ç. 6																									
Ö.Ç. 7																									
Ö.Ç. 8																									
Ö.Ç. 9																									
Ö.Ç. 10																									

Tablo :

P.Ç. 1 : Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: HU3E79D Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

bulundurur.

- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Akromegali ve prolaktinoma hastalığının tanısının konulabilmesi, tedavisinin düzenlenebilmesi, izlemde ortaya çıkabilecek komplikasyonları bilmeli ve yönetebilmelidir.
- Ö.Ç. 2 :** Hipotiroidizmin klinik bulgularını bilmeli, tanısını koyabilmeli, tedavisini düzenleyebilmeli ve Hipotiroidizm ile ilişkili olabilecek klinik durumları saptayabilmelidir.
- Ö.Ç. 3 :** Diabetes Mellitus tanısını koyabilmeli, hastaya özgü bireysel tedaviyi düzenleyebilmeli, diyabetin akut komplikasyonlarını tespit ederek müdahale edebilmeli, diyabetin kronik komplikasyonların önlenmesi ve tedavisini bilmelidir.
- Ö.Ç. 4 :** Geriatrik değerlendirmenin standart tıbbi değerlendirmeden farkını bilmelidir. Geriatrik değerlendirmede nerede, ne zaman nelerin öncelikli değerlendirileceğini, kimlere kapsamlı geriatrik değerlendirme yapılacağını bilmelidir. Multidisipliner ve interdisipliner ekip çalışmalarının özellik ve farklılıklarını bilmelidir. Kapsamlı geriatrik değerlendirmenin öğelerini, bu öğeleri değerlendirmede kullanılan test ve yöntemleri bilmelidir. Fonksiyonel durumun önemini, değerlendirmeyi ve etkileyen faktörleri bilmelidir.
- Ö.Ç. 5 :** Demansın tanımını bilmelidir. Demans sınıflamasını bilmeli, neden olan hastalıklardan en sık rastlanılanları ve temel özelliklerini sayabilmelidir. Geri dönüşümlü demans nedenlerini bilmelidir. Alzheimer hastalığını klinik ve laboratuvar belirtileri ile tedavisinde kullanılan ilaçları bilmelidir. Deliryumun tanımı, önemi ve klinik tiplerini bilmelidir. Deliryumun predispozan ve presipitan faktörlerini bilmelidir. Deliryum tanısını ve ayırıcı tanısını bilmelidir. Deliryum tedavisinde kullanılan ilaçları bilmelidir.
- Ö.Ç. 6 :** Ezilme sendromunun tanımlaması yapılabilir. Ezilme sendromunu oluşturan patolojiler sayılabilir. Kas hasarlanma fizyopatolojisindeki temel öğeler sayılabilir. Akut böbrek hasarı gelişimin önleyici koruyucu tedbirlerin zamanında alınmasına ilişkin aksiyon almayı bilmeli. Akut böbrek hasarı gelişimi varsa hastaların hayatta tutulmasına ilişkin renal replasman tedavileri için zamanında girişimde bulunabilmeli.
- Ö.Ç. 7 :** Genetik Testlerin genel özelliklerini ve Testlerin yorumu ile ilgili esasları bilmeli. Araştırma Testleri ve Klinik Testlerin kullanım alanlarını ve

kuulanılan materyaller ile ilgili genel özellikleri bilmeli Moleküler Genetik Tanı Testlerinin tipleri ve kullanım alanlarını bilmeli İç Hastalıkları pratiğinde sık kullanılan Moleküler Genetik Tanı Testlerinin isimlerini ve mutasyonlarını bilmelidir.

- Ö.Ç. 8 :** Erişkinde görülen genetik hastalıkların kalıtım biçimleri ile ilgili esasları bilmeli Aile ağacı değerlendirebilmeli Anamnez ve muayenede genetik hastalık düşündüren ipuçlarını bilmeli İç Hastalıkları pratiğinde sık görülen genetik hastalıklardan en az beşinin klinik özelliklerini sayabilmelidir.
- Ö.Ç. 9 :** Standart kan ve kan ürünlerinin hangi patolojik durumlarda hangi dozda, ne kadar sürede verilmesi gerektiğini bilmeli, Kan ve kan ürünlerinin verildikten sonra gelişebilecek komplikasyonların ve tedavisinin bilinmesi, Kan ve kan ürünleri alt tiplerinin öğrenilmesi ve uygulama alanlarının bilinmesi
- Ö.Ç. 10 :** Trombosit üretimi ilişkili fizyoloji bilinmeli, Trombositopeniye yol açan nedenler bilinmeli, Trombosit yüksekliğine yol açan nedenleri bilinmeli, İmmun kaynaklı ITP de tanı ve tedavi yaklaşımı bilinmeli, Esansiyel trombositozda tanı ve tedavi yaklaşımı bilinmeli

TIP4110 - Genel Cerrahi - Tıp Fakültesi
Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Genel Cerrahi stajının amacı; öğrencilere mezuniyet sonrası karşılaşacakları hastalarda başta gastrointestinal ve endokrin sistemler olmak üzere genel cerrahi alanına giren patolojilerde ilk müdahaleyi ve hastalığın seyrini yönetme becerisini öğretebilmek, tedavisi hakkında bilgi sahibi yapmak, gerekli durumlarda bu tip hastaları uygun bir şekilde sevk edebilmek için ihtiyaç duydukları temel bilgi, tutum ve becerilerin kazandırılmasını sağlamaktır.

Dersin İçeriği

GENEL 1. Stajın Tanıtımı 2. Cerrahinin Tarihçesi ve Cerrahi Etik 3. Ameliyat Öncesi Hazırlık ve Ameliyat Sonrası Bakım 4. Cerrahi Hastada Beslenme 5. Kritik Cerrahi Hastanın Yönetimi 6. Travmaya Metabolik ve Endokrin Yanıt 7. Hasar Kontrol Cerrahisi 8. Cerrahi Alan Enfeksiyonları 9. Postoperatif Komplikasyonlar 10. Yara İyileşmesi 11. Septik Şok ve Biliyer Sepsis 12. Cerrahi Hastalıklarda Anamnez Alma (Video – Demonstrasyon) 13. Cerrahi Hastalıklarda Fizik Muayene Yöntemleri (Video – Demonstrasyon) 14. Cerrahide Kullanılan Tıbbi Aletler ve Malzemeler (Video – Demonstrasyon) MEME VE ENDOKRİN CERRAHİ 15. Hipertiroidizm ve Cerrahi Yaklaşım 16. Tiroid Nodülü ve Cerrahi Yaklaşım 17. Tiroid Kanseri 18. Paratiroid Cerrahisi 19. Benign Meme Hastalıkları 20. Meme Kanseri ve Cerrahi Yaklaşım 21. Obezite ve Metabolik Cerrahi 22. Sürenal Cerrahisi GASTROİNTESTİNAL CERRAHİ 23. Minimal İnvaziv Cerrahi Teknikler 24. Endoskopik İnceleme Endikasyonları ve Uygulama Teknikleri 25. Gastroözofageal Reflü ve Hiatal Hernilerde Cerrahi 26. Özofagus ve Mide Kanseri 27. Postgastrektomi Sendromları 28. Dalağın Cerrahi Hastalıkları 29. Karaciğer Kisti ve Apsesi 30. Benign Karaciğer Tümörleri 31. Hepatosellüler Karsinom 32. Karaciğer Nakli 33. Kolesistit 34. Akut Kolanjit ve Benign Striktürler 35. Tıkanma Sarılığı 36. Safra Kesesi ve Safra Yolları Kanseri 37. Biliyer Pankreatit 38. Periampuller Bölge Tümörleri ve Cerrahi Yaklaşım 39. Üst ve Alt Gastrointestinal Sistem Kanamalarına Cerrahi Yaklaşım 40. İnflamatuvar Barsak Hastalıkları ve Cerrahi Yaklaşım 41. Karın Duvarı Fıtıkları ve İnguinal Herniler 42. Karın Travmaları 43. Akut Karın ve Cerrahi 44. İntestinal Obstrüksiyonlar 45. Akut Apendisit 46. Kolonun Divertiküler Hastalığı 47. Sekonder Peritonit ve İnterabdominal Apse 48. Akut Mezenter İskemi 49. Kolorektal Polipler 50. Kolorektal Kanseller 51. Perianal Bölgenin Benign Hastalıkları 52. Anal Bölge Kanselleri PRATİK (UYGULAMALI) DERSLER HASTA BAŞI UYGULAMALARI 1. Genel ve Soruna Yönelik Anamnez alabilme (Poliklinik / Hasta Viziti) 2. Aydınlatma ve onam alabilme (Endoskopi / Hasta Viziti) 3. Epikriz hazırlayabilme (Hasta Viziti) 4. Hasta dosyası hazırlayabilme (Hasta Viziti) 5. Tedaviyi ret belgesi hazırlayabilme (Hasta Viziti) 6. El yıkama (Ameliyathane) 7. Tiroid muayenesi (Poliklinik) 8. Fıtık muayenesi (Poliklinik) 9. Perianal bölge muayenesi (Poliklinik) 10. Deri ve Derialtı Yumuşak Dokuya Yaklaşım (Poliklinik / Lokal Müdahale Salonu) 11. Deri ve yumuşak doku apsesi açabilme (Demonstrasyon) 12. Yara bakımı (pansuman) yapabilme (Hasta Viziti) TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI 13. Batın muayenesi (Poliklinik / Hasta Viziti) 14. Digital rektal muayene (Beceri Laboratuvarı – Maket Uygulaması) 15. Meme ve aksiller bölge muayenesi (Beceri Laboratuvarı – Maket Uygulaması) 16. Endoskopik işlem gözlemi (Endoskopi Ünitesi) 17. Lavman yapabilme (Beceri Laboratuvarı – Maket Uygulaması) 18. Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme (Beceri Laboratuvarı / Ameliyathane) 19. Kendi kendine meme muayenesini öğretebilme (Demonstrasyon) 20. Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme (Hasta Viziti/Vaka Tartışması – Seminer Toplantısı) dersin içeriğini oluşturmaktadır

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

aaaaaaaaa

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Yeşim Akdeniz Dr. Öğr. Üyesi Ali Haldun Özcan Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Örmeci Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu Öğr. Gör. Müslüm Tarkan Arş. Gör. Fatma Ayşe Uz

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları	
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Cerrahinin Tarihçesi Cerrahi Etik Cerrahi Hastalıklarda Anamnez Alma (Video-Demonstrasyon) Cerrahi Hastalıklarda Fizik Muayene Yöntemleri (Video-Demonstrasyon) Ameliyat Öncesi Hazırlık Ameliyat Sonrası Bakım Kritik Cerrahi Hastanın Yönetimi Cerrahi Hastada Total Parenteral Beslenme Cerrahi Hastada Enteral Beslenme Hasar Kontrol Cerrahisi Cerrahi Alan Enfeksiyonları Biliyer Sepsis Septik Şok Yara İyileşmesi Postoperatif Komplikasyonlar Obezite Benign Meme Hastalıkları Meme Kanseri Meme Kanserine Cerrahi Yaklaşım
2	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Kronik Kolesistit Akut Kolanjit Safra Yolları Benign Striktürleri Biliyer Pankreatit-I Karaciğer Kisti Karaciğer Apsesi Benign Karaciğer Tümörleri Safra Kesesi Kanseri Hepatosellüler Karsinom Karaciğer Nakli Periapuller Bölge Tümörleri Periapuller Bölge Tümörlerine Cerrahi Yaklaşım Tıkanma Sarılığı Akut Karın Akut Karında Cerrahi Yaklaşım Akut Mezenter İskemi-I Akut Mezenter İskemi-II BECERİ LABORATUVARI EĞİTİMİ Karın Duvarı Fıtıkları İnguinal Herniler Akut Apandisit İntestinal Obstrüksiyonlar
3	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Karın Travmaları-I Sekonder Peritonit-I İntroabdominal Apse Kolonun Divertiküler Hastalığı Kolorektal Polipler Kolorektal Polipozis Sendromları Kolon Kanseri Rektum Kanseri İnflamatuvar Barsak Hastalıkları İnflamatuvar Barsak Hastalıklarına Cerrahi Yaklaşım Perianal Bölgenin Benign Hastalıkları Anal Bölge Kanseri Hipertiroidizm Hipertiroidizmde Cerrahi Yaklaşım Sürenal Cerrahisi Travmaya Metabolik ve Endokrin Yanıt

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 11:39:05

TIP4111 - Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları dersinin amacı, öğrencilere yenidoğan, süt çocuğu, çocuk ve ergen yaş gruplarının sağlıklı gelişim süreçlerini, sık görülen çocuk hastalıklarının tanı, tedavi ve izlem yaklaşımlarını öğretmektir. Öğrencilerin, çocuk hastaya bütüncül ve yaşına uygun bir yaklaşım geliştirmesi, koruyucu sağlık hizmetlerini benimsemesi, klinik akıl yürütme becerilerini kullanarak etkili hasta yönetimi yapabilmesi hedeflenmektedir. Aynı zamanda öğrencilerin, çocuk sağlığı alanındaki güncel gelişmeleri izleyebilmesi ve mesleki etik ilkeler doğrultusunda hasta ve ailesiyle etkili iletişim kurarak sağlık hizmeti sunabilmesi amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği

Bu Ders,Stajın tanıtımı, amacı, anamnez ve fizik muayene teknikleri ile başlamaktadır. Ateş, Üriner Sistem enfeksiyonları, Febril Konvülsiyonlar, İmmün Yetmezliklere Yaklaşım, Anafilaksi, Ürtiker, Anjioödem, Sıvı Elektrolit bozuklukları, Kanama Diyatezi, Hemofili,Dic ve Onkolojik aciller, Bağışıklama ve Aşılar, Kollajen Doku Hastalıkları, Puberte Bozukluğu, Boy Kısaldığı ve Büyümenin Değerlendirilmesi, Aritmiler, Nörokutanöz Hastalıklar, Anne Sütü ve Beslenme, Yenidoğan Sarılıkları, Yenidoğan Sepsisi, İntrauterin Enfeksiyonlar, Karın Ağrısına Yaklaşım- Gis Patolojileri, Hişiltılı Çocuğa Yaklaşım, Bronşiolit, Pediatrik Resüsitasyon, Zehirlenme-Besin intoksikasyonları, Streptokokal Enfeksiyonlar, Diabetes Mellitus, Diabetik Ketoasidoz, Çölyak Hastalığı, Perinatal Asfiksi, Doğum Travması, Yenidoğan ve prematüre özellikleri, Topuk tarama testleri, Difteri-Tetanoz-Boğmaca, Krup, Periyodik Ateş Sendromları, Serebral Palsi, Nefrotik Sendromlar, Bakteriyel menenjitler, Ensefalitler, Kistik Fibrozis, Kalp yetersizliği, Karditler, Kawasaki Hastalığı, Yenidoğan konvülsiyonları,Yenidoğan Tetanozu,Diyabeti anne bebeği, İntrautein büyüme gerliği, Üsye,Pnömoniler, Brusella,Akut Renal Yetmezlik, Kronik Renal Yetmezlik, Hepatitler ve Hepatik Koma, Akut Romatizmal Ateş,, Genetik hastalıklara yaklaşım,Cisniyet gelişim bozuklukları, RDS, Yenidoğan canlandırması, Guillain Barre sendromu, Poliomyelit, Siyanoz, Konjenital Kalp Hastalıkları, Lösemiler ve Lenfoma, Vaskülit, Batında kitleye Yaklaşım, Wilms tümörü, Nöroblastom, Çocukluk çağı Döküntülü Hastalıkları, Glomerüler Hastalıklar, Tübüler Hastalıklar,Akılı ilaç uygulamaları, reçete order yazma, Rikets-Raşitizm, Paratiroid Hastalıkları Ca-P Metabolizması, Astım, Tüberküloz, Akut İshaller,Protein enerji malnütrisyonu, Adrenal Hastalıklar, Tiroid Hastalıkları, Epilepsiler, Santral Sinir Sistemi Muayenesi,, Sıvı elektrolit vaka çözümleri, Çocuklarda antibiyotik kullanımları ve Obezite dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Sunum

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Doç. Dr. Sefer Üstebay Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Tobcu Dr. Öğr. Üyesi Begüm BarışÇetinkaya Dr. Öğr. Üyesi Sevim Örüm Dr. Öğr. Üyesi Yasin Selçuk Yardıbi

Dersin Verilişi

yüzyüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Sefer Üstebay Dr. Öğr. Üyesi Begüm Barış Çetinkaya Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Tobcu Dr. Öğr. Üyesi Yasin Selçuk Yardıbi Dr. Öğr. Üyesi Sevim Örüm Arş. Gör. Ayşenur Feza Bayıroğlu Dr. Öğr. Üyesi Döndü Ülker Üstebay Arş. Gör. Fatma Ayşe Uz

Program Çıktısı

1. Hasta anamnezi almayı ve fizik muayene yapmayı doğru ve eksiksiz bir şekilde uygulayabilir.
2. 2. Yenidoğan (term ve prematüre) ve çocukluk döneminin fizyolojik özelliklerini açıklar
3. Çocukluk çağı enfeksiyonlarının (ör. üst solunum yolu enfeksiyonları, pnömoni, menenjit) etkenlerini, bulaş yollarını, tanı ve tedavi prensiplerini açıklar.
4. Aşıların etki mekanizmaları, bağışıklama takvimi ve uygulama ilkeleri hakkında bilgi sahibi olur
5. Sıvı-elektrolit ve asit-baz bozukluklarının çocukluk çağındaki yansımalarını ve tedavisini açıklar.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: HU3E79D Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık	Öğretim	Uygulama
	Bilgileri	Laboratuvar Metodları Teorik	
1		Staj Hakkında Bilgilendirme Anamnez Alma Vital Bulguların Değerlendirilmesi Baş boyun muayenesi Kanama Diyatezi Hemofili DIC- Onkolojik Aciller Bağışıklama -Aşılar-1 KDH (JRA, SLE, Skleroderme, Dermatomyozit) Pratik Eğitim -Uygulama Ateş: Tanımı, Düşüklüğü, Yüksekliği, Etiyoloji, Yaklaşım ve Tedavi Üriner Enfeksiyonlar Febril Konvülsiyonlar Pratik Eğitim -Uygulama Primer İmmün Yetmezliklere Yaklaşım Anafilaksi Ürtiker, Anjiödem	
2		Anne sütü ve beslenme Yenidoğan Sarlıkları Yenidoğan sepsisi İntrauterin Enfeksiyonlar Karın Ağrısına Yaklaşım-GİS Patolojileri Hışılıtlı Çocuğa yaklaşım A. Bronşiolit Pediatrik resisütasyon Streptokokal Enfeksiyonlar Diabetes Mellitus Diabetik Ketoasidoz Çölyak Hastalığı	
3		Aritmiler-1 Aritmiler-2 Nörokutanöz Hastalıklar Perinatal Asfiksi Doğum Travması Yenidoğan ve Prematüre Özellikleri ve topuk tarama testi Difteri-Tetanoz Boğmaca Krup Pratik Eğitim -Uygulama Serebral palsi Nefrotik sendromlar Bakteriyel menenjitler Ensefalitler Kistik Fbriozis	
4		Kalp Yetersizliği-1 Kalp Yetersizliği-2 Karditler/ Kawasaki Hast. Yenidoğan konvülsiyonları ve yenidoğanın metabolik problemleri Yeni Doğan Tetanozu Diyabetik anne bebeği İntrauterin Büyüme geriliği ÜSYE Pnömoniler Brusella Akut Renal Yetmezlik-1 Akut Renal Yetmezlik-2 Kronik Renal Yetmezlik Hepatitler ve Hepatik koma-1 Hepatitler ve Hepatik koma-2 Akut Romatizmal Ateş	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	3,00
Derse Katılım	3	4,00
Uygulama / Pratik	3	40,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	5	40,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	3	4,00
Sözlü	0	0,00
Laboratuvar	0	0,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	
Ö.Ç. 1																									
Ö.Ç. 2																									
Ö.Ç. 3																									
Ö.Ç. 4																									
Ö.Ç. 5																									

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: HU3E79D Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Hasta anamnezi almayı ve fizik muayene yapmayı doğru ve eksiksiz bir şekilde uygulayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** 2. Yenidoğan (term ve prematüre) ve çocukluk döneminin fizyolojik özelliklerini açıklar
- Ö.Ç. 3 :** Çocukluk çağı enfeksiyonlarının (ör. üst solunum yolu enfeksiyonları, pnömoni, menenjit) etkenlerini, bulaş yollarını, tanı ve tedavi prensiplerini açıklar.
- Ö.Ç. 4 :** Aşılardan etki mekanizmaları, bağışıklama takvimi ve uygulama ilkeleri hakkında bilgi sahibi olur
- Ö.Ç. 5 :** Sıvı-elektrolit ve asit-baz bozukluklarının çocukluk çağındaki yansımalarını ve tedavisini açıklar.

TIP4104 - Kadın Hastalıkları ve Doğum - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Kadın Hastalıkları ve Doğum dersinin amacı, öğrencilere temel kadın sağlığı ve hastalıkları konularında bilgi birikimi kazandırmak, sık karşılaşılan hastalıkların tanı, tedavi ve yönetim stratejilerini öğretmek, hastaya bütüncül yaklaşım becerilerini geliştirmek ve klinik akıl yürütme yeteneklerini pekiştirmektir. Öğrencilerin, bu ders sonunda kadın hastalıkları ve doğum alanındaki güncel gelişmeleri takip edebilmesi ve etik değerlere bağlı kalarak hasta bakımını yürütebilmesi hedeflenmektedir.

Dersin İçeriği

Stajın tanıtımı ve amacı, Kadın Genital Sistem Anatomisi, Jinekolojik Öykü ve Muayene, Obstetrik Öykü ve Muayene, Gebelikte Fizyolojik Değişiklikler, Prenatal Tanı, Hiperemesis Gravidarum, Tekrarlayan Gebelik Kayıpları, Abortuslar ve Birinci Trimester Kanamaları, İkinci ve Üçüncü Trimester Kanamaları, Rh Uyuşmazlığı ve Non-immun Hidrops Fetalis, Gebelik ve Sistemik Hastalıklar, Erken Doğum Tehdidi, Amnion Sıvı Anomalileri, Erken Membran Ruptürü, İntrauterin Gelişme Bozuklukları, Prezantasyon Anomalileri, Çoğul Gebelikler, Gestasyonel Diyabet, Gebelikte Kronik Hipertansiyon, Preeklampsi, Eklampsi, HELLP Sendromu, Postterm Gebelik, İntrauterin Ölüm Fetus, İntrauterin Enfeksiyonlar, Antenatal Takip, Fetal İyilik Halinin Değerlendirilmesi, Doğum Eylemi, Spontan Vajinal Doğum, Müdahaleli Doğumlar, Sezaryen ile Doğum, Postpartum Kanamaya Yaklaşım, Sezaryen Sonrası Vajinal Doğum, Puerperium, Obstetrik Aciller, Ektopik Gebelikler, Kadın Üreme Fizyolojisi ve Menstruel Siklus, Vulva ve Vajenin Benign, Premalign ve Malign Hastalıkları, Serviksin Benign ve Premalign Hastalıkları, Serviks Kanseri, Uterusun Benign ve Premalign Hastalıkları, Uterusun Malign Hastalıkları, Over Tümörleri, Adneksiyal Kitlelere Yaklaşım, Kontrasepsiyon, Anormal Uterin Kanamalar, Amenore, Polikistik Over Sendromu, Hirsütizm, Endometriozis, Dismenore, Premenstruel Sendrom, Pelvik İnflamatuvar Hastalık, Genital Enfeksiyonlar, Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar, Üriner Sistem Enfeksiyonları, Seksüel Gelişim Bozuklukları, Pelvik Organ Prolapsusu, Kadında Üriner İnkontinans, İnfertil Çifte Yaklaşım, Yardımcı Üreme Teknikleri, Ovulasyon İndüksiyonu ve OHSS, Menopoz ve Hormon Replasman Tedavisi, Osteoporoz, Postmenopozal Kanamalar, Gestasyonel Trofoblastik Hastalıklar, Jinekolojik Aciller, Preoperatif ve Postoperatif Bakım, Histereskopi, Jinekolojide Laparoskopik, Pelvik Ağrı Sendromu dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Yakup Baykuş Doç. Dr. Rulin Deniz Dr. Öğr. Üyesi Alihan Tıgılı Dr. Öğr. Üyesi Nazlı Şener Doç. Dr. Mehmet Yılmaz Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Ercan Değirmenci Arş. Gör. Ayşenur Fezza Bayıroğlu Doç. Dr. Çağdaş Aktan Arş. Gör. Fatma Ayşe Uz

Program Çıktısı

- 1- Kadın genital sistem anatomisini ve klinik ve cerrahi yaklaşımlardaki önemini öğrenir
- 2- Obstetrik ve jinekolojik vakalarda anamnez alma ve muayene yöntemlerini öğrenir.
3. Kadın üreme fizyolojisini ve menstruel siklusu öğrenir.
4. Gebelikte maternal fizyolojik değişiklikleri öğrenir
5. Gebelikte maternal sistemik hastalıkların tanı, takip ve tedavi algoritmalarını öğrenir
6. Prenatal tanı yöntemlerini ve tedavi algoritmalarını öğrenir.
7. Antenatal takip ve fetal iyilik halinin değerlendirilmesini öğrenir. Gebelikte karşılaşılan erken doğum tehdidi, erken membran rüptürü, intrauterin gelişme bozuklukları, prezantasyon anomalileri, çoğul gebelikler, gestasyonel diyabet, gebelikte hipertansif hastalıklar, intrauterin fetal ölüm durumlarında tanı, takip ve tedavi algoritmalarını öğrenir.
8. Doğum eylemi, spontan vajinal doğum, müdahaleli doğumlar, sezaryen ile doğum, sezaryen sonrası vajinal doğum, puerperium hakkında detaylı bilgi sahibi olur.
9. Obstetrik, jinekolojik, postpartum, postmenopozal kanamalar ve anormal uterin kanamaların nedenlerini, tanı ve tedavi yöntemlerini öğrenir
10. Vulvanın, vajenin, serviksin, uterusun, overlerin benign, premalign ve malign hastalıklarının tanı, takip ve tedavi algoritmalarını öğrenir. Adneksiyal kitlelere yaklaşımı öğrenir. Gestasyonel trofoblastik hastalıklarla ilgili bilgi sahibi olur.
11. Rh uyuşmazlığının takip ve tedavi algoritmasını öğrenir.
12. Pelvik inflamatuvar hastalık, genital enfeksiyonlar, cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar, üriner sistem enfeksiyonları, intrauterin enfeksiyonların tanı, takip ve tedavi yöntemlerini öğrenir.
13. Jinekolojide Laparoskopik ve Histereskopinin kullanımı konularında bilgi sahibi olur
14. Pelvik organ prolapsusu, kadında üriner inkontinans konularında bilgi sahibi olur, tanı, takip ve tedavi yöntemlerini öğrenir.
15. İnfertil çiftin değerlendirilmesi, yardımcı üreme teknikleri, ovulasyon indüksiyonu ve OHSS konularında bilgi sahibi olur.
16. Jinekolojik ve obstetrik acil durumları tanımlar, ayırıcı tanımlarını ve tedavi yaklaşımlarını öğrenir.
17. Seksüel gelişim bozuklukları konusunda bilgi sahibi olur.
18. Kontrasepsiyon konusunda bilgi sahibi olur
19. Osteoporoz, menopoz ve hormon replasman tedavisi konularında bilgi sahibi olur.
20. Amenore, Polikistik Over Sendromu, Hirsütizm tanı, takip ve tedavi konularında bilgi sahibi olur
21. Endometriozisin tanısı, takibi ve tedavisi konusunda bilgi sahibi olur.
22. Dismenore, Premenstruel Sendrom Pelvik Ağrı Sendromu konularında bilgi sahibi olur
23. Preoperatif hazırlık ve postoperatif bakım konularını öğrenir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
------	--------------------	-------------------------------	--------	----------

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Stajın Tanıtımı ve Amacı Kadın Genital Sistem Anatomisi Jinekolojik Öykü ve Muayene Jinekolojide Laparoskopi Obstetrik Öykü ve Muayene Gebelikte Fizyolojik Değişiklikler Kadın Üreme Fizyolojisi ve Menstruel Siklus Abortuslar ve Birinci Trimester Kanamaları İkinci ve Üçüncü Trimester Kanamaları	Pratik Uygulama
2	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Sürenal Cerrahisi-II Vulva ve Vajenin Benign, Premalign ve Malign Hastalıkları Dismenore Histereskopi Serviks Benign ve Premalign Hastalıkları Serviks Kanseri Rh Uyuşmazlığı ve Non-immun Hidrops Fetalis Pratik Uygulama Postmenopozal Kanama Uterusun Benign ve Premalign Uterusun Malign Hastalıkları	Pratik uygulama Vizit
3	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Over Tümörleri Adneksiyal Kitlelere Yaklaşım Gebelikte Kronik Hipertansiyon, Preeklampsi, Eklampsi, HELLP Sendromu Postterm Gebelik Hiperemesis Gravidarum Amnion Sıvı Anomalileri Erken Membran Ruptürü Pelvik Ağrı Sendromu Çoğul Gebelikler İntrauterin Gelişme Bozuklukları Prezantasyon Anomalileri	Pratik uygulama Vizit
4	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Antenatal Takip ve Fetal İyilik Halinin Değerlendirilmesi İntrauterin Ölü Fetüs Kontrasepsiyon Anormal Uterin Kanama Gestasyonel Diyabet İntrauterin Enfeksiyonlar Endometriozis Hirsütizm Amenore Polikistik Over Sendromu	Pratik Uygulama Vizit
5	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Üriner Sistem Enfeksiyonları Tekrarlayan Gebelik Kayıpları Gestasyonel Trofoblastik Hastalıklar Genital Enfeksiyonlar Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar Pelvik Organ Prolapsusu Kadında Üriner İnkontinans Menopoz ve Hormon Replasman Tedavisi Osteoporoz Seksüel Gelişim Bozuklukları Obstetrik Aciller Jinekolojik Aciller Sezaryen ile Doğum Sezaryen Sonrası Vajinal Doğum Doğum Eylemi, Spontan Vajinal Doğum Müdahaleli Doğumlar Müdahaleli Doğumlar	Pratik uygulama Vizit
6	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	İnfertil Çifte Yaklaşım Yardımcı Üreme Teknikleri Ovulasyon İndüksiyonu ve OHSS	Pratik uygulamalar vizit
7	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Postpartum Kanamaya Yaklaşım Preoperatif ve Postoperatif Bakım Puerperium Ektopik Gebelikler	Pratik uygulamalar vizit

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
8	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Prenatal Tanı Gebelik ve Sistemik Hastalıklar Erken Doğum Tehdidi	Pratik uygulamalar ziyaret
9	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Pelvik İnflamatuvar Hastalık Premenstürel Sendrom	Pratik uygulamalar ziyaret
10					Pratik Uygulama

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.	1																						
Ö.Ç.	2																						
Ö.Ç.	3																						
Ö.Ç.	4																						
Ö.Ç.	5																						
Ö.Ç.	6																						
Ö.Ç.	7																						
Ö.Ç.	8																						
Ö.Ç.	9																						
Ö.Ç.	10																						
Ö.Ç.	11																						
Ö.Ç.	12																						
Ö.Ç.	13																						

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: HU3E79D Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

Ö.Ç.
14

Ö.Ç.
15

Ö.Ç.
16

Ö.Ç.
17

Ö.Ç.
18

Ö.Ç.
19

Ö.Ç.
20

Ö.Ç.
21

Ö.Ç.
22

Ö.Ç.
23

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: HU3E79D Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikosozyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** 1- Kadın genital sistem anatomisini ve klinik ve cerrahi yaklaşımlardaki önemini öğrenir
- Ö.Ç. 2 :** 2- Obstetrik ve Jinekolojik vakalarda anamnez alma ve muayene yöntemlerini öğrenir.
- Ö.Ç. 3 :** Kadın üreme fizyolojisini ve menstruel siklusu öğrenir.
- Ö.Ç. 4 :** Gebelikte maternal fizyolojik değişiklikleri öğrenir
- Ö.Ç. 5 :** Gebelikte maternal sistemik hastalıkların tanı, takip ve tedavi algoritmalarını öğrenir
- Ö.Ç. 6 :** Prenatal tanı yöntemlerini ve tedavi algoritmalarını öğrenir.
- Ö.Ç. 7 :** Antenatal takip ve fetal iyilik halinin değerlendirilmesini öğrenir. Gebelikte karşılaşılan erken doğum tehdidi, erken membran rüptürü, intrauterin gelişme bozuklukları, prezentasyon anomalileri, çoğul gebelikler, gestasyonel diabetes, gebelikte hipertansif hastalıklar, intrauterin fetal ölüm durumlarında tanı, takip ve tedavi algoritmalarını öğrenir.
- Ö.Ç. 8 :** Doğum eylemi, spontan vajinal doğum, müdahaleli doğumlar, sezaryen ile doğum, sezaryen sonrası vajinal doğum, puerperium hakkında detaylı bilgi sahibi olur.
- Ö.Ç. 9 :** Obstetrik, jinekolojik, postpartum, postmenopozal kanamalar ve anormal uterin kanamaların nedenlerini, tanı ve tedavi yöntemlerini öğrenir
- Ö.Ç. 10 :** Vulvanın, vajenin, serviksin, uterusun, overlerin benign, premalign ve malign hastalıklarının tanı, takip ve tedavi algoritmalarını öğrenir. Adneksiyal kitlelere yaklaşımı öğrenir. Gestasyonel trofoblastik hastalıklarla ilgili bilgi sahibi olur.
- Ö.Ç. 11 :** Rh uyumsuzluğunun takip ve tedavi algoritmasını öğrenir.
- Ö.Ç. 12 :** Pelvik inflamatuvar hastalık, genital enfeksiyonlar, cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar, üriner sistem enfeksiyonları, intrauterin enfeksiyonların tanı, takip ve tedavi yöntemlerini öğrenir.
- Ö.Ç. 13 :** Jinekolojide Laparoskopik ve Histereskopinin kullanımı konularında bilgi sahibi olur
- Ö.Ç. 14 :** Pelvik organ prolapsusu, kadında üriner inkontinans konularında bilgi sahibi olur, tanı, takip ve tedavi yöntemlerini öğrenir.
- Ö.Ç. 15 :** İnfertil çiftin değerlendirilmesi, yardımcı üreme teknikleri, ovulasyon indüksiyonu ve OHSS konularında bilgi sahibi olur.
- Ö.Ç. 16 :** Jinekolojik ve obstetrik acil durumları tanımlar, ayırıcı tanımlarını ve tedavi yaklaşımlarını öğrenir.
- Ö.Ç. 17 :** Seksüel gelişim bozuklukları konusunda bilgi sahibi olur.
- Ö.Ç. 18 :** Kontrasepsiyon konusunda bilgi sahibi olur
- Ö.Ç. 19 :** Osteoporoz, menopoza ve hormon replasman tedavisi konularında bilgi sahibi olur.
- Ö.Ç. 20 :** Amenore, Polikistik Over Sendromu, Hirsütizm tanı, takip ve tedavi konularında bilgi sahibi olur
- Ö.Ç. 21 :** Endometriozisin tanısı, takibi ve tedavisi konusunda bilgi sahibi olur.
- Ö.Ç. 22 :** Dismenore, Premenstrüel Sendrom Pelvik Ağrı Sendromu konularında bilgi sahibi olur
- Ö.Ç. 23 :** Preoperatif hazırlık ve postoperatif bakım konularını öğrenir.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 11:40:04

TIP4112 - Radyoloji - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Radyoloji stajının amacı, toplumda sık görülen hastalıklarda kullanılan radyolojik tanı yöntemlerini bilmeleri, hastalıkların tipik radyolojik bulgularını tanıma ve ayırtıcı tanı yapabilmeleri, hasta tedavi sürecinde UÇEP kapsamında tedavisini gerçekleştirmeleri beklenen hastalıklarda doğru tanı yöntemlerini uygun şekilde belirleyebilmeleri, tanı yöntemlerinin sonuçlarını yorumlayabilmeleri beklenmektedir.

Dersin İçeriği

Temel Radyoloji Fiziği, İyonlaştırıcı olan-olmayan radyasyon maruziyeti ve Radyasyondan Korunma, Kontrast Maddeler, Nükleer Tıp ve Uygulamaları, Nöroradyoloji, Baş Boyun Radyolojisi, Solunum Sistem Radyolojisi, Dolaşım Sistem Radyolojisi, Kardiyak Görüntüleme, Akut Batın Radyolojisi GiS Radyolojisi, Hepatobiliyer Sistem Radyolojisi, Ürogenital Radyoloji, Jinekoloji ve Gebelik Radyolojisi, İskelet Sistemi Radyolojisi, Travma Radyolojisi, Pediatrik Radyoloji, Meme Radyolojisi, Girişimsel Radyoloji.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Klinik Radyoloji Temel Radyoloji Türk Radyoloji Derneği Seminerleri

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Sunum Dersi • Radyolojik Tetkik Değerlendirme (Film Okuma) • Olgularla Öğrenme • Gözlem

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Doç.Dr.Erdal Karavaş Dr. Öğr. Üyesi Bilgin Topcu Dr. Öğr. Üyesi Eren Topcu

Dersin Verilişi

Ders sunumu • Klinik uygulama

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Erdal Karavaş Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu Arş. Gör. Fatma Ayşe Uz Dr. Öğr. Üyesi Özge Tanışman

Program Çıktısı

1. Temel Radyoloji Fiziği öğrenmesi, Radyolojik cihazların hangi prensip ile çalıştığını bilecek ve özellikle X-ışınının etkileri ve olası zararlarını açıklar.
2. İyonlaştırıcı olan-olmayan radyasyon maruziyeti hakkında bilgi sahibi olması ve Radyasyondan Korunmayı bilir
3. - Radyolojik kontrast maddelerin kullanım alanları, yan etkileri, limitasyonlarını ve kontrendikasyonlarını açıklar
4. - Direkt Grafi Okuma temel yaklaşım kalite kontrol kriterlerini bilir.
5. BT ve MR incelemelerde temel intrakranyal kitlelerin bulguları hakkında yorum yapabilir.
6. Kranium grafileri Water's grafiği değerlendirilmesini bilir. Kranial-spinal BT ve MR görüntülerinin temel değerlendirilmesini bilir
7. Baş Boyun patolojilerini bilir, görüntüleme yöntemlerinin endikasyonlarını ve bulgularını bilir.
8. Akciğerin elementer lezyonlarının direkt grafi bulgularını tanıyabilir, akciğer grafisinde akciğer kitleleri, pnömoni, tüberküloz, amfizem ve fibrozis bulgularını tanıyabilir
9. Kardiyak Görüntüleme yöntemleri endikasyonlarını temel patolojileri bilir
10. Dolaşım Sisteminde uygulanan Renkli Doppler incelenen temel fizik kurallarını uygulama alanlarını bilir.
11. Akut batın nedenleri hakkında direkt batın grafisinde yorum yapabilir, perforasyon bulgularını tanıyabilir.
12. Batın Ultrason, BT ve MR çekim endikasyonlarını öğrenir

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Temel Radyoloji Fiziği İyonlaştırıcı Olan-Olmayan Radyasyon Maruziyeti Radyasyondan Korunma Radyolojide Tanısal Modaliteler Nükleer Tıp ve Uygulamaları Nükleer Tıp ve Uygulamaları Baş-Boyun Radyolojisi Solunum Sistem Radyolojisi Jinekolojik Radyoloji Gebelik Radyolojik Yaklaşım ve Takip Dolaşım Sistem Radyolojisi Teleradyografi değerlendirilmesi Üriner Sistem Radyolojisi	
2	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Temel Radyoloji Fiziği İyonlaştırıcı Olan-Olmayan Radyasyon Maruziyeti Radyasyondan Korunma Radyolojide Tanısal Modaliteler Nükleer Tıp ve Uygulamaları Nükleer Tıp ve Uygulamaları Baş-Boyun Radyolojisi Solunum Sistem Radyolojisi Jinekolojik Radyoloji Gebelik Radyolojik Yaklaşım ve Takip Dolaşım Sistem Radyolojisi Teleradyografi değerlendirilmesi Üriner Sistem Radyolojisi	

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: HU3E79D Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	10,00
Final	1	10,00
Derse Katılım	1	80,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	1	5,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							
Ö.Ç.																							
4																							
Ö.Ç.																							
5																							
Ö.Ç.																							
6																							
Ö.Ç.																							
7																							
Ö.Ç.																							
8																							
Ö.Ç.																							
9																							
Ö.Ç.																							
10																							
Ö.Ç.																							
11																							
Ö.Ç.																							
12																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: HU3E79D Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Temel Radyoloji Fiziği öğrenmesi, Radyolojik cihazların hangi prensip ile çalıştığını bilecek ve özellikle X-ışınının etkileri ve olası zararlarını açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** İyonlaştırıcı olan-olmayan radyasyon maruziyeti hakkında bilgi sahibi olması ve Radyasyondan Korunmayı bilir
- Ö.Ç. 3 :** - Radyolojik kontrast maddelerin kullanım alanları, yan etkileri, limitasyonlarını ve kontrendikasyonlarını açıklar
- Ö.Ç. 4 :** - Direk Grafi Okuma temel yaklaşım kalite kontrol kriterlerini bilir.
- Ö.Ç. 5 :** BT ve MR incelemelerde temel intrakranyal kitlelerin bulguları hakkında yorum yapabilir.
- Ö.Ç. 6 :** Kranium grafileri Water'sgrafileri değerlendirilmesini bilir. Kranial-spinal BT ve MR görüntülerinin temel değerlendirilmesini bilir
- Ö.Ç. 7 :** Baş Boyun patolojilerini bilir, görüntüleme yöntemlerinin endikasyonlarını ve bulgularını bilir.
- Ö.Ç. 8 :** Akciğerin elementer lezyonlarının direkt grafi bulgularını tanıyabilir, akciğer grafisinde akciğer kitleleri, pnömoni, tüberküloz, amfizem ve fibrozis bulgularını tanıyabilir
- Ö.Ç. 9 :** Kardiyak Görüntüleme yöntemleri endikasyonlarını temel patolojileri bilir
- Ö.Ç. 10 :** Dolaşım Sisteminde uygulanan Renkli Doppler incelenin temel fizik kurallarını uygulama alanlarını bilir.
- Ö.Ç. 11 :** Akut batın nedenleri hakkında direkt batın grafisinde yorum yapabilir, perforasyon bulgularını tanıyabilir.
- Ö.Ç. 12 :** Batın Ultrason, BT ve MR çekim endikasyonlarını öğrenir

İndirilme Tarihi

02.07.2026 11:40:41

TIP4113 - Kardiyoloji - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Kardiyoloji dersinin amacı, öğrencilere temel kardiyoloji konularında bilgi birikimi kazandırmak, sık karşılaşılan hastalıkların tanı, tedavi ve yönetim stratejilerini öğretmek, hastaya bütüncül yaklaşım becerilerini geliştirmek ve klinik akıl yürütme yeteneklerini pekiştirmektir. Öğrencilerin, bu ders sonunda kardiyoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip edebilmesi ve etik değerlere bağlı kalarak hasta bakımını yürütebilmesi hedeflenmektedir.

Dersin İçeriği

Stajın amacı; -Kardiyovasküler sistemin anatomisinin ve fizyolojisinin öğrenilmesi, -Kardiyovasküler sistem hastalıklarına yönelik anamnez alınması, -Kardiyovasküler sistem muayenesinin temel esaslarının öğrenilmesi, -Koroner arter hastalıkları ve sık karşılaşılan disritmilerin EKG ile değerlendirilmesinin ve acil yaklaşımlarının öğrenilmesi -Koroner arter hastalığı ve kalp yetmezliğinin tanı, tedavi ve bu hastalıkların önlenmesi dahil yönetimi -İleri merkez gerektiren riskli hastalıkları ayırt ederek uygun merkezlere sevkini sağlayabilmesi, -Staj sürecinde temel hekimlik uygulamalarında belirlenen düzeyde uygulama yetisinin kazanılması, staj için belirlenen bilgi, beceri ve profesyonellik özelliklerinin kazanılmasını sağlayabilmektir. Staj bitiminde; kardiyovasküler hastalıkların tanı, takip ve tedavisi ile ilgili acil müdahaleyi ve tedaviyi gerçekleştirebilen, gerektiğinde bir üst basamak sağlık kuruluşuna sevk edebilen hekimler yetiştirmek amaçlanmıştır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Harrison's Cardiovascular Disease

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Hasta başı uygulama Vaka hazırlama Seminer sunumu Klinikte aktif çalışma

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

DOÇ.DR. AHMET BALUN DR.ÖGR. ÜYESİ ALİ DUYGU DR. ÖGR. ÜYESİ ALKAME AKGÜMÜŞ

Dersin Verilişi

Pratik uygulama

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Ahmet Balun Dr. Öğr. Üyesi Ali Duygu Doç. Dr. Alkame Akgümüş Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayroğlu Dr. Öğr. Üyesi Fahri Er Öğr. Gör. Ali Özeren Arş. Gör. Fatma Ayşe Uz

Program Çıktısı

- 1- Dolaşım sistemi hastalarında anamnez ve fizik muayene yaklaşımlardaki önemini öğrenir
2. Kardiyak klinik anatomi öğrenir
3. Kardiyolojide laboratuvar ve tanı yöntemlerini öğrenir.
4. Temel EKG ve klinik karşılıklarını öğrenir
5. Disritmiler ve klinik yansımaları öğrenir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Laboratuvar Metodları	Teorik	Uygulama
1			Stajın Tanıtımı ve Amacı Dolaşım sistemi hastalarında anamnez ve fizik muayene Kardiyak klinik anatomi Kardiyak klinik anatomi Kardiyolojide laboratuvar ve tanı yöntemleri Kardiyolojide laboratuvar ve tanı yöntemleri Temel EKG	
2			Kalp yetersizliği Kalp yetersizliği tedavisi Akut akciğer ödemine yaklaşım Kardiyak farmakoloji Kardiyak farmakoloji Kardiyak farmakoloji Kardiyak farmakoloji Pulmoner emboli Pulmoner hipertansiyon Akut koroner sendrom Atriyalfibrilasyon Atriyalfibrilasyon tedavisi Enfektifendokardit	
3			Enfektifendokardit Perikardit, miyokardit Perikardit, miyokardit Kalp kapak hastalıkları Kalp kapak hastalıkları Kalp kapak hastalıkları Kalp kapak hastalıkları Hiperlipidemi ve hipertansiyon tedavisi Hiperlipidemi ve hipertansiyon tedavisi Aort hastalıkları Kardiyak travma, Kardiyoversiyon Perikardiyosentez Göğüs ağrısına yaklaşım Kronik koroner arter hastalığı yönetimi Kronik koroner arter hastalığı yönetimi	

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: HU3E79D Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	3,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	3	50,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	0	0,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	0	0,00
Final Sınavı Hazırlık	0	0,00
Sözlü	1	3,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24		
Ö.Ç. 1																										
Ö.Ç. 2																										
Ö.Ç. 3																										
Ö.Ç. 4																										
Ö.Ç. 5																										

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: HU3E79D Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** 1- Dolaşım sistemi hastalarında anamnez ve fizik muayene yaklaşımlardaki önemini öğrenir
- Ö.Ç. 2 :** Kardiyak klinik anatomi öğrenir
- Ö.Ç. 3 :** Kardiyolojide laboratuvar ve tanı yöntemlerini öğrenir.
- Ö.Ç. 4 :** Temel EKG ve klinik karşılıklarını öğrenir
- Ö.Ç. 5 :** Disritmiler ve klinik yansımaları öğrenir.

TIP4107 - Kalp ve Damar Cerrahisi - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğrencilere kalp ve damar cerrahisi alanındaki temel kavramları, cerrahi yaklaşımları ve ilgili klinik uygulamaları öğretmektir. Öğrencilerin kalp ve büyük damar hastalıklarının cerrahi tedavilerinde temel bilgileri öğrenmesi, perioperatif hasta yönetimini kavraması ve cerrahi endikasyonlar hakkında bilgi sahibi olması hedeflenir.

Dersin İçeriği

Dersin içeriği, kalp ve damar cerrahisi alanındaki çeşitli hastalıklar, tanı yöntemleri, klinik yaklaşımlar ve tedavi protokollerini kapsar. Öne çıkan konular şunlardır: □ Konjenital Kalp Hastalıkları ve Cerrahisi □ Kardiyopulmoner Baypas Mekanizması □ Koroner Arter Hastalıkları ve Cerrahisi □ Periferik Arter Hastalıkları □ Akut Miyokardiyal İnfarktüsün Mekanik Komplikasyonlarında Cerrahi Tedaviler □ Vazospazmik Hastalıklar ve Vaskülitler □ Karotis Arter Hastalıkları □ Derin Ven Trombozu ve Pulmoner Emboli ve Cerrahisi □ Enfektif Endokarditler ve Cerrahisi □ Aort Kapak Hastalıkları ve Cerrahisi □ Torasik Aort Anevrizmaları ve Aort Diseksiyonları ve Cerrahisi □ Abdominal Aort Anevrizmaları, Periferik Damar Anevrizmaları ve Cerrahisi □ Venöz Yetmezlikler ve Cerrahisi □ Lenfatik Hastalıklar ve Cerrahisi □ Uygulama Dersleri

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Duygu Durmaz Prof. Dr. Hayrettin Tekümit Doç. Dr. Çağdaş Aktan Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu Arş. Gör. Fatma Ayşe Uz

Program Çıktısı

1. Kalp ve damar cerrahisine yönelik temel kavramları ve klinik bilgileri bilir
2. Konjenital kalp hastalıkları ve cerrahisi hakkında temel bilgileri tanımlar.
3. Koroner arter hastalıklarının cerrahi tedavi yaklaşımlarını açıklar.
4. Aort ve kapak hastalıklarının cerrahi endikasyonlarını ve yöntemlerini bilir.
5. Periferik damar hastalıklarının cerrahi tedavi seçeneklerini değerlendirir
6. Cerrahi endikasyonlar, riskler ve perioperatif yönetim süreçlerini kavrar.
7. Cerrahi hastalarda temel preoperatif ve postoperatif bakım ilkelerini bilir
8. Kardiyopulmoner baypas mekanizmasını ve uygulama prensiplerini açıklar
9. Venöz ve lenfatik hastalıkların cerrahi yönetimini açıklar.
10. Ameliyat öncesi, sırası ve sonrasında hasta değerlendirmesi yapabilir, gerekli temel uygulamaları gözlemler.
11. kalp ve damar cerrahisine yönelik temel kavramları ve klinik bilgileri bilir.
12. Konjenital kalp hastalıkları ve cerrahisi hakkında temel bilgileri tanımlar.
13. Koroner arter hastalıklarının cerrahi tedavi yaklaşımlarını açıklar.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Konjenital Kalp Hastalıkları ve Cerrahisi Uygulama Dersi Kardiyopulmoner Baypas Mekanizması Koroner Arter Hastalıkları ve Cerrahisi Periferik Arter Hastalıkları Akut Miyokardiyal İnfarktüsün Mekanik Komplikasyonlarında Cerrahi Tedaviler Vazospazmik Hastalıklar ve Vaskülitler Karotis Arter Hastalıkları Derin Ven Trombozu ve Pulmoner Emboli ve Cerrahisi Mitral, Triküspit Kapak Hastalıkları ve Cerrahisi Enfektif Endokarditler ve Cerrahisi Aort Kapak Hastalıkları ve Cerrahisi Torasik Aort Anevrizmaları ve Aort Diseksiyonları ve Cerrahisi Abdominal Aort Anevrizmaları , Periferik Damar Anevrizmaları ve Cerrahisi Vasküler Travmalar Venöz Yetmezlikler ve Cerrahisi Lenfatik Hastalıklar ve Cerrahisi	
3	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Konjenital Kalp Hastalıkları ve Cerrahisi Kardiyopulmoner Baypas Mekanizması Koroner Arter Hastalıkları ve Cerrahisi Periferik Arter Hastalıkları Akut Miyokardiyal İnfarktüsün Mekanik Komplikasyonlarında Cerrahi Tedaviler Vazospazmik Hastalıklar ve Vaskülitler Karotis Arter Hastalıkları Derin Ven Trombozu ve Pulmoner Emboli ve Cerrahisi Mitral, Triküspit Kapak Hastalıkları ve Cerrahisi Enfektif Endokarditler ve Cerrahisi	

Ö.Ç.

1

Ö.Ç.

2

Ö.Ç.

3

Ö.Ç.

4

Ö.Ç.

5

Ö.Ç.

6

Ö.Ç.

7

Ö.Ç.

8

Ö.Ç.

9

Ö.Ç.

10

Ö.Ç.

11

Ö.Ç.

12

Ö.Ç.

13

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** zel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi nceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- .Ç. 1 :** Kalp ve damar cerrahisine yönelik temel kavramları ve klinik bilgileri bilir
- .Ç. 2 :** Konjenital kalp hastalıkları ve cerrahisi hakkında temel bilgileri tanımlar.
- .Ç. 3 :** Koroner arter hastalıklarının cerrahi tedavi yaklaşımlarını aklar.
- .Ç. 4 :** Aort ve kapak hastalıklarının cerrahi endikasyonlarını ve yöntemlerini bilir.
- .Ç. 5 :** Periferik damar hastalıklarının cerrahi tedavi seçeneklerini değerlendirir
- .Ç. 6 :** Cerrahi endikasyonlar, riskler ve perioperatif yönetim süreçlerini kavrar.
- .Ç. 7 :** Cerrahi hastalarda temel preoperatif ve postoperatif bakım ilkelerini bilir
- .Ç. 8 :** Kardiyopulmoner baypas mekanizmasını ve uygulama prensiplerini aklar
- .Ç. 9 :** Venöz ve lenfatik hastalıkların cerrahi yönetimini aklar.
- .Ç. 10 :** Ameliyat ncesi, sırası ve sonrasında hasta değerlendirmesi yapabilir, gerekli temel uygulamaları gözlemler.
- .Ç. 11 :** kalp ve damar cerrahisine yönelik temel kavramları ve klinik bilgileri bilir.
- .Ç. 12 :** Konjenital kalp hastalıkları ve cerrahisi hakkında temel bilgileri tanımlar.
- .Ç. 13 :** Koroner arter hastalıklarının cerrahi tedavi yaklaşımlarını aklar.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 11:43:48

TIP4108 - Tıbbi Farmakoloji - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu stajın sonunda öğrenciler; klinik öncesi dönemde kazandıkları bilgi ve becerileri klinik disiplinlere entegre ederek, çocuklarda ve erişkinlerde sık görülen hastalıkların tanı ve tedavi yaklaşımlarını kişisel tedavi (Kişisel ilaç + ilaç – dışı tedavi) düzenleme aşamasına taşıyabileceklerdir. Bu süreçte dönem IV öğrencileri kanıta dayalı tıp uygulamalarını esas alarak hastaları için düzenleyecekleri kişisel tedavi protokollerine ve katkı sağlaması beklenen ilaç - dışı tedavi bağlamında anılan yöntemleri yaşam tarzı değişikliğinin yanı sıra akılcı tedavinin bir bileşeni şeklinde klinik pratiğe uyarlayabileceklerdir.

Dersin İçeriği

Derslerde Klinik Farmakoloji ile ilgili ağırlıklı olarak dersleri mevcut olup hem temel farmakoloji dersleri hem de klinik farmakoloji derslerin işlenmesi öğrenciyi gelecek eğitim dönemlerine hazırlık yapma yararı sağlamaktadır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

PROF. DR. FİLİZ ÖZYİĞİT DR.ÖĞR.ÜYESİ FULDEN KÜÇÜK

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Filiz Özyigit Dr. Öğr. Üyesi Fulden Küçük Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu Doç. Dr. Çağdaş Aktan Arş. Gör. Fatma Ayşe Uz

Program Çıktısı

- Klinik Farmakolojide Farmakovijilans ile ilgili kavramları sayarak hastanın tedavi izleminde "advers ilaç reaksiyonu" ile karşılaşıldığında Türkiye Farmakovijilans Merkezi'ne (TÜFAM) yapılacak bildirimler ile ilgiliformları tanı ve nasıl doldurulması gerektiği hakkında bilir
- Farmakolojide özellikli hasta grubu olarak tanımlanan hasta gruplarında (gebelik, laktasyon, pediatri, geriyatri, böbrek, karaciğer yetmezliği vb.) akılcı ilaç seçimi ilkelerini açıklar
- İlaç uygulama yolları ile ilgili olarak; Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları ilkelerini açıklar.
- İlaçların saklama, transfer edilme, depolanma gibi durumları ile ilgili, Farmakolojik ajanların soğuk zincire uygun Koruma taşıma ilkelerini açıklar
- Klinikte ilaç geliştirme aşamalarını ve etik kuralları bilerek uygulama ilkelerini açıklar
- Güncel Literatür bilgilerini takip ederek; Yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirerek klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.		Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Akılcı İlaç Kullanımı Akılcı Olmayan İlaç Kullanımı Akılcı İlaç Kullanımında Sağlık Çalışanlarının Görevleri; Toplumun Akılcı İlaç Kullanımındaki Rolü Akılcı İlaç Kullanımı ile ilgili Temel Bilgiler; Dünyada ve Türkiye'de Akılcı İlaç Kullanımı Akılcı Antibiyotik kullanımı Yaşlılarda, çocuklarda gebelerde Akılcı ilaç kullanımı Akılcı İlaç kullanımı ve Etik kurullar İlaç Hataları ve Uygulama Hatalarına Örnekler Analjezikler, Vitaminler, Mineraller ve Besin Takviyelerinin Akılcı Kullanımı Analjezikler, Vitaminler, Mineraller ve Besin Takviyelerinin Akılcı Kullanımı İlaçların Tedarik edilme Süreci İlaçların kullanma süreçleri İlaçların İmha süreci	

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.	1																						
Ö.Ç.	2																						
Ö.Ç.	3																						
Ö.Ç.	4																						

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: HU3E79D Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

Ö.Ç. 5 : Klinikte ilaç geliştirme aşamalarını ve etik kuralları bilerek uygulama ilkelerini açıklar

Ö.Ç. 6 : Güncel Literatür bilgilerini takip ederek; Yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirerek klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular

SEC4101 - Klinik Mikrobiyoloji - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bulaşıcı hastalık etkeni olan mikroorganizmaların özelliklerini, yaptığı enfeksiyonları ve konak-mikroorganizma arasındaki reaksiyonları, belirtilerini, laboratuvar bulgularını, korunma ve tedavi yöntemlerini anlamak.

Dersin İçeriği

Bu ders; Laboratuvar biyogüvenlik kuralları, Mikrobiyolojik örneklerin alınması, Örnek kabul red kriterleri, Kültürlerin ekilmesi ve değerlendirilmesi, Serolojik testlerin çalışılması ve değerlendirilmesi, Antibiyogram çalışılması ve değerlendirilmesi, Mikrobiyoloji laboratuvarında kalite uygulamaları; konularını içermektedir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Lippincott's Illustrated Reviews: Microbiology Third Edition

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersin Verilişi

yüzyüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu Arş. Gör. Fatma Ayşe Uz

Program Çıktısı

1. Laboratuvar biyogüvenlik kuralları
2. Mikrobiyolojik örneklerin alınması
3. Örnek kabul red kriterleri
4. Kültürlerin ekilmesi ve değerlendirilmesi
5. Serolojik testlerin çalışılması ve değerlendirilmesi
6. Antibiyogram çalışılması ve değerlendirilmesi.
7. Mikrobiyoloji laboratuvarında kalite uygulamaları

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları	Laboratuvar biyogüvenlik kuralları	
2	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Mikrobiyolojik örneklerin alınması	
3	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Örnek kabul red kriterleri	
4	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Kültürlerin ekilmesi ve değerlendirilmesi	
5	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Serolojik testlerin çalışılması ve değerlendirilmesi	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Sözlü	1	2,00
Küçük Grup Çalışması	1	3,00
Derse Katılım	1	5,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	1	10,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	1	5,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	1	10,00
Laboratuvar	5	2,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24
Ö.Ç. 1																								
Ö.Ç. 2																								
Ö.Ç. 3																								
Ö.Ç. 4																								
Ö.Ç. 5																								
Ö.Ç. 6																								
Ö.Ç. 7																								

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplum yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: HU3E79D Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Laboratuvar biyogüvenlik kuralları
- Ö.Ç. 2 :** Mikrobiyolojik örneklerin alınması
- Ö.Ç. 3 :** Örnek kabul red kriterleri
- Ö.Ç. 4 :** Kültürlerin ekilmesi ve değerlendirilmesi
- Ö.Ç. 5 :** Serolojik testlerin çalışılması ve değerlendirilmesi
- Ö.Ç. 6 :** Antibiyogram çalışılması ve değerlendirilmesi.
- Ö.Ç. 7 :** Mikrobiyoloji laboratuvarında kalite uygulamaları

İndirilme Tarihi

02.07.2026 14:16:06

SEC4102 - Klinik Biyokimya - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Kandaki proteinlerin, enzimlerin, lipoproteinlerin klinik biyokimya önemi, hastalıkların tanı ve tedavisinin izlenmesindeki yerini öğretmektir. Lipoproteinlerin ateroskleroz tanı ve tedavinin izlenmesindeki rolü, aterosklerozda diğer etkenler, kan şekeri yükselmesi, düzenlenmesi, karaciğer fonksiyon testleri, oral glukoz tolerans testi, bilirubin ölçümü, ve kan gazlarının klinik biyokimya anlam ve önemini öğretmektir.

Dersin İçeriği

Bu ders; Plazma proteinleri,Enzimler,Tümör belirteçleri,Laboratuvar sonuçlarının yorumlanması,Laboratuvarda kan alımı, örnek kabul ve analiz aşamaları,Lipid metabolizması,Karaciğer fonksiyon testleri,Asid baz dengeleri ve kan gaz ölçümleri,Oral glukoz tolerans testi,İdrar biyokimyası; konularını içermektedir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Temel ve Uygulamalı Biyokimya(Nesrin Emekli), Biyokimya (Fügen Gürdöl ve Evin Ademoğlu), Biyokimya Laboratuvarı(Türkan Yığıtbaşı,Nesrin Emekli). Harper's Biochemistry, Lehninger Principles of Biochemistry, Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersin Verilişi

Yüzyüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu Arş. Gör. Fatma Ayşe Uz

Program Çıktısı

1. Plazma proteinleri ve protein ölçüm yöntemlerini açıklar.
2. Klinikte kullanılan enzimlerin hücresele düzeyde ne anlama geldiği açıklar.
3. Tümör belirteçlerini açıklar.
4. Klinik biyokimya laboratuvar sonuçlarının önemini açıklar.
5. Laboratuvarda kan alımı, örnek kabul ve analiz aşamalarıyla ilgili süreçleri açıklar.
6. Lipid metabolizmasını açıklar.
7. Karaciğer fonksiyon testlerini açıklar
8. Asid baz dengesi ve kan gazı laboratuvar verilerinin önemini açıklar.
9. Glukoz tolerans testini açıklar.
10. İdrar biyokimyasını açıklar

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Plazma proteinleri	
2	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Enzimler	
3	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Tümör belirteçleri	
4	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Laboratuvar sonuçlarının yorumlanması	
5	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Laboratuvarda kan alımı, örnek kabul ve analiz aşamaları	
6	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Lipid metabolizması	
7	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Karaciğer fonksiyon testleri	
8	Derslere etkin katılım için teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	Teorik dersler, uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Asid baz dengesi ve kan gazı ölçümleri	

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.	1																						
Ö.Ç.	2																						
Ö.Ç.	3																						
Ö.Ç.	4																						
Ö.Ç.	5																						
Ö.Ç.	6																						
Ö.Ç.	7																						
Ö.Ç.	8																						

- Ö.Ç. 7 :** Karaciğer fonksiyon testlerini açıklar
- Ö.Ç. 8 :** Asid baz dengesi ve kan gazı laboratuvar verilerinin önemini açıklar.
- Ö.Ç. 9 :** Glukoz tolerans testini açıklar.
- Ö.Ç. 10 :** İdrar biyokimyasını açıklar

İndirilme Tarihi

02.07.2026 14:16:34

SEC4103 - Tıp Tarihi ve Etik - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu stajın amacı, tıp fakültesi öğrencilerinin temel etik ilke, kavram ve yaklaşımları öğrenerek klinik uygulamalarda karşılaşılabilecekleri etik ikilemleri tanımlayabilmelerini ve etik karar verme süreçlerini uygulayabilmelerini sağlamaktır. Etik vaka tartışmaları yoluyla öğrencilerin etik muhakeme ve çok yönlü düşünme becerileri geliştirilirken; aydınlatılmış onam uygulamaları üzerinden özerklik, bilgilendirme ve gönüllülük ilkeleri pratikte değerlendirilecektir. Öğrencilerin, yaşamın başlangıcı ve sonu, bulaşıcı hastalıklar, organ nakli ve vicdani ret gibi tıbbi etik açıdan tartışılmalı konulara profesyonel ve duyarlı bir bakış geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Dersin İçeriği

Bu stajda etik, etik yaklaşımlar, etik ikilemler, etik vaka analizi, klinik araştırmalarda etik, aydınlatılmış onam alma, yaşamın başlangıcı-sonu, bulaşıcı hastalıklar ve organ nakli ve vicdani ret konusundaki etik sorunlara yönelik bilgiler verilmektedir. Film gösterimi, etik vaka analizi ve aydınlatılmış onam uygulamaları ile öğrencilere pratik uygulama becerileri kazandırılmakta ve değerlendirme yapılmaktadır. Staj sonunda pratik ve teorik sınav uygulanmaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

-Biyomedikal etik prensipleri, Tom L. Beauchamp, James F. Childress ; çev. M. Kemal Temel, Betim Kitaplığı, İstanbul, 2017. Kütüphane R724/B43 B59 2017 k.1
- Çağdaş tıp etiği, Ayşegül Demirhan Erdemir [ve diğerleri...], Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2003. Kütüphane R724/C34 2003 k.1
- Klinik Etik, ed. Ayşegül Demirhan Erdemir vd., Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul 2001.
Kütüphane R724/K55 2001 k.1

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Sunum, Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Film gösterimi ve Örnek Uygulama

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Kaynaklarda yer alan "örnek olgu vakaları" ve "bilgilendirilmiş onam uygulaması" üzerine çalışılması.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Bu dersi veren öğretim elemanı yardımcısı yoktur.

Dersin Verilişi

Bu ders, etkileşimli ve uygulamalı öğrenme yöntemleriyle yürütülmektedir. Öğrencilere temel etik kavram ve ilkeler anlatılırken; sunum, anlatım, soru-cevap ve tartışma yöntemleriyle teorik bilgiler aktarılır. Film gösterimleri ve örnek olgu analizleri ile etik ikilemler somutlaştırılır. Aydınlatılmış onam uygulamaları ve vaka temelli çalışmalarla öğrencilerin pratik becerileri desteklenir. Öğrencilerin etik muhakeme yeteneklerinin gelişmesi için küçük grup tartışmaları ve yapılandırılmış etik vaka çözümlenmeleri uygulanır. Eğitim süreci boyunca öğrenci katılımı teşvik edilerek aktif öğrenme ortamı sağlanır.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Özgür Kuş Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu Dr. Öğr. Üyesi Selim Ögüt Arş. Gör. Fatma Ayşe Uz

Program Çıktısı

1. Etik, ahlak, deontoloji, hasta hakları ve insan onuru kavramlarını tanımlar; tıpta etik karar verme süreçlerine bu kavramları entegre eder.
2. Temel biyoetik kuramları ve tıbbi etik ilkelerini klinik senaryolarda kullanarak, hasta-hekim ilişkilerinde etik ikilemleri analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
3. İnsan hakları, hasta hakları ve ulusal/uluslararası sağlık mevzuatına uygun hekimlik uygulamalarını tanımlar ve savunur.
4. Tıbbi uygulamalar sırasında ortaya çıkabilecek etik ikilemleri, sorunları etik vaka analizi yöntemiyle çözmeyi ve karar vermeyi öğrenir uygular.
5. Aydınlatılmış onam alma/verme becerisini geliştirir ve uygular.
6. Yaşamın başlangıcı ve sonuna ilişkin etik sorunları tartışabilir ve farklı etik bakış açıları geliştirir
7. Bulaşıcı hastalıklarda birey hakları ile toplum sağlığı arasındaki etik sorunları ve gerilimleri değerlendirir.
8. Organ nakli ve vicdani ret gibi özel konularda etik sorunları ve etik karar süreçlerini analiz eder.
9. Araştırma ve yayın etiğine ilişkin temel kavramları bilir; bilimsel çalışmalarda etik kurallara uygun davranır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: HU3E79D Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
2				Etik ile İlgili Tanımlar	
3				Etik Yaklaşımlar	
4				Klinik Etik Kavramı	
5				Etik İnkilem ve Etik Karar Verme Süreci	
6				Klinik Etik Vaka Analizi I Clinical Ethics Case Analysis I	
7				Klinik Etik Vaka Analizi II ve Grup Tartışmaları	
8				Klinik Araştırmalarda Etik Süreçler	
9				Aydınlatılmış Onam ve Uygulaması	
10				Yaşamın Başlangıcı ile İlgili Etik Sorunlar	
11				Yaşamın Sonuna İlişkin Etik Konular	
12				Bulaşıcı Hastalıklar ve Etik Sorunlar	
13				Organ Nakli ve Etik	
14				Vicdani Ret ve Güncel Etik Tartışmalar	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Uygulama / Pratik	1	19,00
Teorik Ders Anlatım	1	15,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	1	10,00

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.																							
1																							
Ö.Ç.																							
2																							
Ö.Ç.																							
3																							
Ö.Ç.																							
4																							
Ö.Ç.																							
5																							
Ö.Ç.																							
6																							
Ö.Ç.																							
7																							
Ö.Ç.																							
8																							
Ö.Ç.																							
9																							

Tablo :

P.Ç. 1 : Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: HU3E79D Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmeti sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Etik, ahlak, deontoloji, hasta hakları ve insan onuru kavramlarını tanımlar; tıpta etik karar verme süreçlerine bu kavramları entegre eder.
- Ö.Ç. 2 :** Temel biyoetik kuramları ve tıbbi etik ilkelerini klinik senaryolarda kullanarak, hasta-hekim ilişkilerinde etik ikilemleri analiz eder ve çözüm önerileri geliştirir.
- Ö.Ç. 3 :** İnsan hakları, hasta hakları ve ulusal/uluslararası sağlık mevzuatına uygun hekimlik uygulamalarını tanıyıp savunur.
- Ö.Ç. 4 :** Tıbbi uygulamalar sırasında ortaya çıkabilecek etik ikilemleri, sorunları etik vaka analizi yöntemiyle çözmeyi ve karar vermeyi öğrenip uygular.
- Ö.Ç. 5 :** Aydınlatılmış onam alma/verme becerisini geliştirir ve uygular.
- Ö.Ç. 6 :** Yaşamın başlangıcı ve sonuna ilişkin etik sorunları tartışabilir ve farklı etik bakış açıları geliştirir
- Ö.Ç. 7 :** Bulaşıcı hastalıklarda birey hakları ile toplum sağlığı arasındaki etik sorunları ve gerilimleri değerlendirir.
- Ö.Ç. 8 :** Organ nakli ve vicdani ret gibi özel konularda etik sorunları ve etik karar süreçlerini analiz eder.
- Ö.Ç. 9 :** Araştırma ve yayın etiğine ilişkin temel kavramları bilir; bilimsel çalışmalarda etik kurallara uygun davranır.

İndirilme Tarihi

02.07.2026 14:17:01

SEC4104 - Tıbbi Genetik - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Tıp Fakültesi öğrencilerinin insan genetiğinin temel prensipleri ve bunların geniş bir açılım gösteren klinik yansımaları üzerinde yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlamak ve edinilen bilgiyi kullanmaya yönelik davranış ve deneyimleri tıp eğitimi içinde kazandırmak.

Dersin İçeriği

Genetiğin tıp uygulamasındaki yeri Genetikte temel kavramlar ve Mendel genetiği İnsan genomu: Genlerin yapısı, fonksiyonu ve gen ifadesinin regülasyonu İnsan genomu: Genlerin yapısı, fonksiyonu ve gen ifadesinin regülasyonu İnsanda kromozom yapısı, organizasyonu ve kalıtımın kromozomal temeli Genetik hastalıklarda tanıya yönelik tetkikler Genetik hastalıklarda tanıya yönelik tetkikler Mendelyen kalıtımın özellikleri ve pedigrî yorumu Örneklerle tek gen hastalıkları İnsan hastalıklarının moleküler ve biyokimyasal genetik temeli Hemoglobinopatilerin genetik temeli Hemoglobinopatilerde genotip fenotip ilişkisi Kompleks kalıtmı hastalıkların genetiği Kompleks kalıtmı hastalıkların genetiği Doğuştan metabolizma hastalıklarının mekanizmasında genetik faktörlerin rolü Doğuştan metabolizma hastalıklarının mekanizmasında genetik faktörlerin rolü Prenatal tanı ve genetik danışmanlık Prenatal tanı ve genetik danışmanlık İnsanda kromozom aberasyonları ve kromozomal hastalıklar Doğumsal anomalilerde temel kavramlar ve sınıflama Doğumsal anomalili hastaya tanısai yaklaşım Kanseri genetiği Kanseri genetiği Populasyon genetiği ve akraba evlilikleri Genetik hastalıkları önleme ve tedavi Tıbbi Genetikte etik ilkeler Birinci basamak sağlık hizmetinde genetik hastalıklar

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1- Tıbbi Genetik. Yaşar Bilge (Editör); Üçbik Yayınları. 2- Tıbbi Genetik. Zeki Soysal (Editör); İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları. 3- Tıbbi Genetik ve Klinik Uygulamalar, Munis Dünder (Editör), Akademisyen Kitabevi 4- Emery's Elements of Medical Genetics and Genomics, Elsevier 5- Emery'nin Tıbbi Genetik ve Genomik Unsurları, Elsevier 6- Thompson & Thompson Genetics and Genomics in Medicine, Elsevier 7- Thompson & Thompson Tıpta Genetik ve Genomik, Elsevier

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Teorik dersler Olgu Tartışması Klinikte Bağımsız Öğrenme

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersin Verilişi

yüzyüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu Arş. Gör. Fatma Ayşe Uz

Program Çıktısı

1. Moleküler ve Tıbbi Genetik alanlarını tanımlar
2. Türkiye'de sık görülen Down Sendromu gibi herediter hastalıkları ve genetik sendromları tanımlar ve genetik defekti bilir
3. Bazı kanserlerdeki genetik predispozisyonlar hakkında bilgisi vardır.
4. Hangi durumlarda genetik testler isteneceğini bilir
5. Herediter bir hastalık tanısında hastayı hangi uzman doktora yönlendireceğini bili

Tıp Fakültesi / Tıp X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ö.Ç.	1																						
Ö.Ç.	2																						
Ö.Ç.	3																						
Ö.Ç.	4																						
Ö.Ç.	5																						

Tablo :

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: HU3E79D Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplum yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikosozyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- Ö.Ç. 1 :** Moleküler ve Tıbbi Genetik alanlarını tanımlar
- Ö.Ç. 2 :** Türkiye’de sık görülen Down Sendromu gibi herediter hastalıkları ve genetik sendromları tanımlar ve genetik defekti bilir
- Ö.Ç. 3 :** Bazı kanserlerdeki genetik predispozisyonlar hakkında bilgisi vardır.
- Ö.Ç. 4 :** Hangi durumlarda genetik testler isteneceğini bilir
- Ö.Ç. 5 :** Herediter bir hastalık tanısında hastayı hangi uzman doktora yönlendireceğini bili

İndirilme Tarihi

02.07.2026 14:17:26

SEC4105 - İç Hastalıklarında Vaka Uygulamaları - Tıp Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

İç hastalıkları vaka stajı, toplumda sık görülen ve yatış endikasyonu olan vakaları incelemek, hastalıkların tipik tanı kriterlerini bilmek, ayırıcı tanıları yapabilmek, hastaların takibinde dikkat edilmesi gereken parametreleri bilmek, tedavi yaklaşımlarını ve dikkat edilmesi gereken durumları bilmek ve yorumlamaktır.

Dersin İçeriği

Hasta öyküsü alma ve değerlendirme Fizik muayene bulgularının yorumlanması Laboratuvar ve görüntüleme sonuçlarının analiz edilmesi Tanı ve ayırıcı tanı yaklaşımı Tedavi ve hasta yönetim planı oluşturma Klinik karar verme süreci ve multidisipliner yaklaşım

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Harrison's Principles of Internal Medicine Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği güncel kılavuzları Güncel makaleler ve vaka raporlar

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Vaka tartışmaları :Yapılan vizitlerde farklı vakalardan alınan anamnez, fizik muayene ,laboratuvar ve radyolojik sonuçları ile vaka değerlendirilmesi yapılması Soru-Cevap ve Tartışma Oturumları: Eğitici moderatörlüğünde kritik noktaların vurgulanması, öğrencilerin eksik bilgilerini tamamlamaları için interaktif oturumlar yapılır. Sunum ve Literatür Taraması: Öğrencilerden vaka ile ilgili güncel kılavuzları ve bilimsel makaleleri araştırmaları ve sunmaları beklenir.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

DR. ÖĞR. ÜYESİ ZEHRA TUBA KARAMAN

Dersin Verilişi

vaka sunumlar

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Zehra Tuba Karaman Öğr. Gör. Hüsamettin Durmuş Dr. Öğr. Üyesi Duygu Kesebi Isgandarov Arş. Gör. Ayşenur Feyza Bayıroğlu Arş. Gör. Fatma Ayşe Uz

Program Çıktısı

- Toplumda sık görülen ve yatış endikasyonları olan hastalıkları bilmek
- Yatış sırasında gelişebilecek komplikasyonları takip edebilmek
- Laboratuvar ve görüntüleme sonuçlarını yorumlayabilip ön tanı koyabilmek
- Tanı ve ayırıcı tanı yapabilmek
- Hasta tedavi ve yönetim planı yapabilmek
- Güncel literatür ışığında kaynakları kullanarak klinik karar verebilmek

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik Uygulama
1	, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Vaka tartışmaları
2	, uygulamalı eğitimler, laboratuvar çalışmaları, klinik beceri eğitimleri ve vaka tartışmalarına önceden hazırlık yapılması önerilir.	uygulamalı eğitimler, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri, vaka tartışmaları.	Vaka tartışmaları

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	3,00
Uygulama / Pratik	3	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	1	10,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	1	10,00
Vaka Çalışması	5	2,00
Sözlü	1	3,00
Laboratuvar	2	3,00

P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.	P.Ç.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Ö.Ç.	1																							
Ö.Ç.	2																							
Ö.Ç.	3																							
Ö.Ç.	4																							
Ö.Ç.	5																							
Ö.Ç.	6																							

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri göz önünde bulundurur.
- P.Ç. 2 :** Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- P.Ç. 3 :** Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- P.Ç. 4 :** Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- P.Ç. 5 :** Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere sağlık eğitimi verir.
- P.Ç. 6 :** Sağlık hizmet sunumunda güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 7 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- P.Ç. 8 :** Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları toplumun yararına kullanır.
- P.Ç. 9 :** Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 10 :** Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- P.Ç. 11 :** Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- P.Ç. 12 :** Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- P.Ç. 13 :** Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.
- P.Ç. 14 :** Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- P.Ç. 15 :** Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- P.Ç. 16 :** Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.
- P.Ç. 17 :** Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.
- P.Ç. 18 :** Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 19 :** Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 20 :** Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 21 :** Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- P.Ç. 22 :** Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.
- P.Ç. 23 :** Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: HU3E79D Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eyul-universitesi-ebys>

- P.Ç. 24 :** Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- .Ç. 1 :** Toplumda sık görülen ve yatış endikasyonları olan hastalıkları bilmek
- .Ç. 2 :** Yatış sırasında gelişebilecek komplikasyonları takip edebilmek
- .Ç. 3 :** Laboratuar ve görüntüleme sonuçlarını yorumlayabilip n tanı koyabilmek
- .Ç. 4 :** Tanı ve ayırıcı tanı yapabilmek
- .Ç. 5 :** Hasta tedavi ve yönetim planı yapabilmek
- .Ç. 6 :** Güncel literatür ışığında kaynakları kullanarak klinik karar verebilmek